

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от « 26 » августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1201537)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 класса

2024/2025 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей иностранных языков
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составители:
Головачева Ю.В.,
Мишенина О.Н.
учителя английского языка
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024 г.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а так же ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Во 3 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки английского языка отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.

Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных,

двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные

глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that, those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13— 100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1— 30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1.	Моя школа.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
1.2.	Мой день. Моя школа (распорядок дня)	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3.	Школьное меню.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4.	Моя семья, любимое блюдо семьи.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
Итого по разделу :			14	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Моя любимая еда	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2.	Всё, что я люблю.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3.	Любимые занятия.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения		
2.4.	Любимая сказка.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4.	Любимая игрушка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6.	Мои друзья.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

Итого по разделу:			20	
Раздел 3. Мир вокруг меня.				
3.1.	Мои животные.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2.	Дикие и домашние животные.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3.	Мои друзья, мои питомцы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4.	Моя малая родина (город, село), мой	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	родной дом.	изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения		oo.ru/7f412652
3.5.	Россия и страна/страны изучаемого языка, их столицы, достопримечательности, интересные факты.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу:			20	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Мои каникулы, каникулы в Англии.				

4.1.	Каникулы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2.	Выходной. Дни недели.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3.	Праздники родной страны/стран изучаемого языка.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу:			14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			68	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечания
1	С возвращением.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Добро пожаловать.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	Снова в школу.	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Пора в школу.	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5	Всё, что в портфеле.	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Школьные предметы.		Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7	1 часть сказки «Игрушечный солдатик»	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8	Школы в Британии. Начальная школа в России.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
9	Повторение по теме «Школьные дни»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10	Обобщение по теме «Школа».	1 ч	Урок контроль	Библиотека ЦОК

			ЗНУ	https://m.edsoo.ru/863f8d54
11	Новый член семьи.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12	Члены моей семьи.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13	Счастливая семья.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14	Моя счастливая семья.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
15	2 часть сказки «Игрушечный солдатик»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
16	Семьи рядом и далеко! Семьи в России.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
17	Повторение по теме «Семейные моменты»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18	Обобщение по теме «Семья».	1 ч	Урок контроль ЗНУ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19	Он любит желе.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
20	Полезная еда.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

21	Всё, что я люблю.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
22	Любимая еда.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23	3 часть сказки «Игрушечный солдатик.»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
24	Я люблю мороженное.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
25	Повторение по теме «Всё, что я люблю.»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26	Обобщение по теме «Еда»	1 ч	Урок контроль ЗНУ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Игрушки для маленькой Бетси.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28	Разные игрушки.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	В моей комнате.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
30	Игровая комната.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
31	4 часть сказки «Игрушечный солдатик»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

32	Теско супермагазин! Все любят подарки!	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33	Повторение по теме: «Давай поиграем.»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
34	Обобщение по теме «Игрушки»	1 ч	Урок контроль ЗНУ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
35	Резервный урок Проект «Письмо деду Морозу»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
36	Коровы забавные.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
37	Всё о животных.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
38	Умные животные.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
39	Что умеют делать животные.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
40	5 часть сказки «Игрушечный солдатик»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
41	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
42	Повторение по теме «Животные»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

			ции знаний	
43	Обобщение по теме «Животные»	1 ч	Урок контроль ЗНУ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
44	Бабушка! Дедушка!	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
45	У бабушки и дедушки.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
46	Мой дом.	1 ч	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
47	В доме.	1 ч	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
48	6 часть сказки «Игрушечный солдатик»	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
49	Дома в Британии! Дома-музеи в России!	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
50	Повторение по теме: «Дом, милый дом»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
51	Обобщение по теме «Мой дом»	1 ч	Урок контроль ЗНУ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
52	Мы хорошо проводим время.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

53	Нам вместе весело.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
54	В парке.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
55	Отдыхаем в выходной.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
56	7 часть сказки «Игрушечный солдатик»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
57	На старт, внимание, марш! Веселье после школы!	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
58	Повторение по теме «Выходной»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
59	Обобщение по теме «В парке»	1 ч	Урок контроль ЗНУ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
60	Веселый день.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
61	Дни недели.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
62	В воскресенье.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
63	Режим дня.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

64	8 часть сказки «Игрушечный солдатик.»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
65	Любимые мультфильм! Время мультфильмов!	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
66	Повторение по теме «День за днём»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
67	Обобщение по теме «Режим дня»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
68	Резервный урок Проект «О любимом герое мультфильма»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
	Всего:	68ч		

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица внесшего запись

