

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Двоеносова О.А./

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Богомазова Л. С./  
Приказ № 292 от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык, 1 класс

2024/2025 учебный год

(ID 4578955)

Рассмотрено:  
ШМО учителей начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Составители:  
Жирнова Т.А., Ракова Е.В.,  
Любимова Н.И.,  
Бурмистрова В.Ю.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 1 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички

животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Колич ество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
1.2	Фонетика	23	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
1.3	Письмо	70	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

1.4	Развитие речи	2	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
Итого по разделу		100		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2.4	Лексика и морфология	12	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2.5	Синтаксис	5	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

			групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
2.7	Развитие речи	10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Итого по разделу		50		
	Резервное время	15	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Комбинированный урок	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Комбинированный урок	
3	Различение предложения и слова	1	Урок ознакомления	

4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Комбинированный урок	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Урок ознакомления	
6	Составление предложения из слов	1	Комбинированный урок	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Урок ознакомления	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Урок ознакомления	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Урок ознакомления	
10	Различаем первые звуки в словах	1	Урок ознакомления	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Урок ознакомления	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Урок ознакомления	
13	Проводим параллельные линии	1	Комбинированный урок	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Урок ознакомления	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Урок ознакомления	
16	Пишем элементы букв	1	Урок ознакомления	
17	Особенность гласных звуков	1	Урок ознакомления	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Комбинированный урок	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Урок ознакомления	

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Комбинированный урок	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Урок ознакомления	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Урок ознакомления	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Комбинированный урок	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Урок ознакомления	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Комбинированный урок	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Комбинированный урок	
27	Письмо строчной буквы ы	1	Урок ознакомления	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Урок ознакомления	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Комбинированный урок	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	Комбинированный урок	
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Комбинированный урок	
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Комбинированный урок	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Урок ознакомления	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Комбинированный урок	

35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок ознакомления	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Урок ознакомления	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Комбинированный урок	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Урок ознакомления	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Комбинированный урок	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Урок ознакомления	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Комбинированный урок	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Урок ознакомления	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Комбинированный урок	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Урок ознакомления	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Комбинированный урок	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Комбинированный урок	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Урок ознакомления	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Комбинированный урок	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Урок ознакомления	

50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок ознакомления	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Комбинированный урок	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Урок ознакомления	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Комбинированный урок	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Урок ознакомления	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Урок ознакомления	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Комбинированный урок	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Урок ознакомления	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Комбинированный урок	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Урок ознакомления	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Комбинированный урок	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Комбинированный урок	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Урок ознакомления	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Комбинированный урок	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Урок ознакомления	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1	Урок ознакомления	

	парные по звонкости-глухости согласные			
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Комбинированный урок	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Урок ознакомления	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Комбинированный урок	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Урок ознакомления	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Урок ознакомления	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Комбинированный урок	
72	Письмо строчной буквы ь	1	Урок ознакомления	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Комбинированный урок	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Урок ознакомления	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Урок ознакомления	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Комбинированный урок	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Урок ознакомления	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Комбинированный урок	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Урок ознакомления	

80	Особенности шипящих звуков	1	Урок ознакомления	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Комбинированный урок	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Урок ознакомления	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Комбинированный урок	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Урок ознакомления	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Комбинированный урок	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Урок ознакомления	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Комбинированный урок	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Урок ознакомления	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Комбинированный урок	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Комбинированный урок	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Урок ознакомления	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Комбинированный урок	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Урок ознакомления	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Комбинированный урок	

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Комбинированный урок	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Урок ознакомления	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Комбинированный урок	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Комбинированный урок	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Комбинированный урок	
100	Письмо строчной буквы ь	1	Урок ознакомления	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Комбинированный урок	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Комбинированный урок	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Комбинированный урок	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Комбинированный урок	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Комбинированный урок	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Комбинированный урок	

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Комбинированный урок	
108	Текст как единица речи	1	Урок ознакомления	
109	Предложение как единица языка	1	Урок ознакомления	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Урок ознакомления	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Урок ознакомления	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Урок ознакомления	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Комбинированный урок	
114	Восстановление деформированных предложений.	1	Урок ознакомления	
115	Ситуации общения. Диалог	1	Урок ознакомления	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Урок ознакомления	
117	Составление небольших устных рассказов	1	Комбинированный урок	
118	Слова, называющие предметы	1	Урок ознакомления	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление	1	Урок ознакомления	

	предложений из набора слов			
120	Слова, называющие признака предмета	1	Урок ознакомления	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Урок ознакомления	
122	Слова, называющие действия предмета	1	Урок ознакомления	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Урок ознакомления	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Комбинированный урок	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Урок ознакомления	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Урок ознакомления	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Урок ознакомления	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Комбинированный урок	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Комбинированный урок	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Комбинированный урок	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Урок ознакомления	

132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Комбинированный урок	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Комбинированный урок	
134	Алфавит	1	Урок ознакомления	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Урок ознакомления	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Комбинированный урок	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Комбинированный урок	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Комбинированный урок	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Комбинированный урок	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Комбинированный урок	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Урок ознакомления	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Комбинированный урок	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Комбинированный урок	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Комбинированный урок	

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Комбинированный урок	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Комбинированный урок	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Комбинированный урок	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Комбинированный Урок	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Урок ознакомления	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Комбинированный урок	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Урок ознакомления	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Комбинированный урок	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Комбинированный урок	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Комбинированный урок	

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Комбинированный урок	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Комбинированный урок Комбинированный урок	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Урок ознакомления	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Комбинированный урок	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Комбинированный урок	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Комбинированный урок	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Комбинированный урок	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Комбинированный урок	
163	Объяснительный диктант	1	Комбинированный урок	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Комбинированный урок	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Комбинированный урок	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				165

