

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласована:
заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Чтение. Работа с текстом», 2 класс
2024-2025 учебный год

Рассмотрена:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Составители:
Бабкова Е.В., Распопова М.М.
Кроневальд И.С., Сусоева Л.А.
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа учебного курса «Чтение. Работа с текстом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, приказ № 286 и с использованием учебно-методического комплекта О.Н. Крыловой «Чтение. Работы с текстом». - Москва: Издательство «Экзамен», 2020 г.

На изучение курса во 2-ом классе отводится 34 часа как обязательный курс по выбору (по 1 часу в неделю, 34 учебные недели).

Работа с текстом способствует развитию читательской грамотности, обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. В процессе работы ученик обращается к тексту снова и снова. Перечитывая текст (про себя, вслух, анализируя его фрагменты), ученик начинает приближаться к разгадке авторского замысла, непосредственное читательское восприятие постепенно углубляется: работа с текстом становится главным событием на уроке, событием, пробуждающим интерес к слову, развивающим чувства языка.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом.

Предметными результатами:

В результате изучения курса выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Личностные УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание тем учебного курса

Введение

Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с тетрадью. Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Работа с текстом

Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.

Работа по восстановлению деформированного текста

Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Комплексный анализ текста

Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова.

Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Подведение итогов работы за год.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Колич ество часов	Тип урока	Примечание возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательн ых ресурсов
1	Вводное занятие	1 ч	Комбинированный урок	

2	«Хорошо и привольно детом в лесу...» По Д.Соколову-Микитову	1 ч	Комбинированный урок	
3	«Плохо» В.Осеева	1 ч	Комбинированный урок	
4	«Два товарища» По Л.Толстому	1 ч	Комбинированный урок	
5	Комплексная работа	1 ч	Обобщающий урок	
6	«На рассвете в снегу...» По В.Бурлакову	1 ч	Комбинированный урок	
7	«Где вода, там жизнь...» По А.Тихонову	1 ч	Комбинированный урок	
8	«Аисты и лягушки» С.Михалков	1 ч	Комбинированный урок	
9	Комплексная работа	1 ч	Обобщающий урок	
10	«Вот речка...» По И.Пузанову	1 ч	Комбинированный урок	
11	«Сидел Мишка под липою...» По В.Бахревскому	1 ч	Комбинированный урок	
12	«Одна за другой идут по зимней дороге...» По Д.Соколову-Микитову	1 ч	Комбинированный урок	
13	Комплексная работа	1 ч	Обобщающий урок	
14	«Встретились два приятеля...» Л.Яхтин	1 ч	Комбинированный урок	
15	«Поссориться двум сорокам...» А.Тихонов	1 ч	Комбинированный урок	
16	«Солнечный зимний день...» По материалам энциклопедии	1 ч	Комбинированный урок	
17	Комплексная работа	1 ч	Обобщающий урок	
18	«Играющие собаки» К.Ушинский	1 ч	Комбинированный урок	
19	«Широко раскинулось озеро...» По Д.Соколову-Микитову	1 ч	Комбинированный урок	
20	«Первая рыбка» По Е.Пермяку	1 ч	Комбинированный урок	
21	Комплексная работа	1 ч	Обобщающий урок	
22	«В тёмном еловом лесу...» По Д.Соколову-Микитову	1 ч	Комбинированный урок	
23	«Не стоит благодарности» С.Михалков	1 ч	Комбинированный урок	
24	«Жил на свете слонёнок» По Г.Цыферову	1 ч	Комбинированный урок	
25	Комплексная работа	1 ч	Обобщающий урок	
26	«В лесную пору...» В.Кологрив	1 ч	Комбинированный урок	
27	«Раз, сидя на окошке...» По С.Аксакову	1 ч	Комбинированный урок	
28	«Придворный, который примерял башмачок...» Ш.Перро	1 ч	Комбинированный урок	
29	Комплексная работа	1 ч	Обобщающий урок	

30	«Красавицей русских лесов называют...» По Н.Юрцевичу	1 ч	Комбинированный урок	
31	«Летним вечерам...» По С.Юцзунь	1 ч	Комбинированный урок	
32	«Есть такая рыба-лось...» По В.Танасийчук	1 ч	Комбинированный урок	
33	«Ранним утром...» По В.Коржикову	1 ч	Комбинированный урок	
34	Комплексная работа		Обобщающий урок	

