

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, 2 класс

2024/2025 учебный год

(ID 4746574)

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составители:
Сусоева Л.А.,
Бабакова Е.В.,
Распопова М.М.,
Кроневальд И.С.,
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024г

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	9	РЭШ
1.2	Величины		10	Учи.ру
Итого по разделу			19	
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	19	Учи.ру
2.2	Умножение и деление		25	РЭШ
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100		12	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу			56	
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	11	Учи.ру РЭШ

		учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
Итого по разделу			11	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	10	Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические величины		9	Учи.ру
Итого по разделу			19	
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	14	Учи.ру
Итого по разделу			14	

Повторение пройденного материала		9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока или форма проведения занятия	Примечание возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	Комбинированный урок	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Комбинированный урок	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	Комбинированный урок	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Комбинированный урок	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	Комбинированный урок	
6	Входная контрольная работа	1	Комбинированный урок	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	Комбинированный урок	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Комбинированный урок	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	Комбинированный урок	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	Комбинированный урок	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Комбинированный урок	

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Комбинированный урок	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Комбинированный урок	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	Комбинированный урок	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	Комбинированный урок	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Комбинированный урок	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Комбинированный урок	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Комбинированный урок	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	Комбинированный урок	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Комбинированный урок	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Комбинированный урок	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	Комбинированный урок	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	Комбинированный урок	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	Комбинированный урок	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Комбинированный урок	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	Комбинированный урок	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	Комбинированный урок	
28	Составление, чтение числового	1	Комбинированный урок	

	выражения со скобками, без скобок		й урок	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Комбинированный урок	
30	Сочетательное свойство сложения	1	Комбинированный урок	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Комбинированный урок	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	Комбинированный урок	
33	Контрольная работа №1	1	Комбинированный урок	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	Комбинированный урок	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Комбинированный урок	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Комбинированный урок	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	Комбинированный урок	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Комбинированный урок	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Комбинированный урок	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Комбинированный урок	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	Комбинированный урок	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без	1	Комбинированный урок	

	перехода через разряд			
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	Комбинированный урок	
44	Контрольная работа №2	1	Комбинированный урок	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Комбинированный урок	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	Комбинированный урок	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	Комбинированный урок	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	Комбинированный урок	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Комбинированный урок	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Комбинированный урок	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	Комбинированный урок	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Комбинированный урок	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Комбинированный урок	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	Комбинированный урок	
55	Построение отрезка заданной длины	1	Комбинированный урок	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	Комбинированный урок	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	Комбинированный урок	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Комбинированный урок	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Комбинированный урок	
60	Запись решения задачи в два действия	1	Комбинированный урок	

			й урок	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Комбинированный урок	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	Комбинированный урок	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	Комбинированный урок	
64	Сравнение геометрических фигур	1	Комбинированный урок	
65	Контрольная работа №3	1	Комбинированный урок	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	Комбинированный урок	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Комбинированный урок	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	Комбинированный урок	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	Комбинированный урок	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	Комбинированный урок	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	Комбинированный урок	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Комбинированный урок	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	Комбинированный урок	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	Комбинированный урок	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника,	1	Комбинированный урок	

	четырёхугольника, многоугольника)			
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	Комбинированный урок	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	Комбинированный урок	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Комбинированный урок	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Комбинированный урок	
81	Устное сложение равных чисел	1	Комбинированный урок	
82	Контрольная работа №4	1	Комбинированный урок	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	Комбинированный урок	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	Комбинированный урок	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	Комбинированный урок	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Комбинированный урок	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Комбинированный урок	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Комбинированный урок	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	Комбинированный урок	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Комбинированный урок	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	Комбинированный урок	
92	Применение умножения для решения практических задач	1	Комбинированный урок	
93	Нахождение произведения	1	Комбинированный урок	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Комбинированный урок	
95	Переместительное свойство умножения	1	Комбинированный урок	

96	Контрольная работа №5	1	Комбинированный урок	
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	Комбинированный урок	
98	Применение деления в практических ситуациях	1	Комбинированный урок	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	Комбинированный урок	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	Комбинированный урок	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	Комбинированный урок	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Комбинированный урок	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Комбинированный урок	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Комбинированный урок	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	Комбинированный урок	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	Комбинированный урок	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Комбинированный урок	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	Комбинированный урок	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Комбинированный урок	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	Комбинированный урок	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Комбинированный урок	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	Комбинированный урок	
113	Контрольная работа №6	1	Комбинированный урок	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Комбинированный урок	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Комбинированный урок	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия);	1	Комбинированный урок	

	нахождение его значения			
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	Комбинированный урок	
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Комбинированный урок	
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Комбинированный урок	
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Комбинированный урок	
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Комбинированный урок	
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Комбинированный урок	
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Комбинированный урок	
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Комбинированный урок	
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	Комбинированный урок	
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	Комбинированный урок	
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Комбинированный урок	
12 8	Итоговая контрольная работа	1	Комбинированный урок	
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	Комбинированный урок	
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Комбинированный урок	
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	Комбинированный урок	
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	Комбинированный урок	
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Комбинированный урок	
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1	Комбинированный урок	
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Комбинированный урок	
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	Комбинированный урок	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136		

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись