



Утверждаю

Директор МБОУ «Павловская СОШ»

Л.С. Богомазова

2022г.

**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

с. Павловск, 2022

Председатель комиссии: Л.С. Богомазова Богомазова Л.С., директор.  
Заместитель председателя: Т.А. Жирнова Жирнова Т.А., заместитель  
директора по УМР.

Члены комиссии:

О.А. Двоеносова Двоеносова О.А. – заместитель директора по УВР;  
Н.М. Логинова Логинова Н.М. – заведующая хозяйством;  
О.Ю. Пятница Пятница О.Ю. – председатель ПК;  
Л.А. Петрулевич Петрулевич Л.А. – педагог-библиотекарь;  
Н.С. Бессуднова Бессуднова Н.С. – председатель Управляющего Совета

Учреждения;

Т.В. Титова Титова Т.В. – председатель Общешкольного родительского  
комитета.

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская средняя  
общеобразовательная школа» «31» марта 2022 г., протокол заседания №8.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации .....	7
1.3 Сведения об основных нормативных документах.....	7
РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления.....	8
2.1. Структура управления .....	8
2.2 Система управления .....	10
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления .....	15
2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников .....	16
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	21
3.1. Контингент учащихся .....	21
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	21
3.2.1 . Образовательная программа школы.....	21
3.2.2 Воспитательная работа .....	25
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	268
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	287
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	288
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	291
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	295
Раздел 9. Материально-техническая база .....	299
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	301
Выводы по результатам самообследования МБОУ «Павловская СОШ» .....	304

## РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

<b>Год основания</b>	1969
<b>Наименование образовательного учреждения</b> (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»
<b>Учредитель</b>	комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района Адрес: 659000 с.Павловск, ул.Ленина, д.11 Тел.: (8-38581) 2-23-28 e-mail: <a href="mailto:pavlovskobr@gmail.com">pavlovskobr@gmail.com</a>
<b>Место нахождения образовательного учреждения</b>	
<b>а)юридический адрес</b> (по Уставу)	659000 Алтайский край с.Павловск, ул. Пионерская, 13
<b>б)фактический адрес</b>	659000 Алтайский край с.Павловск, ул. Пионерская, 13
<b>Телефон</b>	8(38581)22825
<b>е-mail (адрес электронной почты)</b>	<a href="mailto:pavl-school13@yandex.ru">pavl-school13@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта образовательного учреждения</b>	<a href="http://pavl-school.ru/">http://pavl-school.ru/</a>

Школа существует с 1903 года и имеет богатое прошлое: первые двадцать лет школа работала как учительская семинария, в 1923 году была открыта школа – девятилетка с педагогическим уклоном, а с 1938 года – это единственное на весь район образовательное учреждение с десятилетним обучением. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» функционирует как средняя общеобразовательная школа с 1938 года. Новое здание школы построено по типовому проекту в 1969 году. Образовательная деятельность осуществляется в одном здании.

#### **Реорганизация образовательного учреждения:**

1993г.-разделение на Павловскую начальную общеобразовательную школу и Павловскую среднюю общеобразовательную школу.

2003г.-в школе организован пункт проведения Единого Государственного Экзамена (ППЭ).

2008г.-школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2009г.-реорганизация в форме присоединения к МОУ «Павловская СОШ» МОУ «Павловская начальная школа –детский сад» и МОУ «Лесная СОШ» согласно Постановлению Администрации района от 15.05.2009г. № 795.

2011г.-МОУ «Павловская СОШ» переименована в МБОУ «Павловская СОШ»,Постановление Администрации Павловского района от 16.11.2011 г. № 1915.

### **Миссия образовательной организации**

Наша школа – это востребованное в социуме учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентацией на реализацию современных задач образования и удовлетворения запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану здоровья, взаимодействие с социумом, что создает условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

### **Воспитательно-образовательные цели**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства

школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Принципы стратегического развития**

Необходимо строить школу равных возможностей, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Для достижения новых целей определены основные направления развития:

1. Внедрение новых образовательных стандартов, усовершенствование системы оценки качества образования для обучения и воспитания обучающихся.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей за счет совершенствования возможностей системно-деятельностного подхода к обучению, дальнейшего развития творческой среды школы.

3. Повышение профессионализма учителей за счет переподготовки и повышения квалификации, внедрения эффективной системы моральных и материальных стимулов, широкого освоения новых педагогических технологий, внедрения Профессионального стандарта педагога.

4. Совершенствование инфраструктуры школы, превращение ее в центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

5. Осуществление комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников, использованию в образовательной деятельности современных педагогических технологий и образовательных программ, стимулирующих познавательные интересы и способствующих оптимальному развитию всех способностей личности.

6. Расширение самостоятельности школы, открытости информации о результатах ее работы, усиление роли органов государственно-общественного управления в деятельности Учреждения.

**Наша школа** – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

**Наше кредо** – «Растить здоровых, творческих детей!»

**Наше предназначение** – создание морально-психологического комфорта для участников образовательных отношений, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для формирования личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Директор	Богомазова Лилия Сергеевна	Образовательная, финансовая, хозяйственная деятельность	высшее	15	19
2	Заместитель директора по УМР	Жирнова Татьяна Александровна	Начальное общее образование	высшее	15	28
3	Заместитель директора по УВР	Двоеносова Оксана Александровна	Основное общее, среднее общее образование, санаторная школа	высшее	18	20
4	Главный бухгалтер	Селевёрстова Лада Владимировна	Финансовая деятельность	высшее	10	-
5	Заведующий хозяйством	Логинова Наталя Михайловна	Хозяйственная деятельность	высшее	22	-

## 1.3 Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:* приказ от 07.04.2021 №272

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 номер 003663130 от 19.03.2013

*ОГРН:*1022202363303

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия 22 номер 000457555.

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:* постановление Администрации Павловского района Алтайского края №593 от 24.06.2019 года.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 22ЛО1 номер 0000565, регистрационный номер 282 от 30.04.2013г.

*Образовательные программы образовательного учреждения:*

-основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом №218, от 25.08.2021 (протокол Педагогического совета №1 от 25.08.2021);

-основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом №218, от 25.08.2021 (протокол Педагогического совета №1 от 25.08.2021);

-основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2021).

**Выводы и рекомендации по разделу:** в процессе самообследования установлено, что МБОУ «Павловская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации. Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

## **РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление МБОУ «Павловская СОШ» осуществляется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. МБОУ «Павловская СОШ» возглавляет директор, назначенный Учредителем. К компетенции руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя.

Формы самоуправления Учреждения:

- общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников;
- Методический совет;



- Методические объединения;
- Совет профилактики.
- Совет по качеству.

В МБОУ «Павловская СОШ» действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности Учреждения и защиты прав сотрудников школы.

Для руководства методической работой при директоре школы его приказом создается методический совет в составе директора, заместителей, руководителей методических объединений учителей, наиболее опытных педагогов.

Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается Педагогический совет школы – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательной деятельности (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение обучающихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

В школе действует Совет старшеклассников. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. В школе работает детско-юношеская организация «Школьная страна», которая является добровольной, самодеятельной, самоуправляемой организацией детей, подростков и взрослых школы на основе общности образовательных и воспитательных интересов. Детско-юношеская организация осуществляет свою деятельность на территории МБОУ «Павловская СОШ» в соответствии с Уставом детско-юношеской организации «Школьная страна».

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Структура управления образовательного учреждения за 2019 год не изменилась. Анализ управленческой деятельности показывает, что МБОУ «Павловская СОШ» обеспечена кадрами, способными реализовать работу по поставленным целям и задачам Учреждения.

В Учреждении ведется работа по повышению профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказанию

методической помощи педагогам. Педагоги МБОУ «Павловская СОШ» являются участниками краевого проекта «Мобильный педагог».

Одно из основных условий работы – сформированность учебно – материальной базы школы. Все кабинеты имеют выход в Интернет и связаны между собой локальной сетью.

С 2014 года МБОУ «Павловская СОШ» перешла на электронный документооборот с использованием информационно-управляющей системы «Сетевой край. Образование».

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования в МБОУ «Павловская СОШ». Школьная система оценки качества образования включает: Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в Учреждении, Положение о школьной системе оценки качества образования, Положение о совете по качеству, Приказ о создании Совета по качеству, план работы Совета по качеству, дорожную карту мониторинговых мероприятий.

## **2.2 Система управления**

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников Учреждения, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательных отношений:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет Учреждения);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет Учреждения);
- учащиеся (Совет старшеклассников, Управляющий Совет Учреждения).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют:

✓ Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива, организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

✓ Управляющий Совет Учреждения - является высшим коллективным органом управления школой, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- совет представляет Учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает Программу развития Учреждения и отчеты об её исполнении;
- согласовывает основные общеобразовательные программы учреждения, а также адаптированные основные общеобразовательные программы;
- согласовывает календарный график, учебный план, план работы образовательного учреждения;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении

общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательной деятельности в Учреждении инновационных программ);

- принимает локальные акты в пределах своей компетенции; участвует в разработке и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения образовательной деятельности и развития Учреждения, определяет цели и направления их расходования, осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований;

- согласовывает расходование средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;

- вносит администрации Учреждения предложения в части:

- материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательной деятельности (в пределах финансовых средств Учреждения);

- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;

- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;

- развития воспитательной работы;

- заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года. В случае неудовлетворительной оценки отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года Совет вправе направить Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Учреждения;

- совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед директором Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административно-хозяйственного персонала;

- определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей, профессиональной и (или) дополнительной профессиональной подготовки, платных образовательных услуг, по представлению методического, педагогического советов школ обсуждает необходимость введения профильного обучения;

- утверждает по согласованию с Учредителем годовой календарный учебный график. Изменяет, при необходимости, режим работы школы, продолжительность учебной недели и занятий, необходимость и вид ученической формы, определяет сроки каникул. Принимает участие в поиске новой системы оценок или поощрений, отражающий многоуровневый характер результатов образования (например, оценка – "автомат", стипендия – отличникам, сокращение учебного года);

■ в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, а также любых попыток ограничения их прав;

■ контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса, работников школы.

✓ К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;

- обсуждение информации директора о перспективах развития Учреждения;

- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения;

- принятие Коллективного договора;

- рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению;

- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;

- регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций;

- всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Руководитель методического совета назначается приказом директора. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

Основные направления работы методического совета:

1. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам.

2. Изучение и обсуждение новинок по вопросам методики преподавания учебных предметов.

3. Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой обучающихся.

4. Совершенствование применения средств ИКТ в образовательной деятельности.

5. Совершенствование применения учебно-лабораторного оборудования.

6. Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

8. Разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

9. Проведение оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ».

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет управление функционированием Учреждения: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в Учреждении, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель школьного методического объединения (ШМО) выбирается из состава членов ШМО и утверждается приказом директора Учреждения. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного

управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет:

- совершенствование условий образовательного процесса:

- защита интересов обучающихся и их родителей;

- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;

- работа по выявлению социально незащищенных детей;

- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;

- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой.

- Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу.

- Оказание помощи администрации образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

- Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета профилактики.

- Внесение предложений Управляющему совету образовательного учреждения о выделении внебюджетных средств на мероприятия по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы образовательного учреждения, его благоустройству и созданию в нем оптимальных условий для пребывания детей.

Система управления образовательным учреждением за 2020 год не изменилась.

В Приложение 1 представлена «Структура управления МБОУ «Павловская СОШ».

## **2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО;

- план работы МБОУ «Павловская СОШ» на учебный год, включающий планы работы педагогического совета, ППМС-службы, методического совета, воспитательной работы образовательного учреждения и т.д.;

- план внутришкольного контроля;

- школьная система оценки качества образования (ШСОКО).

На основе ШСОКО в образовательном учреждении ежегодно составляется план работы на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутришкольного контроля. План работы образовательного учреждения за 2021 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления образовательной организацией.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников**

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы образовательного учреждения через:

- План воспитательной работы ОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОО реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ** образовательного учреждения и в соответствии с его данными спланирована работа социально-психологической службы школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет Учреждения.

Горячим питанием в 2021 учебном году было охвачено 79% обучающихся. Обеспечены двухразовым питанием (завтрак и обед) дети с ОВЗ – 17 человек. Дети с ОВЗ обучающиеся на дому обеспечиваются продуктами



наборами. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". ИПШкарина В.Л. предоставила места для питания обучающихся бесплатно.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Павловская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, работает «Почта доверия». Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

В школе работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в 3 месяца или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле). По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также АИС «Сетевой город. Образование». Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе. Однако имеются случаи письменных обращений родителей в вышестоящие инстанции с жалобами относительно организации образовательной деятельности.

## **2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В 2021 году проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг общеобразовательными организациями (далее НОК-2021).

НОК-2021 проводится по 5-ти критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

**Независимая оценка качества образования (НОКО)** – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Нормативно независимая оценка качества в сфере образования закреплена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ (Статья 95).

В соответствии с Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286, независимая система оценки качества работы организаций включает в себя:

- обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления организацией социальных услуг, в том числе в электронной форме;
- формирование результатов оценки качества работы организаций и рейтингов их деятельности.

**ПРОТОКОЛ №339**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В**  
**ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**  
**УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"

Регион: Алтайский край

Адрес: 659000, Алтайский (край.), Павловск (с.), Пионерская (ул.), д. 13

Ф.И.О. руководителя: Богомазова Лилия Сергеевна

Контактный телефон: +783858122825

Организация-оператор: Общество с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

	Критерий/Показатель		Набранное количество баллов
	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>		<b>98</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"		100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"		100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"		95
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>		<b>92,5</b>
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"		100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"		85
<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>		<b>66</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"		40
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"		60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"		100
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>		<b>94,2</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"		96
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"		94
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью,		91

	вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>90,2</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	92
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	78
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	94
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>		<b>88,18</b>
<b>РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>		<b>139</b>

## НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы.

В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

## ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входных групп пандусами (подъемными платформами);
- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов;
- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами.

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию;
- дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Продолжительность уроков - 40 минут при двухсменной организации занятий, за исключением первых классов - в 1 полугодии уроки по 35 мин. Начало занятий: 1 смена - 08.00 (1, 2, 5, 8-11 классы), 2 смена – 13.55 (3, 4, 6, 7 классы).

Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность детей, обучающихся в школе, увеличивается. Количество учащихся в школе на 31.12.2021 года составило 931 человек (наша школа – самая большая в районе), средняя наполняемость классов – 24 человека. Продолжают обучение на третьем уровне (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в селе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося. В нашей школе сложился стабильный контингент учащихся. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей (законных представителей).

	Показатели	Численность обучающихся на 31.12 (чел.)		
		2019	2020	2021
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	906	920	931
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405	420	407
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	414	424	447
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87	76	77

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

В учреждении реализуются государственные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тремя уровнями обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1 - 4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10- 11 классы.

1 сентября 2021 года образовательная организация осуществила переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 с 1-3 класс, с 5-9 класс. МБОУ «Павловская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Павловская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по формированию учебно-методического комплекса.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Вокруг этих вопросов была сконцентрирована методическая работа и помощь педагогам в истекшем году и продолжится в будущем.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ «Павловская СОШ» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования созданы *специальные условия* для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, функционируют специальные оздоровительные группы ОФП, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных, которые не имеют протокол ПМПК, но, тем не менее, для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов.

В образовательном учреждении реализуются:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2020);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом №170, от 28.08.2020 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2021).

### **Методическое сопровождение работы по ФГОС**

С 2021 года велась работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников по внедрению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021, а с 2019 года ФГОС СОО сопровождается методической поддержкой.

Нормативные документы по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Алтайского края "О введении ФГОС НОО и ООО "№ 1044 от 17.08.2021 года;

-приказ Министерства образования и науки Алтайского края "О внесении изменений приказ № 1044 от 17.08.2021 "№ 1066 от 25.08.2021 года.

На новые ФГОС перешли с 1 сентября 2021 года: на начальном общем уровне образования с 1 класса по 3 класс, на основном общем уровне – с 5 класса по 9 класс. Школы имеют право опережать введение обновленных стандартов, но только с письменного согласия родителей. Рабочие программы по обновленным стандартам уже разработаны и в текущем учебном году проходят апробацию. К началу 2022-2023 учебного года учебники по обновленным стандартам еще могут быть не готовы, поэтому пользоваться придется пока учебниками в соответствии с утвержденным на данный момент федеральным перечнем учебников, но при этом меняется методика преподавания.

Обновленный ФГОС и PISA определяют единство требований к образовательным результатам. Во ФГОС 2021 был заложен системно-деятельностный подход, и предполагалось три результата обучения: предметные, метапредметные и личностные. В современных стандартах заложены три ряда навыков 21 века:

- фундаментальные знания, позволяющие применять знания к решению задач;
- предметное (академическое образование) – это основа образования;
- компетенции, которые позволяют обучающимся использовать полученные знания к решению нестандартных задач, задач в постоянно меняющихся условиях.

Их иначе можно назвать функциональной грамотностью. Виды ФГ нам хорошо известны: ЧГ, МГ, ЕНГ, ФИН.ГР, ГН (глобальные навыки); личностные качества: критическое мышление, креативность, лидерские черты, настойчивость, целеусремленность, социальная осведомленность и т.д. Компетенции (ФГ) и личностные качества в основном формируются через формы деятельности, изменение подходов к методике преподавания, он должен быть практико-ориентированный с использованием интерактивных методов.

Часто задаваемый вопрос: «Где взять время на формирование ФГ и личностных качеств?». Ответ прост и хорошо известен:

- ФГ формируется в ходе преподавания, которое должно приводить к синтетическому образовательному результату (знания и умения использовать эти знания при решении нестандартных задач);
- ФГ формируется через внеурочную деятельность, учебные курсы;
- ФГ формируется через профориентацию, экскурсии на предприятия, выходы в музеи, галереи и т.д.

Раньше бытовало мнение: «Учитель – источник знаний», позднее – «Учитель и энциклопедия». Сегодня – «Учитель и интернет», учитель помогает школьнику в приобретении информации. В 21 веке выпускник школы должен быть не только грамотным, но и уметь оперировать информационными потоками, выделять главное, отделять несущественное, фильтровать достоверную информацию от недостоверной. Школа должна вооружить выпускника по максимуму предметными и метапредметными знаниями, чтобы легко ориентироваться в быстро меняющемся мире; отслеживать динамику развития выпускников после окончания школы, вуза, в профессии (смог ли он достичь поставленных целей, смог ли он в течение своей жизни учиться). В связи с этим сам учитель должен владеть следующими компетенциями:

- предметные знания;
- информационные компетенции, сегодня дети – цифровое поколение, поэтому учитель должен уметь не только использовать какую-либо образовательную платформу, но и уметь отбирать нужный материал из огромного объема в интернете, создавать собственные презентации, видео и аудио-материалы;



-коммуникационные компетенции – уметь видеть детей, учитывать особенности каждого ребенка;

-владение креативным мышлением и глобальными навыками;

-уметь решать новый тип заданий, где надо рассуждать и нет однозначного ответа.

В Указах Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 определено вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования по международным исследованиям. Для попадания в десятку ведущих стран по качеству образования по мониторинговым исследованиям PISA необходимо на уровне школы:

-создание положительной образовательной среды, повышение мотивации к учебе;

-просветительская работа с родителями (что такое ФГ, как она заложена в образовательную и рабочую программу);

-в образовательных организациях также должна выстраиваться работа с родителями по формированию ФГ (классным руководителям необходимо объяснять, что такое ФГ и для чего надо ее формировать, это позволит снять тревожность, проведение практических занятий с решением заданий из PISA на родительских собраниях, предлагать ссылки на размещение этих заданий, проведение квестов, игр);

-обеспечение библиотек, в т.ч. электронными ресурсами;

-курсовую подготовку по всем предметам, в том числе по направлению ФГ, институт развития образования предлагает практико-ориентированные курсы;

- развитие ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов;

-тренировки обучающихся с использованием федерального банка заданий по ФГ;

-администрации школы активизировать работу методических объединений.

Это основные приоритеты в деятельности образовательной организации в 2022 году.

### **Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования в 2021 году**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказом от 15.03.2021 года Министерства Просвещения РФ №105, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №307 были утверждены особенности проведения ГИА по образовательным программам **среднего** общего образования в 2021 году. В декабре 2021 года писали итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ. Результат – все выпускники получили зачёт. ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Всего желающих сдавать ГВЭ было 5 выпускников. Для выдачи аттестатов об основном общем образовании лицам с ОВЗ достаточно было сдачи одного экзамена.

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранные языки, которые выпускники сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Итоговая аттестация за курс основной школы в 2021 году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

### **Общая численность выпускников 2021 года**

<b>класс</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Общее количество выпускников	87	39
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	87	39
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	86 (+1 – свидетельство об обучении)	39

### Итоговые результаты 9-го класса

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	4		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	81	100%	70	100%	87	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	4	5%	6	9%	6	7%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	81	100%	70	100%	87	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую)	3	4%	0	0%	2	2%

аттестацию в режиме ГВЭ						
<b>По сдававшим ГИА</b>						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	81	100%	-	-	87	100%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	81	100%	-	-	87	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	-	-	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	81	100%	70	100%	87	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	4	5%	6	9%	6	7%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	40	49%	36	51%	42	48%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО	36	44%	34	49%	45	52%

В 2020-2021 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 87 человек. Всего 6 человек получили аттестат с отличием, что составляет 7% от общего количества выпускников 9-х классов. 5 выпускников продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Павловская СОШ».

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах;
- изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.
- итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2021года.

- допуск выпускников к ЕГЭ в 2021 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в «Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки.

### **Результаты:**

Средний уровень образования (11 класс):

-количество классов – 2 (39 обучающихся);

-не допущенных к ЕГЭ – нет;

-большинство выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Учебный год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число обучающихся, получивших медаль «За успехи в учении»
2018-2019	41	41	41	0	3
2019-2020	37	37	37	0	7
2020-2021	39	39	39	0	6

В конце 2020-21 учебного года в 11-ом классе обучалось 39 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 5 человек по заявлению отказались сдавать ЕГЭ так как не планировали поступать в ВУЗы.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, химии, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

### **Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ**

Предмет	МБОУ «Павловская СОШ»		
	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Русский язык	41	37	34
Математика (профиль)	21	24	21
Обществознание	30	21	17
Физика	11	8	7
История	12	3	4
Химия	4	4	5
Биология	6	7	8

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

#### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	МБОУ «Павловская СОШ»		
	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Русский язык	69,93	73,2	76,94
Математика	53,88	50,8	57,71
Обществознание	51,67	54,8	54,18
Физика	63,33	54,8	63
История	60,42	71,7	54,75
Химия	63,00	85,5	35,20
Биология	50,00	60,1	47,38

Динамика среднего балла удовлетворительна по русскому языку, обществознанию, математике. Остальные предметы были сданы на удовлетворительном уровне.

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников школы по русскому языку делаем вывод, что средний балл незначительно, но повысился, качество знаний за год обучающиеся подтвердили, это свидетельствуют о том, что учителя русского языка подготовил обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2021 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

**Вывод:** следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Выводы и предложения:**



1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, 39 из 39 обучающихся получили аттестат о среднем образовании и 87 из 87 обучающихся об основном общем образовании.

2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов выявил ряд **пробелов**:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года.

#### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, географии и обществознанию в 9 классах; истории и обществознанию, химии и биологии в 11 классе.

2. Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

**Предложения на 2021–2022 учебный год.**

1. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

5. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

#### **На уровне учителей - предметников:**

✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

✓ Индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

✓ Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.

✓ Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

✓ Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

✓ В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

✓ Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

✓ Обучая школьников приемам работы с КИМаи, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания

невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

### **На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

**Всероссийские проверочные работы писали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов.**

- в 4-х классах: русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-х классах: русский язык, история, математика, биология;
- в 6-х классах: русский язык, математика, биология (6А), история (6Б,В), география (6Б, В);
- в 7-х классах: русский язык, математика, биология, география, обществознание, история, физика, английский язык;
- в 8-х классах: русский язык, математика, биология (8А), физика (8Б), химия (8В), география (8А0, обществознание (8Б), история (8В).

**Анализ всероссийских проверочных работ в 4 классах, весна 2021 год**  
**Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 15.03.2021. 90 учеников**

### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	
Алтайский край	25433	6,68	31,73	45,49	16,1	
Павловский муниципальный район	508	2,36	34,65	47,64	15,35	

МБОУ "Павловская СОШ"	90	3,33	33,33	51,11	12,22	
-----------------------	----	------	-------	-------	-------	--

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

МБОУ "Павловская СОШ"		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	84,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,33
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС(ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения			
			МБОУ "Павловская СОШ"	Павловский муниципальный район	Алтайский край	РФ
			90 уч.	508 уч.	25433 уч.	1510998 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,78	63,19	57,22	61,38
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,85	91,73	85,71	87,65
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	45,93	62,34	62,07	66,26
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75,56	87,01	82,34	84,16
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82,22	80,12	74,12	76,27
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77,22	78,25	74,64	75,74
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	66,67	77,56	76,75	80,34
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57,78	52,76	54,62	56,87
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	60,74	53,02	59	61,55
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	80,56	72,54	66,68	67,51
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в	1	87,78	74,8	71,71	73,03

	письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту					
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>61,11</b>	65,55	68,56	70,95
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>20</b>	54,33	64,85	66,04
<b>12(1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>1</b>	<b>74,44</b>	72,64	69,01	71,13
<b>12(2)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>2</b>	<b>72,78</b>	74,02	69,52	69,62
<b>13(1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>1</b>	<b>66,67</b>	67,13	67,16	69,71
<b>13(2)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>2</b>	<b>70</b>	64,96	60,01	60,95
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>90</b>	83,86	80,03	80,59
<b>15(1)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>2</b>	<b>41,11</b>	42,52	42,21	44,09
<b>15(2)</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>1</b>	<b>28,89</b>	29,53	34,8	39,3
Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание						

## **Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 4 классов**

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

-Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

-Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи-

-Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

-Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

-Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

-Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

-Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

-Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Всероссийскую проверочную работу по математике писали  
15.03.2021.94 ученика**

#### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	
Алтайский край	25702	3,33	23,57	46,25	26,86	
Павловский муниципальный район	521	0,96	25,34	50,1	23,61	
МБОУ "Павловская СОШ"	94	1,06	19,15	58,51	21,28	

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



МБОУ "Павловская СОШ		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	71,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	15,96
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС(ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения			
			МБОУ "Павловская СОШ"	Павловский муниципальный район	Алтайский край	РФ
			94 уч.	521 уч.	25702 уч.	1528229 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,36	92,32	92,15	93,07
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	89,36	83,11	80,41	84,19
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80,85	84,74	83,34	84,28
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	52,13	59,31	54,01	60,97
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	77,66	72,36	64,36	68,09
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	61,7	63,15	53,33	56,11
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,74	95,2	93,4	93,12
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	74,47	82,34	84,36	84,52
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	62,77	60,46	60,65	64,83
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	36,7	41,75	41,07	47,48

<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>1</b>	<b>62,77</b>	45,49	52,58	55,23
<b>9(2)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	<b>1</b>	<b>29,79</b>	33,97	40,95	45,07
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	<b>2</b>	<b>54,26</b>	52,98	59,18	58,65
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	<b>60,11</b>	63,92	65,65	67,74
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	<b>2</b>	<b>7,45</b>	8,45	13,03	16,76

## **Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 4 классов**

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Наименее** сформированы следующие умения (однако уровень этих умений нельзя назвать низким):

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,

площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирают, представляют, интерпретируют информацию.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

**Не сформированы следующие умения, находящиеся на низком уровне:**

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

**Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру писали 15.03.2021.93 ученика**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1518096</b>	<b>1,17</b>	<b>19,51</b>	<b>55,35</b>	<b>23,97</b>	
<b>Алтайский край</b>	<b>25410</b>	<b>0,74</b>	<b>19,61</b>	<b>58,11</b>	<b>21,54</b>	
<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>517</b>	<b>0</b>	<b>18,38</b>	<b>59,38</b>	<b>22,24</b>	
<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>11,83</b>	<b>69,89</b>	<b>18,28</b>	

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

МБОУ "Павловская СОШ"		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	84,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	13,98
<b>Всего</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения			
			МБОУ "Павловская СОШ"	Павловский муниципальный район	Алтайский край	РФ
			93 уч.	517 уч.	25410 уч.	1518096 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,86	90,14	91,05	90,63
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79,03	79,88	75,91	76,1
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	39,78	54,35	54,29	59,87
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,26	88,3	86,41	85,9
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,06	59,25	58,95	59,49
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	56,99	76,11	75,1	75,42
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	73,12	84,72	86,66	86,25

<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>1</b>	<b>78,49</b>	73,31	76,56	76,97
<b>6(2)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>1</b>	<b>65,59</b>	42,17	43,5	45,41
<b>6(3)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>2</b>	<b>16,67</b>	25,53	32,39	33,47
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	<b>1</b>	<b>83,87</b>	76,02	71,36	74,09
<b>7(2)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	<b>2</b>	<b>85,48</b>	73,5	67,19	69,16
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>1</b>	<b>82,8</b>	83,17	85,04	85,51
<b>8К2</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>1</b>	<b>70,97</b>	70,41	73,33	73,01
<b>8К3</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>1</b>	<b>53,76</b>	44,87	49,31	51,15

<b>9(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	<b>1</b>	<b>97,85</b>	94,78	92,7	92,03
<b>9(2)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	<b>1</b>	<b>91,4</b>	86,85	85,32	86,17
<b>9(3)</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообр. окр.соц. группами	<b>1</b>	<b>48,39</b>	52,61	58,11	60,36
<b>10(1)</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>2</b>	<b>88,71</b>	87,81	87,13	81,43
<b>10(2)К1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>1</b>	<b>84,95</b>	70,6	63,62	65,97
<b>10(2)К2</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	<b>1</b>	<b>81,72</b>	65,57	62,66	64,9
<b>10(2)К3</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>2</b>	<b>44,62</b>	37,23	37,32	38,34



## **Выводы об уровне образовательных результатов по окружающему миру обучающихся 4 классов**

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 15.03.2021. 78учеников**

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	
Алтайский край	24603	14,82	40,49	33,46	11,23	
Павловский муниципальный район	450	4,44	46,22	38,67	10,67	
МБОУ "Павловская СОШ"	78	12,82	38,46	32,05	16,67	

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

МБОУ "Павловская СОШ"		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	67,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,28
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			<b>78 уч.</b>	<b>24603уч.</b>	<b>1447733уч.</b>
<b>К1</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	<b>4</b>	<b>60,26</b>	57,7	58,85
<b>К2</b>	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>3</b>	<b>58,97</b>	55,84	53,82
<b>К3</b>	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	<b>2</b>	<b>94,23</b>	90,64	90,09
<b>К1</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	<b>3</b>	<b>69,23</b>	48,38	53,97
<b>К2</b>	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	<b>3</b>	<b>80,77</b>	79,81	79,19
<b>К3</b>	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	<b>3</b>	<b>48,72</b>	42,09	45,95
<b>К4</b>	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	<b>3</b>	<b>61,54</b>	47,7	52,15
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	<b>2</b>	<b>76,28</b>	71,62	72,1
<b>(1)</b>	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	<b>3</b>	<b>73,08</b>	75,23	74,59
<b>(2)</b>	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	<b>2</b>	<b>48,72</b>	47,16	51,06
<b>(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	<b>52,56</b>	56,68	56,62
<b>(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	<b>2</b>	<b>43,59</b>	43,96	43,8

(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	48,72	57,33	58,83
(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,74	46,76	48,69
(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	56,41	54,81	56,08
(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,72	43,26	44,77
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	57,05	49,35	49,7
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,92	51,53	51,87
0	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	30,77	50,16	51,4

1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	71,79	67,33	68,77
2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,05	82,01	82,54

*Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

## **Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 5 классов**

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (11);

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

- Умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.

**Наименее** сформированы следующие умения (однако уровень этих умений нельзя назвать низким):

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к



функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Всероссийскую проверочную работу по математике писали 15.03.2021. 75 учеников**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	
Алтайский край	24465	14,25	39,14	32,79	13,82	
Павловский муниципальный район	457	5,47	46,17	31,07	17,29	
МБОУ "Павловская СОШ"	75	10,67	50,67	25,33	13,33	

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

МБОУ "Павловская СОШ"		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			<b>75 уч.</b>	24465 уч.	1447161 уч.
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	<b>32</b>	60,52	62,87
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	<b>36</b>	51,88	56,89
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	<b>70,67</b>	66,35	66,57
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	<b>36</b>	39,46	44,21
	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	<b>82,67</b>	75,74	78,19
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	<b>31,33</b>	44,55	48,88
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	<b>73,33</b>	57,2	59,41
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	<b>34,67</b>	23,45	30,48
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</i>	2	<b>46,67</b>	47,42	52,58
<b>0</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	<b>38,67</b>	39,81	43,01
<b>1(1)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	<b>97,33</b>	89,99	89,18
<b>1(2)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	<b>84</b>	76,52	76,71

2(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62,67	60,09	60,93
2(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,67	58,4	54,84
3	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	45,33	29,97	32,29
4	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i>	2	4	6,85	9

## **Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 5 классов**

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь»;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить

процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

**Не сформировано** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Всероссийскую проверочную работу по истории писали 01.03.2021.78учеников**

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	
Алтайский край	24379	7,42	40,96	38,43	13,19	
Павловский муниципальный район	445	0,22	33,93	46,97	18,88	
МБОУ "Павловская СОШ"	78	0	35,9	47,44	16,67	

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

МБОУ "Павловская СОШ"		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,28
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

	<b>Блоки ПООП ООО</b> <b>выпускник научится / получит возможность научиться</b> <b>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Макс балл	Средний % 1 выполнении		
			По ОО	По региону	По России
			<b>78</b> <b>уч.</b>	24379 уч.	1434550 уч.
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<b>2</b>	<b>98,08</b>	72,59	73,29
	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	<b>1</b>	<b>97,44</b>	78,22	79,33
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	<b>3</b>	<b>58,12</b>	52	55,2
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	<b>3</b>	<b>31,2</b>	43,12	46,96
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	<b>1</b>	<b>71,79</b>	63,24	60,29
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	<b>2</b>	<b>35,26</b>	22,83	26,44
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	<b>1</b>	<b>60,26</b>	62,43	65,99
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	<b>2</b>	<b>26,92</b>	36,97	39,39

## **Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 5 классов**

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 01.03.2021. 78учеников**

#### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 29

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1428612</b>	<b>8,69</b>	<b>40,75</b>	<b>39,55</b>	<b>11,02</b>	
<b>Алтайский край</b>	<b>24182</b>	<b>8,82</b>	<b>42,4</b>	<b>39,09</b>	<b>9,69</b>	
<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>454</b>	<b>1,32</b>	<b>33,92</b>	<b>46,26</b>	<b>18,5</b>	
<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>	<b>78</b>	<b>1,28</b>	<b>34,62</b>	<b>50</b>	<b>14,1</b>	

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	17,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	80,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,28
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>100</b>



## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС(ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			<b>78 уч.</b>	24182 уч.	1428612 уч.
(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий .	1	100	97,56	97,67
(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий .	2	46,79	42,33	45,38
(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий .	2	41,67	36,99	38,39
(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. .Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	1	88,46	71,23	72,56
(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.	1	60,26	41,06	44,15
(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	2	95,51	76,2	73,52
(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	39,74	46,45	51,27
(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	80,77	61,4	64,76
(2)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,08	52,61	55,94
(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	97,44	72,63	71,93

	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	2	78,85	72,3	72,86
(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	1	69,23	70,38	73,39
(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	1	51,28	44,77	47,08
(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Животные	2	92,95	63,33	61,09
(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Животные .	3	11,54	32,28	33,24
	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Среда жизни.	2	42,31	47,94	49,6
	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	2	41,67	74,04	72,74
OK1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей .	1	73,08	82,22	82,66
OK2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей .	1	70,51	73,3	72,55
OK3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей .	1	52,56	46,46	44,85

## **Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 5 классов**

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Животные;

Среди умений, сформированных **на среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных;

**Наименее** сформированы следующие умения (однако уровень этих умений нельзя назвать низким):

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Среды жизни;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Животные;

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.

6. Учителям математики проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи, задачи разных типов (на работу, на движение, на покупку), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

7. Уделить внимание развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8. Учителям истории реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Обратить внимание на недостаточное включение в материал уроков заданий на знание истории

родного края, известных исторических деятелей, их вклад в развитие региона проживания обучающегося, страны.

9. Учителям русского языка и литературы усилить работу по отработке умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

10. Учителям биологии систематизировать работу по развитию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. (Царство «Растения». Царство «Животные»).

11. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории и биологии.

12. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

13. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

14. ВШК с целью изучения состояния и уровня преподавания математики, уровня учебных достижений учащихся 5 классов.

15. Для совершенствования методики преподавания предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на заседаниях ОМО и ШМО учителей предметников.

16. Рекомендуются проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

17. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 15.03.2021.76учеников**

#### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1389773</b>	<b>16,48</b>	<b>40,37</b>	<b>33,94</b>	<b>9,21</b>	
<b>Алтайский край</b>	<b>23982</b>	<b>18,3</b>	<b>41,41</b>	<b>32,31</b>	<b>7,98</b>	
<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>472</b>	<b>13,14</b>	<b>47,03</b>	<b>33,9</b>	<b>5,93</b>	
<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>	<b>76</b>	<b>18,42</b>	<b>39,47</b>	<b>31,58</b>	<b>10,53</b>	

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>
------------------------------

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup>		
			По ООО	По региону	По России
			76 уч.	23982 уч.	1389773 уч.
K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4	39,8	55	57,05
K2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3	54,82	62,3	60,84
K3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	96,71	92,91	92,32
K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	90,79	87,33	87,12
K2	проводить морфологический анализ слова;	3	73,25	64,39	63,94
K3	проводить синтаксический анализ предложения	3	48,68	37,11	44,22
K4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,16	53,2	58,55
(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв	1	61,84	71,47	75,53
(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	56,58	60,46	63,23
	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	2	82,24	71,62	70,84
	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	78,07	68,88	69,3
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	2	55,92	55,63	56,74
(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	72,37	79,36	81,72
(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57,89	47,49	49,03 41,07
(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	2	66,45	59,8	62,16
(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	61,84	53,1	56,04

	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное. )/соблюдать	2			49,48
			30,92	47,14	
0	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</i>	3	35,09	57,9	59,86
1	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	2	30,26	61,21	61,83
2(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	1	44,74	61,7	62,92
2(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	2	51,32	45,97	45,24
3(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	34,21	39,88	45,66
3(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</i>	1	43,42	60,91	58,52
4(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	44,74	59,17	59,04
4(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой</i>	2	36,18	46,96	45,1

### Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся бклассов

Таким образом, анализ материалов по русскому языку позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.



Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- Проводить морфологический анализ слова;

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль;

- Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**Наименее** сформированы следующие умения (однако уровень этих умений нельзя назвать низким):

- Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Проводить синтаксический анализ предложения;
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

**Всероссийскую проверочную работу по математике писали  
15.03.2021.75учеников**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>1388274</b>	<b>13,94</b>	<b>48,06</b>	<b>31,69</b>	<b>6,31</b>	
<b>Алтайский край</b>	<b>24003</b>	<b>15,89</b>	<b>49,63</b>	<b>29,44</b>	<b>5,04</b>	
<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>480</b>	<b>6,88</b>	<b>48,13</b>	<b>39,17</b>	<b>5,83</b>	
<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>	<b>75</b>	<b>10,67</b>	<b>54,67</b>	<b>26,67</b>	<b>8</b>	

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

МБОУ "Павловская СОШ"		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % <sup>1</sup>		
			По ООО	По региону	По России
			75 уч.	2400 3 уч.	138827 4 уч.
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	69,33	78,65	80,96
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	52	66,97	70,59
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	49,33	41,87	47,84
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	50,67	60,97	63,57
	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	93,33	78,6	77,65
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90,67	83,64	83,13
	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	61,33	43,83	46,35
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64	68,49	69,4
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25,33	29,58	33,92
0	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	90,67	76,45	73,02
1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	16,67	27,03	32,72
2	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	54,67	53,38	52,37
3	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4	8,57	10,83

## **Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 6 классов**

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

**Наименее** сформированы следующие умения (однако уровень этих умений нельзя назвать низким):

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

-Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Не сформировано** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Всероссийскую проверочную работу по истории писали 01.03.2021.49 учеников**

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	
Алтайский край	12022	10,29	45,1	34,3	10,31	
Павловский муниципальный район	268	1,12	42,16	48,51	8,21	
МБОУ "Павловская СОШ"	49	0	57,14	40,82	2,04	

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

МБОУ "Павловская СОШ"		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	30,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	69,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 %		
			По ООО	По региону	По России
			<b>49 уч.</b>	<b>12022 уч.</b>	<b>696870 уч.</b>
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,24	60,86	60,68
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100	78,67	78,69
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	60,54	49,84	52,21
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	40,82	29,66	34,72
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	63,27	62,27	62,24
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	38,78	48	51,57
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	16,33	25,78	28,27
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	7,14	24,99	26,98

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100	87,12	85,32
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	79,59	64,42	67,45
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	59,18	75,77	73,31
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	43,88	49,88	46,01



## **Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 6 классов**

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### **Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 01.03.2021.26 учеников**

#### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>709409</b>	<b>9,92</b>	<b>44,17</b>	<b>37,54</b>	<b>8,37</b>	
<b>Алтайский край</b>	<b>12524</b>	<b>9,85</b>	<b>44,23</b>	<b>37,6</b>	<b>8,31</b>	
<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>280</b>	<b>2,14</b>	<b>33,93</b>	<b>47,5</b>	<b>16,43</b>	
<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26,92</b>	<b>57,69</b>	<b>15,38</b>	

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			26 уч.	12524 уч.	709409 уч..
(1)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Свойства живых организмов их проявление у растений	1	61,54	65,48	68,82
(2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	30,77	42,25	45,9
(3)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	53,85	50,64	52,75
(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	1	88,46	65,36	65,76
(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	1	65,38	46,96	50,25
(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Микроскопическое строение растений	1	69,23	63,52	65,62
(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Микроскопическое строение растений	1	38,46	41,35	46,27
(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Микроскопическое строение растений	1	19,23	38,71	41,64
(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Микроскопическое строение растений	1	30,77	33,45	36,93
	Смысловое чтение. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений .	2	86,54	56,18	56,69
(1)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	86,54	69,75	68,31
(2)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	69,23	47,7	49,51
(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения.	1	19,23	41,98	46
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	76,92	68	66,69
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Органы цветкового растения	2	86,54	83,34	81,15
(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.	1	42,31	49,62	49,63

(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	38,46	43,42	43,74
(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	2	38,46	22,96	23,47
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Органы цветкового растения	2	100	65,56	62,03
0(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	2	96,15	89,7	86,47
0(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	2	96,15	86,71	81,35

### **Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 6 классов**

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений (2.1.);

- Смысловое чтение. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Царство Растения. Органы цветкового растения;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Органы цветкового растения.

Среди умений, сформированных **на среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений (2.2.);

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Микроскопическое строение растений (3.1.);

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений;

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений (1.2.);

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Микроскопическое строение растений;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Органы цветкового растения (5.3);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

**Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 15.03.2021. 24 ученика**

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	
Алтайский край	11863	9	42,71	36,39	11,9	
Павловский муниципальный район	183	3,28	42,62	35,52	18,58	
МБОУ "Павловская СОШ"	24	0	45,83	20,83	33,33	

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

МБОУ "Павловская СОШ		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			24уч.	11863 уч.	695686 уч.
(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83,33	77,67	80,21
(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	3	70,83	60,97	60,6
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики	1	66,67	55,51	58,71
(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	2	87,5	74,82	74,42
(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,33	65,63	68,84
(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	1	95,83	84,87	83,6
	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75	71,26	72,88
(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	1	87,5	71,99	76,22

(2)	дееспособности;				
	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к	1	54,17	52,65	58,09
(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,33	71,83	73,65
(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54,17	39,56	45,07
(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	37,5	22,09	26,26
(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,67	65,43	63,94
(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	91,67	67,1	66,8
(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	75	63,4	64,83
(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	50	36,37	36,69
(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	62,5	46,13	46,91

### Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов по обществознанию позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (1.1.);

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального



кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (6.1.);

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Всероссийскую проверочную работу по географии писали 15.03.2021. 50 учеников**

#### **Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	<b>712709</b>	<b>4,2</b>	<b>42,8</b>	<b>42,24</b>	<b>10,76</b>	
<b>Алтайский край</b>	<b>12005</b>	<b>3,55</b>	<b>44,27</b>	<b>42,4</b>	<b>9,78</b>	
<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>196</b>	<b>2,04</b>	<b>53,57</b>	<b>37,24</b>	<b>7,14</b>	
<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

<b>МБОУ "Павловская СОШ"</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	86

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

	<b>Блоки ПООП ООО</b> <b>выпускник научится / получит возможность научиться</b> <b>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Средний % <sup>1</sup></b> <b>выполнения</b>		
			<b>По ОО</b>	<b>По региону</b>	<b>По России</b>
			<b>50уч.</b>	<b>12005 уч.</b>	<b>712709 уч..</b>
(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	78	75,94	81,22
(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	18	34,45	38,63
(1) 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32	42,57	45,01
(1) K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	22	30,86	33,04
(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	0	35,04	42,79
(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60	58,05	58,11
(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	86	67,49	67,08

(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	57	64,07	62,22
(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	90	83,63	83,73
(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	64	77,19	78,01
(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	24,67	42,67	43,08
(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	85	62,72	62,05
(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	86	85,75	85,12
(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	67	68,33	66,51
(2) K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	78	74,41	74,19
(2) K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	39	36,25	37,14
	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	62	56	52,52

(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79	80,95	79,02
(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69	68,05	69,04
K1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	90	80,42	79,8
K2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	56	50,27	51,78
K3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	24	52,15	49,43
O(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	84	80,01	77,82
O(2) K1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	32	53,27	56,92
O(2) K2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	6	18,73	20,58

## **Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 6 классов**

Таким образом, анализ материалов **по географии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (1.1);

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (3.2);

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (10.1).

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний

о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике;

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить такие, как:

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (6.2.K2);

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (1.2);

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (4.3);

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (9КЗ);

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

**Не сформировано** владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (2.2).

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.

6. Учителям математики проводить целенаправленную работу по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. А также решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

7. Особое внимание уделить развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



8. Учителям русского языка усилить работу по овладению навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; совершенствовать умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

9. Способствовать развитию умения использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

10. Учителям биологии уделить особое внимание приобретению учащимися опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

11. Учителям истории активизировать работу по развитию умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории, давать оценку событиям и личностям; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

12. Способствовать развитию умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

13. Учителям обществознания включать в уроки несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

14. Учителям географии усилить работу по овладению учащимися основами картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач. Совершенствовать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Способствовать развитию смыслового чтения.

15. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории, обществознания, географии и биологии.

16. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

17. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

18. Для совершенствования методики преподавания предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на заседаниях ОМО и ШМО учителей предметников.

19. Рекомендуется проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам и темам ВПР, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся.

20. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 7 классах (весна 2021)

Всероссийскую проверочную работу по *русскому языку* писали 94 ученика

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Алтайский край	638	22143	18,26	45,79	30,14	5,8
Павловский муниципальный район	17	470	8,94	47,87	34,47	8,72
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		94	20,21	48,94	25,53	5,32

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	94	

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		22143 уч.	470 уч.	94 уч.

1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	4	57,37	60,85	<b>48,67</b>
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	47,44	57,8	<b>53,55</b>
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,54	95,43	<b>91,49</b>
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,66	91,91	<b>92,2</b>
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	60,61	72,62	<b>73,76</b>

предложения				
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	39,65	45,89	<b>38,3</b>
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,15	66,6	<b>58,16</b>
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50,82	54,89	<b>58,51</b>
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	45,12	45,96	<b>34,04</b>
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	51,14	57,87	<b>65,96</b>
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,75	60,43	<b>59,57</b>
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,15	77,02	<b>75</b>

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	40,13	44,26	<b>39,36</b>
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	57,91	60,43	<b>70,21</b>
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,64	47,66	<b>51,06</b>
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	69,69	73,62	<b>76,06</b>

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,02	52,98	<b>50</b>
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	51,54	51,28	<b>38,3</b>
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,08	58,72	<b>47,87</b>

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,55	51,28	<b>48,94</b>
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,04	41,99	<b>30,14</b>
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,02	77,87	<b>61,7</b>
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	1	61,71	61,28	<b>39,36</b>

лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50,76	53,19	<b>30,85</b>
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	66,12	62,66	<b>50</b>

**Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 7 классов**

Таким образом, анализ материалов по русскому языку позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:



- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Всероссийскую проверочную работу по *математике* писали 86 учеников

<b>ВПР 2021 Математика 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Алтайский край	638	21926	13,96	52,12	27,29	6,63
Павловский муниципальный район	17	458	5,68	48,47	36,24	9,61
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		86	6,98	47,67	38,37	6,98

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	93,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16
Всего	86	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		21926 уч.	458 уч.	86 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,89	79,69	84,88
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72,47	77,73	74,42
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и	1	81,71	81,44	68,6

характеристики реальных процессов и явлений.				
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	62,49	72,05	<b>74,42</b>
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,12	70,09	<b>70,93</b>
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,34	87,77	<b>88,37</b>
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	62,35	75,33	<b>74,42</b>

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	38,16	52,62	<b>62,79</b>
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	63,71	70,31	<b>77,91</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	21,14	20,09	<b>13,95</b>
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,81	48,25	<b>48,84</b>
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,54	56,22	<b>57,56</b>

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	61,06	72,27	<b>72,09</b>
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	21,44	20,09	<b>13,95</b>
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,52	58,95	<b>46,51</b>
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать	2	11,73	11,24	<b>2,91</b>

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				
--	--	--	--	--

### **Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 7 классов**

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции



- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Всероссийскую проверочную работу по *физике* писали 89 учеников

<b>ВПР 2021 Физика 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Алтайский край	638	21376	13,62	48,91	29,07	8,39
Павловский муниципальный район	17	450	2	50,67	36,67	10,67
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		89	4,49	47,19	42,7	5,62

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	88,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,37
Всего	89	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		21376 уч.	450 уч.	89 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,06	81,78	80,9
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации	2	41,76	53,44	54,49

практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	71,62	80	<b>79,78</b>
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,48	83,11	<b>62,92</b>
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	67,51	77,33	<b>83,15</b>

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	47,86	52,89	<b>41,57</b>
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	33,87	41,67	<b>66,85</b>
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	43,62	52,22	<b>34,83</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	36,53	36	<b>43,26</b>

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	12,33	13,11	<b>7,49</b>
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая	3	6,35	6	<b>0</b>

<p>работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>				
---	--	--	--	--

### Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов по физике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.



### Всероссийскую проверочную работу по *биологии* писали 93 ученика

<b>ВПР 2021 Биология 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Алтайский край	479	15212	10,28	49,4	32,58	7,74
Павловский муниципальный район	13	408	1,23	47,79	38,73	12,25
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		93	1,08	53,76	38,71	6,45

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	18,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	81,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	93	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		15212 уч.	408 уч.	93 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	70,94	79,41	67,74

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,42	48,28	<b>23,12</b>
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	55,04	55,15	<b>43,01</b>
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,81	86,64	<b>87,1</b>

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	68,87	73,28	<b>90,86</b>
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	58,05	69,36	<b>80,65</b>
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	48,67	49,63	<b>31,18</b>
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	52,17	64,58	<b>68,82</b>

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы	2	37,28	32,97	<b>31,18</b>
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,99	85,29	<b>80,65</b>
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	27,16	24,39	<b>15,05</b>
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	52,6	60,78	<b>86,02</b>

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,51	36,85	<b>12,9</b>
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,47	75,61	<b>70,43</b>
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,58	61,27	<b>69,89</b>

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	64,27	64,46	<b>51,61</b>
--	---	-------	-------	--------------

### **Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 7 классов**

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

- Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 94 ученика

<b>ВПР 2021 История 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Алтайский край	638	21710	12,12	46,65	32,26	8,97
Павловский муниципальный район	17	477	2,1	46,96	36,9	14,05
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		94	2,13	51,06	29,79	17,02

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	68,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	10,64
Всего	94	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		21710 уч.	477 уч.	94 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	58,83	70,13	76,06



2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,22	72,75	<b>76,6</b>
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	48,42	63,1	<b>68,09</b>

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50,17	53,25	<b>67,02</b>
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	2	53,38	69,71	<b>71,81</b>

политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,35	82,49	<b>89,89</b>

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	67,55	67,51	<b>70,21</b>
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как	2	35,58	40,88	<b>50</b>

исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время				
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,94	38,43	<b>25,18</b>

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	35,97	35,08	<b>34,04</b>
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	22,24	16,77	<b>9,57</b>

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	36,74	40,25	35,11
---	---	-------	-------	-------

### **Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 7 классов**

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней



- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- . Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### Всероссийскую проверочную работу по географии писали 92 ученика

ВПР 2021 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Алтайский край	638	21640	11,17	57,72	24,96	6,15
Павловский муниципальный район	17	455	3,74	56,26	28,57	11,43
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		92	3,26	71,74	21,74	3,26

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	33,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,09
Всего	92	100

### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Алтайский край</b>	<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"</b>
		21640 уч.	455 уч.	92 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	64,36	74,51	54,35

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	43,34	48,57	<b>28,8</b>
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и</p>	1	57,8	67,03	<b>73,91</b>

взаиморасположение географических объектов				
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	57,75	54,07	<b>5,43</b>

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	37,71	53,74	<b>58,7</b>
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	32,12	35,93	<b>8,15</b>
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	79,49	84,84	<b>91,3</b>

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	42,51	55,16	<b>33,7</b>
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	48,88	54,51	<b>30,43</b>
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	45,21	54,51	<b>42,39</b>
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	34,68	47,25	<b>45,65</b>

<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	1	70,24	76,7	<b>55,43</b>
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	51,46	56,92	<b>50</b>

4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	44,15	48,79	<b>17,39</b>
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	67,81	74,73	<b>92,39</b>



<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	45,02	50,04	<b>24,64</b>
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	57,3	65,49	<b>85,87</b>

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	47,71	54,51	<b>34,78</b>
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	60,14	66,81	<b>84,78</b>
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать	1	63,04	60,66	<b>72,83</b>

знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	74,38	78,9	<b>93,48</b>

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68,73	65,05	<b>67,39</b>
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	66,86	60,66	<b>64,13</b>

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3	25,95	23,96	11,96
--	---	-------	-------	-------

### **Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 7 классов**

Таким образом, анализ материалов **по географии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Всероссийскую проверочную работу по *английскому языку* писали 83 ученика

ВПР 2021 Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Алтайский край	475	16980	25,78	43,47	24,89	5,86
Павловский муниципальный район	11	356	12,08	49,72	28,65	9,55
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		83	26,51	46,99	21,69	4,82

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	54,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	44,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,2
Всего	83	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		16980 уч.	356 уч.	83 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	53,6	53,37	38,07
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,09	53,51	71,08
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,78	49,72	63,86
3К2. Говорение: монологическое высказывание на	2	45,11	48,6	63,25

основе плана и визуальной информации.				
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,31	41,43	<b>57,23</b>
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,93	41,99	<b>57,23</b>
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	63,8	72,64	<b>48,67</b>
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	53,5	64,38	<b>39,52</b>
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	50,83	60,96	<b>31,57</b>

### **Выводы об уровне образовательных результатов по английскому языку обучающихся 7 классов**

Таким образом, анализ материалов **по английскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.



Всероссийскую проверочную работу по *обществознанию* писали 94 ученика

ВПР 2021 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Алтайский край	637	21644	11,81	47,06	33,92	7,21
Павловский муниципальный район	17	447	1,12	47,2	39,6	12,08
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		94	0	58,51	29,79	11,7

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	19,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	77,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,19

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		21644 уч.	447 уч.	94 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	76,75	87,02	<b>94,68</b>
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	46,53	48,32	<b>46,45</b>
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,25	78,75	<b>67,02</b>
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	78,54	85,23	<b>97,87</b>

дисциплин				
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67,49	77,63	<b>97,87</b>
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,96	90,16	<b>97,87</b>
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	76,01	85,91	<b>95,74</b>

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	71,19	77,18	<b>88,3</b>
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	52,93	56,6	<b>62,77</b>
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,4	71,36	<b>89,36</b>
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	1	71,04	85,46	<b>82,98</b>

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,16	76,06	<b>60,64</b>
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	69,49	75,84	<b>57,45</b>
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	1	54,69	72,26	<b>37,23</b>

дисциплин.				
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	52,58	52,13	<b>46,81</b>
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,31	31,39	<b>21,63</b>
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	41,24	44,3	<b>29,79</b>

### **Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 7 классов**

Таким образом, анализ материалов **по обществознанию** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в

общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.



4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6. Выстроить работу на уроках математики по совершенствованию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

7. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

8. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

9. Формировать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

10. Формирование умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,

представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

11. Совершенствовать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

12. Формирование умения приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

13. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классах (весна 2021)

Всероссийскую проверочную работу по *математике* писали \_\_\_\_ 61 ученик

ВПР 2021 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Алтайский край	641	19410	13,52	59,45	25,06	1,97
Павловский муниципальный район	17	382	4,45	56,02	34,82	4,71
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		61	1,64	60,66	32,79	4,92

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	9,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	81,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,2
Всего	61	100

### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Мак с балл</b>	<b>Алтайск ий край</b>	<b>Павловски й муниципал ьный район</b>	<b>Муниципально е бюджетное образовательно е учреждение "Павловская средняя общеобразовате льная школа"</b>
		19410 уч.	382 уч.	61 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,36	85,6	96,72
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	68,38	70,94	81,97
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	73,5	77,75	85,25
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,2	75,92	77,05
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	55,23	66,23	67,21

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	57,86	64,66	<b>56,56</b>
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	51,76	65,71	<b>68,85</b>
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	72,01	77,88	<b>83,61</b>
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,73	51,57	<b>67,21</b>
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	43,55	54,97	<b>39,34</b>

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	45,92	48,95	<b>42,62</b>
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	47,42	60,73	<b>57,38</b>
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	42,41	52,62	<b>60,66</b>
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	66,99	76,18	<b>77,05</b>
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения	2	10,13	11,52	<b>1,64</b>

задач практического содержания				
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,94	62,57	<b>47,54</b>
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,92	45,55	<b>27,87</b>
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,76	8,12	<b>8,2</b>
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,49	9,42	<b>3,28</b>

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,03	3,8	0
--	---	------	-----	---

### **Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Всероссийскую проверочную работу по *физике* писали 22 ученика

<b>ВПР 2021 Физика 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Алтайский край	398	6781	12,82	48,05	30,63	8,5
Павловский муниципальный район	11	154	3,25	52,6	37,01	7,14
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		22	9,09	54,55	27,27	9,09

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		6781 уч.	154 уч.	22 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,81	90,91	90,91

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	50,98	59,42	<b>40,91</b>
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	73,01	74,68	<b>77,27</b>

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	61,14	63,64	<b>77,27</b>
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	54,02	69,48	<b>22,73</b>
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	55,52	66,88	<b>68,18</b>

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	58,13	61,04	<b>54,55</b>
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	35,43	42,21	<b>40,91</b>
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	37,06	35,06	<b>40,91</b>

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,42	8,23	<b>9,09</b>
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать	3	3,53	1,52	<b>1,52</b>

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
---	--	--	--	--

### **Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по физике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе

анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы

расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Всероссийскую проверочную работу по **химии** писали 21 ученик

<b>ВПР 2021 Химия 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Алтайский край	399	6741	5,2	34,52	41,32	18,95
Павловский муниципальный район	7	117	2,56	34,19	44,44	18,8
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		21	4,76	42,86	47,62	4,76

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81
Всего	21	100



### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Алтайск ий край	Павловский муниципальны й район	Муниципаль ное бюджетное образователь ное учреждение "Павловска я средняя общеобразов ательная школа"
		6741 уч.	117 уч.	21 уч.
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	73,03	92,31	85,71
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	58,35	68,66	49,21

<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	62,88	45,3	<b>47,62</b>
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	53,26	64,1	<b>66,67</b>
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона</li> </ul>	3	72,59	80,06	<b>71,43</b>

<p>Авогадро;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>				
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	58,22	58,55	<b>83,33</b>
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	70,46	74,79	<b>66,67</b>

4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	69,82	79,06	<b>80,95</b>
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	65,64	71,79	<b>57,14</b>
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	51,71	59,4	<b>38,1</b>
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	47,98	50,43	<b>23,81</b>
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	30,89	35,04	<b>28,57</b>

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	59,02	58,12	<b>33,33</b>
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68,46	80,34	<b>66,67</b>
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	46,54	45,3	<b>23,81</b>
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	26,38	35,9	<b>0</b>
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	31,17	31,62	<b>19,05</b>

<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	2	37,89	35,9	<b>21,43</b>
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	1	49,37	60,68	<b>66,67</b>
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	2	41,98	37,18	<b>33,33</b>

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	62,95	64,96	<b>64,29</b>
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	76,14	76,5	<b>83,33</b>

### **Выводы об уровне образовательных результатов по химии обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по химии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. .

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;



- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций.

Всероссийскую проверочную работу по *биологии* писали \_\_ 21 ученик

<b>ВПР 2021 Биология 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Алтайский край	400	6537	7,1	43,78	40,83	8,29
Павловский муниципальный район	8	106	0,94	36,79	48,11	14,15
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		22	0	40,91	50	9,09

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
--	-------------------	----------------	--------------------------------	---

		6537 уч.	106 уч.	22 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	83,75	90,57	100
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	54,6	67,92	54,55
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	71,99	76,42	45,45
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	65,66	66,04	27,27
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их	2	64,17	73,58	77,27

результаты				
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55,32	50,94	<b>31,82</b>
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	59,7	74,53	<b>72,73</b>
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	53,66	69,81	<b>65,91</b>
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	47,6	64,15	<b>47,73</b>
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	61,3	70,75	<b>77,27</b>
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	38,76	41,98	<b>27,27</b>

6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,41	61,32	<b>72,73</b>
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	48,92	47,17	<b>27,27</b>
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	71,96	67,92	<b>72,73</b>
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	44,68	51,89	<b>52,27</b>
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52,09	50	<b>65,91</b>
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	45,26	49,53	<b>52,27</b>
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	54,25	55,66	<b>59,09</b>
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	40,4	37,74	<b>0</b>

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,46	48,11	50
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	59,98	63,84	69,7
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,22	64,62	75
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	41,93	50,94	50

### **Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 19 учеников

<b>ВПР 2021 История 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Алтайский край	415	6861	8,95	39,67	37,91	13,47
Павловский муниципальный район	8	124	0,81	52,42	34,68	12,1
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		19	0	73,68	15,79	10,53

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		6861 уч.	124 уч.	19 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	67,03	69,35	42,11
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	69,51	70,16	68,42

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,49	87,9	<b>84,21</b>
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,42	63,71	<b>21,05</b>
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	62	62,9	<b>52,63</b>



6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	58,81	69,35	<b>84,21</b>
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55,1	42,74	<b>68,42</b>
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,37	60,89	<b>47,37</b>

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	65,78	76,61	<b>94,74</b>
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,28	38,44	<b>31,58</b>
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	34,86	30,91	<b>22,81</b>
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	23,8	12,9	<b>5,26</b>

13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	39,43	38,71	<b>27,63</b>
---	---	-------	-------	--------------

### **Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать

с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Всероссийскую проверочную работу по *географии* писали 23 ученика

<b>ВПР 2021 География 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Алтайский край	392	6573	11,14	55,88	27,13	5,86
Павловский муниципальный район	11	134	3,73	52,24	35,82	8,21
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		23	8,7	60,87	30,43	0

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

## Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		6573 уч.	134 уч.	23 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	82,04	85,32	63,77

<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	1	71,06	73,13	56,52
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	2	57,8	59,33	54,35

<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	48,01	47,76	21,74
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	29,42	32,84	52,17



<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	68,14	78,73	36,96
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных</p>	2	58,5	58,21	39,13

<p>характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	65	63,81	91,3

<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	46,39	40,67	17,39
---	---	-------	-------	-------

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	30,41	30,22	8,7
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	40,09	51,49	30,43
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять	2	37,97	49,63	43,48

в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	60,66	64,18	<b>86,96</b>
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	24,96	22,01	<b>4,35</b>
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	36,41	42,54	<b>26,09</b>
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-	2	40,77	42,54	<b>8,7</b>

ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни				
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	88,57	95,15	100
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	76,04	77,61	78,26

7.3. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	77,13	79,85	95,65
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	68,2	76,12	78,26
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и	2	38,93	54,85	58,7

<p>социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>				
<p>8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	27,38	36,82	37,68

### **Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по географии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные



и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

- Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Всероссийскую проверочную работу по *обществознанию* писали 21 ученик

ВПР 2021 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Алтайский край	400	6470	16,4	46,69	29,09	7,82
Павловский муниципальный район	7	113	0	34,51	48,67	16,81
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		21	0	52,38	38,1	9,52

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		6470 уч.	113 уч.	21 уч.

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	57,98	67,92	<b>76,19</b>
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	1	65,35	90,27	<b>95,24</b>

социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни				
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	59,36	65,49	<b>51,19</b>

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	76,23	90,27	<b>95,24</b>
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры</p>	3	66,13	65,78	<b>36,51</b>

основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,42	99,12	<b>100</b>

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	59,63	80,53	<b>77,78</b>
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	60,25	72,57	<b>80,95</b>
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	66,97	86,73	<b>61,9</b>



10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	31,17	40,18	33,33
--	---	-------	-------	-------

### **Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по обществознанию** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Всероссийскую проверочную работу по *русскому языку* писали 69 учеников

<b>ВПР 2021 Русский язык 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка		35511	1174415	19,73	36,66	36,01
Алтайский край		641	19620	22,06	37,23	34,62
Павловский муниципальный район		17	401	10,72	38,65	43,64
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"			69	18,84	33,33	42,03
						5,8

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	37,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	57,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,35
Всего	69	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		19620 уч.	401 уч.	69 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при	4	60,89	64,53	55,43

списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,15	50,79	<b>50,72</b>
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,81	95,51	<b>96,38</b>
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,37	91,69	<b>83,09</b>
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,72	59,77	<b>62,32</b>
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50,4	59,19	<b>60,87</b>

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	41,57	47,26	<b>46,38</b>
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	32,43	29,3	<b>25</b>
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,41	73,07	<b>55,07</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,8	49,88	<b>55,8</b>
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-	2	55,34	48,38	<b>42,75</b>

смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели				
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	55,94	55,74	<b>37,68</b>
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	63,12	66,33	<b>66,67</b>

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	79,85	81,8	<b>78,26</b>
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	49,35	60,8	<b>61,74</b>
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	69,81	69,83	<b>42,03</b>
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	55,66	57,36	<b>53,62</b>
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	64,49	71,07	<b>81,88</b>



15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	52,58	60,52	<b>49,76</b>
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61,23	69,83	<b>61,59</b>

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,56	92,77	91,3
---	---	-------	-------	------

### **Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 8 классов**

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  
Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова;  
проводить синтаксический анализ предложения

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

- Находить в предложении грамматическую основу.

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

#### **и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Формировать умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации

7. Формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

8. Формировать умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

9. Развивать умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

10. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

11. Выстраивать работу по формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление

12. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

13. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классах (весна 2021)

Всероссийскую проверочную работу по *физике* писали 33 ученика

ВПР 2021 Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Алтайский край	551	8553	4,61	41,94	40,42	13,04
Павловский муниципальный район	12	171	0	29,82	49,71	20,47
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		33	0	24,24	51,52	24,24

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	87,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		8553 уч.	171 уч.	33 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	68,08	78,65	80,3
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	72,51	84,8	84,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	68,42	81,29	87,88
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64,39	64,33	81,82
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	75,81	86,55	81,82
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,41	83,63	90,91
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	70,5	85,09	86,36
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	66,07	71,93	77,27
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	39,89	49,12	53,03
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	63,71	74,85	78,79
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	51,1	61,4	72,73
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	27,37	30,12	15,15

13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	80,99	87,72	<b>80,3</b>
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	51,64	54,39	<b>81,82</b>
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	49,4	53,8	<b>63,64</b>
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	63,05	64,33	<b>84,85</b>
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	59,25	62,57	<b>81,82</b>
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	32,88	31,58	<b>21,21</b>

**Выводы об уровне образовательных результатов по физике  
обучающихся 11 классов**



Таким образом, анализ материалов по **физике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернет

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Всероссийскую проверочную работу по **химии** писали 37 учеников

<b>ВПР 2021 Химия 11</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Алтайский край	544	8321	5,36	34,42	43,77	16,45
Павловский муниципальный район	12	172	1,16	29,07	44,19	25,58
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		37	2,7	32,43	45,95	18,92

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	70,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,41
Всего	37	100

## Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Алтайский край</b>	<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"</b>
		8321 уч.	172 уч.	37 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	76,79	81,69	81,08
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	83,89	88,08	70,27
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	66,42	67,44	62,16

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,22	90,41	<b>87,84</b>
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,53	91,57	<b>81,08</b>
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	77,88	86,05	<b>85,14</b>
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	73,49	67,44	<b>50</b>
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер	2	54,24	61,63	<b>75,68</b>

среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	50,88	54,07	<b>51,35</b>
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50,53	66,09	<b>63,96</b>
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	81,62	86,92	<b>83,78</b>

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	54,46	65,7	<b>71,62</b>
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	27,71	35,27	<b>25,23</b>
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	42,23	44,77	<b>41,44</b>
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	51,58	54,07	<b>50</b>

### **Выводы об уровне образовательных результатов по химии обучающихся 11 классов**

Таким образом, анализ материалов **по химии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций:

электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

**Всероссийскую проверочную работу по *биологии* писали 36 учеников**

ВПР 2021 Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Алтайский край	552	8605	4,44	27,63	44,75	23,18
Павловский муниципальный район	12	165	0	19,39	39,39	41,21
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		36	0	13,89	30,56	55,56

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		8605 уч.	165 уч.	36 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	76,57	82,42	94,44
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей	1	57,28	53,94	38,89

местности				
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,76	85,15	<b>83,33</b>
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,49	85,45	<b>75</b>
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,27	56,67	<b>43,06</b>
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	74,91	89,09	<b>77,78</b>
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	73,46	85,45	<b>91,67</b>



5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	55,69	63,64	<b>58,33</b>
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,78	85,45	<b>75</b>
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70,89	77,58	<b>50</b>
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	69,99	76,67	<b>73,61</b>

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69,19	63,64	<b>69,44</b>
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70,37	79,7	<b>97,22</b>
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	86,31	92,73	<b>100</b>
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,63	92,12	<b>97,22</b>
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	65,02	81,82	<b>80,56</b>
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	40,73	45,15	<b>44,44</b>

<p>12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	50,89	63,64	<b>91,67</b>
<p>12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	46,46	53,94	<b>75</b>
<p>12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p>	1	61,39	64,85	<b>97,22</b>

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	26,62	36,36	<b>56,48</b>
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	53	60,61	<b>62,5</b>

### **Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 11 классов**

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

- Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Всероссийскую проверочную работу по *истории* писали 28 учеников**

<b>ВПР 2021 История 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Алтайский край	563	8969	3,72	26,84	47,71	21,73
Павловский муниципальный район	12	165	0	18,79	49,09	32,12
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		28	0	10,71	39,29	50

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

**Достижение планируемых результатов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс бал л</b>	<b>Алтайский край</b>	<b>Павловский муниципальный район</b>	<b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"</b>
		8969 уч.	165 уч.	28 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль	1	82,77	89,09	78,57

в мировом сообществе.				
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	77,08	87,58	<b>96,43</b>
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75,19	77,27	<b>75</b>
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль	1	72,19	80	<b>96,43</b>

в мировом сообществе.				
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,83	84,39	<b>85,71</b>
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,58	89,7	<b>96,43</b>



7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,49	83,64	<b>85,71</b>
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	76,44	86,67	<b>96,43</b>

9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,96	87,88	<b>100</b>
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	62,73	72,12	<b>85,71</b>

<p>10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	36,01	40,61	<b>62,5</b>
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	43,16	39,39	<b>41,07</b>

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	34,55	27,88	25
--	---	-------	-------	----

### **Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 11 классов**

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

-Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

-Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

-Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

-Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

-Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

-Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и

всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Всероссийскую проверочную работу по *географии* писали 35 учеников

ВПР 2021 География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Алтайский край	525	8794	1,98	27,69	50,55	19,79
Павловский муниципальный район	12	179	0	7,82	44,69	47,49
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		35	0	11,43	54,29	34,29

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
--	-----------	----------------	--------------------------------	---

				<b>льная школа"</b>
		8794 уч.	179 уч.	<b>35 уч.</b>
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,53	84,92	<b>91,43</b>
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	81,11	93,3	<b>94,29</b>
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	80,17	93,58	<b>100</b>
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	67,47	84,92	<b>60</b>
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,63	81,01	<b>42,86</b>
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	70,64	87,71	<b>77,14</b>

техногенных объектов и процессов				
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76,26	89,39	<b>88,57</b>
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	80,91	91,62	<b>85,71</b>
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,66	91,62	<b>94,29</b>
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	49,6	81,56	<b>85,71</b>
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности	1	64,82	87,15	<b>94,29</b>



отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства				
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	85,05	90,78	<b>78,57</b>
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,83	84,36	<b>80</b>
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	75,67	92,18	<b>100</b>
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,91	69,27	<b>60</b>
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;	1	52,54	59,78	<b>57,14</b>

использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	32,04	36,03	<b>20</b>
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,24	37,43	<b>31,43</b>

### **Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 11 классов**

Таким образом, анализ материалов **по географии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные

месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- . Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

- Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения

Всероссийскую проверочную работу по *английскому языку* писали 29 учеников

<b>ВПР 2021 Английский язык 11</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Алтайский край	388	6314	11,65	29,07	37,39	21,89
Павловский муниципальный район	10	141	3,55	23,4	47,52	25,53
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		29	17,24	24,14	41,38	17,24

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	55,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	41,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		6314 уч.	141 уч.	29 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	59,71	60,14	62,76
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	78,57	83,83	71,03
3. Грамматические навыки	6	56,38	71,99	41,38

4. Лексико-грамматические навыки	6	60,79	75,89	<b>58,05</b>
5K1. Осмысленное чтение текста вслух	1	77,1	64,54	<b>86,21</b>
5K2. Осмысленное чтение текста вслух	2	52,97	43,26	<b>75,86</b>
6K1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	40,56	44,44	<b>39,08</b>
6K2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	43,47	49,65	<b>46,55</b>
6K3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	33,89	43,97	<b>51,72</b>

### **Выводы об уровне образовательных результатов по английскому языку обучающихся 11 классов**

Таким образом, анализ материалов **по английскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Чтение: понимание основного содержания текста

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

- Осмысленное чтение текста вслух

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Грамматические навыки

- Лексико-грамматические навыки

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Формировать умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

5. Развивать умение использовать приобретённые знания и умения по химии в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

6. Формировать умения знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

7. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

8. Совершенствовать умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения.

9. Развивать грамматические и лексико-грамматические навыки на уроках иностранного языка.

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **3.2.2 Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 году организована системно, охватывала основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, здоровый образ жизни. Включает работу с аудиторией учащихся, родителей, педагогического коллектива, социальными партнерами школы.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную

помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – формирование развитой, целостной личности. Одним из важных направлений работы с родителями является информирование о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей). Во-первых, информирование родителей организовано через сайт школы, где размещены локальные нормативно-правовые акты учреждения, например, Устав МБОУ «Павловская СОШ», Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д. На сайте представлены разделы «Для родителей», «Безопасность», «Социально-психологическая служба», «Школьное питание», «Наркопост», где собраны методические рекомендации для родителей, полезные памятки и нормативная база, размещены ссылки на полезные сайты, краевые вебинары по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Во-вторых, традиционной формой информирования остается родительское собрание. В 2020 учебном году в связи с пандемией было организовано только 1 общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов системы профилактики. Так же прошли родительские собрания для отдельных классов. Значимую роль в работе с родителями приобрели дистанционные формы общения – через родительские чаты, через которые родителям были разосланы социальные памятки «Психологическая безопасность», «Закон ФЗ-99», а также памятки по безопасности детей во время каникул, баннеры по пожарной безопасности. В мессенджере Ватсапп продолжает свою работу группа общешкольного родительского комитета «Школа родителей», через которую организованы всеобучи в рамках образовательной программы «Ответственное родительство».

Так же в школе специалистами социально-психологической службы организовано консультирование родителей по правовым и иным вопросам, оформлен тематический стенд «Для вас, родители!». Родители вовлечены в деятельность Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета.

Особой категорией семей, требующих повышенного внимания со стороны школы, являются неблагополучные семьи. На каждую семью сформирован необходимый пакет документов, включающий в себя информационную карту, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики, планы индивидуальной профилактической работы. План работы с неблагополучными семьями включает комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, реализуется в полной мере.

В школе имеется социальный паспорт – банк данных, где представлена информация об обучающихся разных категорий из социально-незащищенных семей:

- категория дети-инвалиды: 2 ребенка;
- дети с ОВЗ: 20 детей;
- дети из опекаемых семей: 19 детей;
- дети из многодетных семей: 314 детей,

- дети из неполных семей: 162 ребенка;
- дети из малообеспеченных семей: 75 детей;
- семьи СОП: 2 семьи;
- дети «группы риска»: 10 детей.

Систематически ведется работа с детьми данных категорий, в том числе информирование о предоставляемых льготах на питание и посещение пришкольного оздоровительного лагеря. 10 детей из малообеспеченных семей получили канцелярские принадлежности через районную социальную акцию «Соберем детей в школу».

Важную роль в воспитательной системе школы играет детское самоуправление. В школе работает детская организация «Школьная страна», которая включает в себя 2 ступени: Маленькая страна (начальная школа) и Школьная страна (среднее и старшее звено). Организовано выборное самоуправление в классах. Управляет ДО «Школьная страна» организационный орган – Совет старшеклассников, который состоит из актива 9-11 классов, имеет план работы на год. Основная миссия Совета старшеклассников – помощь в организации мероприятий, курирование школьного самоуправления. В 2021 году ДО «Школьная страна» продолжила участие в мероприятиях Российского движения школьников. Совет старшеклассников поддерживает и принимает участие во многих мероприятиях РДШ, включает лидеров по 4 основным направлениям – «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление» и информационно-медийное направление». Условно в рамках работы в РДШ можно выделить следующие направления:

1) Информационное, предполагает информирование учащихся о текущих акциях и мероприятиях РДШ через школьные группы в социальных сетях Вконтакте, школьную газету (рубрика РДШ), информационный стенд РДШ.

2) Участие в Днях единых действий и общих акциях. Наиболее интересными были мероприятия: «Птичкам-синичкам от РДШ», «Советы бабушек и дедушек с Алтая РДШ», Всероссийская акция "Завтрак для мамы" и "Я, как мама", межшкольная акция "Дай пять, я твой друг" всероссийские акции #ИзоИзоляцияРДШ, «Новогодние окна», #ДоброНеУходитНаКаникулы, #ГеройРДШ. #деньнеизвестногосолдата

3) Третье направление – участие актива в краевых форумах РДШ.

В октябре 2021 года участвовали в региональном молодежном форуме "Содружество" в онлайн-формате.

В ноябре команда актива нашей школы приняла участие в краевом медиафоруме информационных изданий, радио и видеопрограмм «В ритме жизни». Участвуя в этом форуме, опубликован информационный материал из школьного проекта «Книга памяти», приуроченного к празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Приоритетным направлением в рамках работы РДШ является развитие системной работы в рамках проектов РДШ, активизация работы с активом классов в связи с неравномерной вовлеченностью учеников разных классов в



деятельность РДШ. Более активным в нашей школе оказалось начальное звено – 1-4 классы, среднее и старшее звенья имеют более низкую мотивацию участвовать в Днях единых действиях, форумах, проектах.

В целом, работа ДО «Школьная страна» выстроена систематически и целенаправленно. По итогам 2020 года наша детская организация получила диплом 1 степени «Активная команда РДШ Павловского района».

Важную роль в развитии духовно-нравственного направления играет волонтерская деятельность. В школе уже шестой год функционирует волонтерский отряд «Вектор». Основная задача – добровольческая помощь в организации и проведении мероприятий. Волонтеры школы провели в 2020 году такие мероприятия: мастер-класс «Открытка для мамы», беседу ко Дню инвалидов «Сострадание. Право на лучшую жизнь», акцию ко Дню Неизвестного солдата «Белый журавлик», акцию в начальных классах «Письмо Деду Морозу» и др. Важным направлением является информационно-медийная деятельность – издательство газеты «Школьный вестник».

Традиционно приоритетным направлением является патриотическое воспитание в духе гражданственности и любви к своей Родине. В связи с этим в школе работает ВПК «Ястреб», вошедший в Юнармейское движение. Основной задачей является военно-спортивная, строевая подготовка, изучение основ медицины. В 2021 году воспитанники клуба приняли участие районных конкурсах «А ну-ка, парни!», «Будущий воин». Юнармейцы приняли участие в онлайн слете «Молодые патриоты – сила Сибири». Школа активно приняла участие в мероприятиях, приуроченных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: реализован школьный проект «Книга памяти», в котором приняли участие более 50 обучающихся, поделившихся информацией о членах семьи – участниках событий 1941-1945 гг. В мае обучающиеся приняли участие во всероссийском флешмобе «Окна Победы», оформив окна своих домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне.

В 2021 году перед школьным НАРКОПОСТОМ стояла цель мотивировать обучающихся вести здоровый образ жизни и повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах профилактики наркозависимости среди несовершеннолетних. Был разработан план работы НАРКОПОСТА, обновлен состав общественного формирования.

**В результате были проведены мероприятия:**

- Общешкольный «День здоровья» - для учащихся организованы товарищеские встречи по волейболу. В течение всего дня ребята рисовали плакаты и рисунки на тему: «Курс на здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ», «Мы выбираем спорт». Выступление агитбригад.

- Беседы с 5-ми классами о дисциплине в школе.
- Распространение буклетов по профилактики зависимостей.
- Тематические классные часы;
- Профилактическая беседа в 9-х классах «Скажем буллингу нет!»
- Участие в крайвойквест-игре "Поймать дилера"

- В рамках месячника правового просвещения для учащихся 7-11 классов организован кинозал по просмотру и обсуждению фильма «Доза»

- Участие в краевой межведомственной акции "Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность"

- Ознакомление обучающихся, достигших 14-летнего возраста, с «Памяткой об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств».

В рамках работы с родителями в 2021 году организовано тематическое родительское собрание с привлечением специалистов, где рассматривались вопросы комплексной детской безопасности, профилактики правонарушений несовершеннолетними, предотвращения антивиталяного поведения в подростковой среде. Обновлялся электронный каталог на сайте школы «Наркопост», где собраны методические рекомендации для родителей, полезные памятки и нормативная база, размещены ссылки на полезные сайты, краевые вебинары по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Оформлен тематический стенд «Для родителей», на котором размещены социальные плакаты и листовки, указаны телефоны краевых служб и реабилитационных центров. В группе ватсап общешкольного родительского комитета «Школа родителей» прошло дистанционное родительское собрание в формате всеобуча, по программе родительского образования Павловской школы "Школа ответственного родительства". Тема всеобуча - "Безопасные каникулы". Были рассмотрены вопросы: 1) Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах. 2) Психологическая безопасность. Профилактика суицидального поведения. 3) Организация занятости на осенних каникулах.

На сайте школы в каталоге Социально-психологическая служба размещена актуальная методическая информация: памятки «Признаки депрессивных состояний», «Памятка по вопросам оказания помощи в кризисных ситуациях».

Целью профориентации учащихся общеобразовательной школы является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда. Для достижения профориентационных задач в рамках внеурочной деятельности ведется курс для 9-х классов «Моя судьба в моих руках». Были организованы встречи с представителями высших и средних учебных заведений Алтайского края. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в Днях открытых дверей в онлайн формате. Родители участвовали в краевых дистанционных родительских собраниях, организованных Алтайским государственным университетом. На 3 этаже оформлен новый тематический стенд по профориентации «Сто дорог – одна твоя». Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в программе профессионального наставничества АлтГТУ «Цифровой зачет».

В рамках правового воспитания, профилактики правонарушений. В течение года проходили беседы с сотрудниками правоохранительной системы района на темы: права и ответственность несовершеннолетних, «комендантский

час», профилактика потребления алкоголя и наркотических веществ. Осенью 2021 года в школе прошел месячник правового просвещения, активное участие в котором приняло подростковое объединение школы Отряд правопорядка. В рамках месячника оформлена выставка детских рисунков учащихся 1-6 классов «Большие права маленького человека», проведен рейд по внешнему виду обучающихся, состоялась встреча с сотрудником полиции.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД «Зеленый свет» принял участие во всероссийской акции «РДШ в безопасности», в ходе которой ребята разработали тематические плакаты по ПДД. Систематически в родительские чаты рассылаются памятки, баннеры и полезные ссылки по детской дорожно-транспортной безопасности.

В целях повышения финансовой грамотности подрастающего поколения в школе велись курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Учащиеся школы приняли участие в краевом конкурсе школьных инициатив на получение гранта губернатора «Я считаю».

В целях профилактики экстремизма среди несовершеннолетних, формирования толерантности в школе прошел традиционный «День друзей», приуроченный к Международному Дню толерантности, ко Дню народного единства учащиеся 5-х классов приняли участие патриотической квест-игре «Мой многонациональный край», состоялась беседа «Сострадание. Право на лучшую жизнь», приуроченная к Международному Дню инвалидов.

Особое внимание уделяется занятости несовершеннолетних во время каникул. В связи с этим задачей школы является организация полезного досуга для обучающихся. Летом 2021 года работал лагерь с дневным пребыванием «Планета детства». В августе были организованы досуговые площадки, в которых приняли участие 10% учеников. На осенних и зимних каникулах большая часть мероприятий была организована дистанционно либо в онлайн-формате, например:

- общешкольный флешмоб «Осенние каникулы с ЗОЖ - 2021»;
- Акция «Дай пять, я твой друг»;
- участие в краевых тренировочных сборах «WorldSkillsRussiaJuniors»;
- школьная акция «Вижу-вижу Новый год!» и др.

На протяжении учебного года учащиеся школы, особенно младшего и среднего звена, активно принимали участие в районных и краевых конкурсах детского творчества:

<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>
Районный заочный конкурс «STOP-вирус»	3
Районный заочный конкурс «Родина моя – Алтай»	10
Районный этап краевого конкурса «Слово о природе»	6
Районный этап конкурса «Юные исследователи Алтая»	2

<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>
Районный этап краевого конкурса «Сибиряда»	31
Районный конкурс «Лидер года»	1
Конкурс творческих и исследовательских работ, посвященного 85-летию со дня рождения Г.С. Титова (муниципальный этап)	12
Конкурс творческих и исследовательских работ, посвященного 85-летию со дня рождения Г.С. Титова (краевой этап)	1
Районный конкурс «Ремесленная слобода»	5
Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Белая ладья»	5 (команда)
Новогодний районный конкурс «Сказка на окне»	6 (команда)

Воспитательная работа реализуется через Программу воспитания. Включает реализацию программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям деятельности. Доля детей, занимающихся внеурочной деятельностью составляет 87%. Итоговые и промежуточные результаты освоения курсов внеурочной деятельности представлены в виде творческих и исследовательских работ, проектов, публикаций.

Хочется отметить, что в связи со сложной эпидемиологической ситуацией План воспитательной работы на 2021 год был выполнен не в полном объеме – запланированные массовые мероприятия были отменены. В свою очередь активно начали применяться дистанционные образовательные и воспитательные технологии: онлайн форумы, 3D-экскурсии, дни открытых дверей онлайн, информирование через группы в мессенджерах, использование ресурсов дистанционных образовательных платформ.

Двенадцать лет в школе работает научное общество учащихся, созданное в октябре 2009 года. Цели работы НОУ по развитию творческих способностей и активизации исследовательской деятельности реализуются в процессе работы учащихся в составе 5 предметно-цикловых секций:

- ✓ секция филологических наук (рук-ль О.Н. Титова) - 11 учеников, секция естественных наук (рук-ль И.В. Леенсон) - 14 учеников;
- ✓ секция общественных наук (рук-ль В.А. Гниденко) – 26 учащихся;
- ✓ секция математических наук и информатики (рук-ль И.А.Ермолаева) – 7 учащихся;
- ✓ секция предметов эстетического и физического развития (рук-ль Нечунаева Н.Г.) – 12 учащихся;
- ✓ секция «Эрудит», где занимаются 67 учащихся начальных классов (рук-ль Ракова Е.В.).

Всего в течение 2021 года в секциях школьного НОУ «Интеллектуалы» выполняли исследовательские проекты 87 учащихся МБОУ «Павловская СОШ».

В течение сентября-октября на базе АлтГПУ прошли лектории и семинары для педагогов, занимающихся с учащимися исследовательскими проектами, где методисты КЦИТР и кураторы программы «Будущее Алтая» дали ценные консультации и рекомендации по выбору тем исследовательских работ и их оформлению, а также построению презентаций при защите работы.

Работа над новыми проектами началась в октябре 2020 г. традиционно с организационного собрания обучающихся, где была проведена презентация предметных секций, выступления членов секций с сообщениями о собственных достижениях в исследовательской работе. Продолжилась определением состава учащихся по секциям.

Деятельность секций осуществляется по плану, который включает занятия изучения требований к организации научно-исследовательской деятельности, определение темы работы, целей и задач, планирование этапов по их достижению. Этому были посвящены занятия в начале учебного года.

В ноябре проведено анкетирование учащихся школы с 5 по 11 классы. Учащиеся выбирали предметы и направления, которые им наиболее интересны. Данные анкет проанализированы, информация представлена на педагогическом совете школы. В течение года шла работа по темам, выбранным для исследования. Также учащиеся школы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней: «Кенгуру», «Русский Медвежонок» и др. В 2021 году наши обучающиеся принимали участие в конкурсах различных уровней, большинство которых проводилось в дистанционном формате.

Традиционные для школы школьная научно-практическая конференция и некоторые другие мероприятия были отложены /отменены в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой на территории РФ. Поэтому работа над начатыми проектами продолжается в настоящее время.

Индивидуальные и групповые консультации для участников школьного НОУ проходили по определенному графику. В марте проводилась работа по формированию умений представлять, защищать выполненный проект или научно-исследовательскую работу. В конце марта прошли заседания секций, на которых заслушались итоги деятельности каждого участника и прошел отбор лучших работ на школьную и окружную НПК (мероприятие не состоялось).

Представление и обсуждение работ учащихся, которые выполняли проекты, показало, что они отличались актуальностью тем, глубоким содержанием, большой исследовательской составляющей и практической направленностью.

### **Итоги работы по секциям**

**Секция предметов естественно-научного цикла. Руководитель Леенсон И.В.**

В течение 2021 года было запланировано и проведено 7 общих заседаний членов научного общества. Кроме этого проводились индивидуальные консультации по мере необходимости. Учащиеся ознакомились с требованиями к исследовательской работе, научились собирать и систематизировать собранный материал, оформлять готовый материал.

Список тем, над которыми работали члены научного общества и результат их деятельности:

№ п/п	Тема работы	Учитель	Результат
1	«Экологическая ситуация села Павловск»	Леенсон И.В.	продолжает работать
2	«Трудоустройство несовершеннолетних в летний период на примере МБОУ «Павловская СОШ»»	Леенсон И.В.	продолжает работать
3	«Значение влажности в жизни человека»	Громова Н.В.	продолжают работать
4	«Определение факторов, влияющих на величину силы трения скольжения»	Громова Н.В.	Защита работы на секции
5	«Ядерная физика в нашей жизни»	Громова Н.В.	Защита работы на секции

Наиболее продуктивной формой работы с учащимися являются индивидуальные консультации. Члены научного общества занимаются популяризацией научных знаний через проведение классных часов для учащихся, тем самым активизируя их познавательный интерес и пробуждая желание проводить исследовательскую работу.

Члены научного общества занимаются популяризацией научных знаний через проведение классных часов для учащихся, тем самым активизируя их познавательный интерес и пробуждая желание проводить исследовательскую работу.

### **Секция математических наук и информатики.**

#### **Руководитель И.А. Ермолаева**

В ходе реализации ООП ООО для обучающихся школы представлена возможность осуществления новых видов деятельности – это проектная и исследовательская. Проектная деятельность реализуется как на уроках, так и на внеурочных занятиях, формирует у учащихся умение вести исследовательскую работу и постигать основы научно-исследовательской деятельности. Для более заинтересованных учащихся проектной и исследовательской деятельностью в течение учебного года работала секция предметов математики и информатики НОУ «Интеллектуалы». Членами секции предметов математики и информатики школьного НОУ «Интеллектуалы» являлись школьники, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, самостоятельно проводящие

исследования, активно участвующие в разработке и реализации индивидуальных и коллективных проектов. В 2021 году занималось 7 обучающихся 5 – 11 классов.

Основной целью работы секции являлось создание условий для приобщения учащихся к исследовательской деятельности, самореализации и развитию творческих способностей.

Задачи секции:

- оказывать методическую помощь учащимся в написании исследовательских работ;
- способствовать воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению интересующих вопросов;
- обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с информацией.

В течение года были проведены следующие мероприятия: формирование банка тем для учебно-исследовательской работы учащихся, выбор учащимися тем исследовательских работ и проектов, проведён семинар оригинальных, всероссийских конкурсах исследовательских работ и проектов школьников, организован мастер-класс «Секреты исследовательской деятельности», лучшие исследовательские проекты были представлены на общем занятии секции НОУ. Для учащихся были проведены консультации: «Как построить свое выступление. Структура доклада»; «Как пользоваться наглядностью»; «Подготовка обучающихся презентаций по данной тематике».

С целью подведения итогов и контроля работы над проектами проводились следующие мероприятия: обсуждение промежуточных результатов исследований, подведение итогов ученических исследований в текущем году, защита исследовательской работы.

Основной недостаток в работе секции НОУ – низкая активность учителей математики к исследовательской работе с детьми, а также низкая мотивация самих учащихся к работе над проектами.

Необходимо в следующем учебном году:

1. активизировать работу секции;
2. пополнить банк исследовательских и творческих проектов;
3. разместить лучшие работы на школьном сайте;
4. продолжить работу по формированию портфолио участников секции НОУ.

### **Секция филологических дисциплин, руководитель Титова О.Н.**

Членами секции филологических дисциплин школьного НОУ «Интеллектуалы» являются школьники, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, самостоятельно проводящие исследования,

активно участвующие в разработке и реализации индивидуальных и коллективных проектов.

В течение 2021 года участники секции филологических дисциплин работали над созданием образовательной среды, обеспечивающей возможность формирования и развития у школьников навыков исследовательской деятельности. Были поставлены следующие задачи:

1. Оказывать методическую помощь учащимся в написании исследовательских работ.

2. Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе исследовательской деятельности.

3. Обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Чтобы реализовать поставленные в начале учебного года задачи, работа велась по следующим направлениям:

- организация научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе;

- участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады;

- участие в научно-исследовательской конференции;

- осуществление информационно-методической деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся.

В 2021 году было запланировано и проведено 6 заседаний членов секции по следующим темам: «Организационное собрание по итогам работы в 2020-2021 учебном году», «Составление и утверждение плана работы секции НОУ на текущий год», «Организация научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе», «Определение тем исследовательских работ и проектов», «Подведение итогов ученических исследований в текущем году». Кроме того, в октябре 2021 года руководителем секции филологических дисциплин Титовой О.Н. проведена консультация «Методика проекта, специфика исследовательских работ», на которой учащиеся познакомились с основными методами сбора и систематизации научной информации. В феврале и марте 2021 года участники секции посетили практические занятия по темам: «Единые требования к оформлению работ», «Составление доклада по теме исследования», «Как пользоваться наглядностью», «Презентация работы». Творческие и исследовательские проекты участников секции:

№ п/п	Тема работы	Руководитель	Результат
1.	«Поэтика названия произведения Д. Кинни «Дневники слабака»	Разуваева А.В.	Продолжает работу



№ п/п	Тема работы	Руководитель	Результат
2.	«Образы детей в творчестве писателя-земляка И.Шумилова»	Титова О.Н.	Защита работы на секции
3.	«Детские прозвища в социокультурном пространстве МБОУ «Павловская СОШ»	Титова О.Н.	Защита работы на секции
4.	«Особенности употребления имен прилагательных в стихотворениях поэта-земляка Н. Зудилина»	Титова О.Н.	Защита работы на секции
5.	«Частотность употребления женских имен в Павловской средней школе»	Титова О.Н.	Защита работы на секции

Другим направлением деятельности секции филологических дисциплин было участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады. Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе. Победители школьного этапа стали участниками, победителями и призерами муниципальной предметной олимпиады.

### **Секция эстетического и физического развития,** **руководитель Нечунаева Н.Г.**

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Следует воспитывать творческую личность с активной жизненной позицией, инициативную, умеющую предложить идею и наметить пути её реализации, а при необходимости найти аргументы, чтобы её отстоять. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Также, ученики получают дополнительную научную информацию, которая помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

Программа секции успешно реализована, так как изучен весь предусмотренный теоретический материал и проведены все практические занятия, консультации. При организации работы учитывались возрастные и личностные особенности учащихся, использовались учебно - методические средства обучения.

В течение 2021 г. проводились индивидуальные консультации по мере необходимости. Учащиеся ознакомились с требованиями к исследовательской работе, научились собирать и систематизировать собранный материал, оформлять готовый материал.

Дети принимали участие в районной олимпиаде по мировой художественной культуре. Активное участие было в конкурсе рисунков «Мои любимые животные» и как итог из 12 участников: одно1 место, два вторых и два третьих места(окружной уровень конкурса), 1 место на фестивале «Касмалинские россыпи» в декоративно- творческом конкурсе (районный уровень конкурса).

#### **Список тем, над которыми работали учащиеся**

<b>Тема исследования</b>	<b>Научный руководитель</b>	<b>Результаты</b>
Искусство графики и его возможности	Нечунаева Н.Г.	Защита проекта в классе
О чем рассказывает цвет	Нечунаева Н.Г.	Защита проекта в классе
История Введенской церкви нашего села Павловск	Нечунаева Н.Г.	Защита проекта в классе
Нетрадиционные техники рисования в изобразительном искусстве. Эбру и суманагаши	Нечунаева Н.Г.	Продолжить работу над проектом
Ладонная и пальчиковая техника живописи	Нечунаева Н.Г.	Продолжить работу над проектом

#### **В следующем году необходимо:**

1. разместить лучшие работы на школьном сайте;
2. продолжить работу по совершенствованию раскрытия и оформлению работы о нашей исторической архитектуре, с целью продвижения ознакомления более широкого круга слушателей (участие в конкурсе «Молодежь Алтая»).

## Секция начальных классов «Эрудит», руководитель Ракова Е.В.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Под руководством учителей начальных классов ребята выполнили индивидуальные, парные, групповые проектные и исследовательские работы во всех областях знания: *точных, естественных и гуманитарных наук.*

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- ✓ развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- ✓ формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- ✓ воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- ✓ благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

В течение 2021 проводились индивидуальные консультации по мере необходимости. Учащиеся ознакомились с требованиями к исследовательской работе, научились собирать и систематизировать собранный материал, оформлять готовый материал.

### **Список тем, над которыми работали учащиеся начальных классов и результат их деятельности**

№	Тема исследования	Вид проекта	Научный руководитель	Результаты
1	«Знакомые – незнакомцы – заимствованные слова»	информационно-исследовательский	Гудалина Г.М.	Защита проекта в классе
2	«Как разводят искусственно карпа»	информационно-исследовательский	Гудалина Г.М.	Защита проекта в классе
4	«Хлеб – всему голова!»	информационный	Любимова Н.И.	Участие в окружной научно-практической конференции

№	Тема исследования	Вид проекта	Научный руководитель	Результаты
5	«Число три в жизни человека»	информационно-исследовательский	Ракова Е.В.	Продолжить работу над проектом
6	«Влияние физических упражнений на биологический возраст человека»	исследовательский	Ракова Е.В.	Защита проекта в классе
7	«Роль физических упражнений в формировании осанки»	исследовательский	Ракова Е.В.	Защита проекта в классе
8	«Истории и предназначения кукол-оберегов на Руси»	информационно-исследовательский	Ракова Е.В.	Продолжить работу над проектом
9	«Можно ли проверить «словарные» слова»	информационно-исследовательский	Ракова Е.В.	Продолжить работу над проектом
10	«Обрядовые куклы»	информационно-исследовательский	Ракова Е.В.	Продолжить работу над проектом
11	«Без буквы Ё словарь не ёмок»	информационно-исследовательский	Ракова Е.В.	Продолжить работу над проектом
12	«Математика на кухне»	исследовательский	Жирнова Т.А.	Продолжить работу над проектом
13	«Математика на кухне»	исследовательский	Жирнова Т.А.	Продолжить работу над проектом
14	«Удивительные собаки – хаски»	информационно-творческий	Жирнова Т.А.	Защита проекта в классе
15	«Усы, лапы и хвост, или что хочет сказать нам кошка?»	исследовательский	Жирнова Т.А.	Защита проекта в классе
16	«Откуда пришёл к нам чай?»	информационно-исследовательский	Жирнова Т.А.	Защита проекта в классе
17	«Почему корабли не	информационно-	Жирнова	Защита

№	Тема исследования	Вид проекта	Научный руководитель	Результаты
	тонут?»	исследовательский	Т.А.	проекта в классе
18	«Как мультфильмы влияют на психику ребёнка?»	исследовательский	Жирнова Т.А.	Продолжить работу над проектом
19	«Не выбрасываем, а украшаем»	информационно-творческий	Распопова М.М.	Защита проекта в классе
20	«Влияние животных на эмоциональное состояние третьеклассников»	исследовательский	Распопова М.М.	Защита проекта в классе
21	«Танец – гармония души и тела»	информационно-творческий	Распопова М.М.	Защита проекта в классе
22	«Микробы»	исследовательский	Бабкова Е.В.	Защита проекта в классе
23	«Бактерии: наши друзья, наши враги»	исследовательский	Холькина Л.В.	Защита проекта в классе

## Раздел 4. Организация учебного процесса

### Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2021/2022 учебный год был составлен в преемственности с учебным планом на 2020/2021 учебный год, руководствуясь следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287;
- приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ N 413 от 17.05.2012 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- устав общеобразовательной организации.

### **Начальное общее образование**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни,

формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- развитие форм государственно-общественного управления;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования (далее - Организации).

Главное назначение уровня начального общего образования – развитие личности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру. Оно состоит в целенаправленном формировании развивающейся личности.

Задачи:

- Создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка.

- Сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства.

- Мотивировать интерес к знаниям и самопознанию.

- Оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества.

- Обеспечить достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку.

МБОУ «Павловская СОШ» реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы и работает в режиме 5-дневной недели (2-4 классы), 5-дневной недели (1–ые классы).

Продолжительность урока в 1 классе первое полугодие 35 минут, второе полугодие 1-го класса и во 2-4 классах 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах.

Учебный план для 1-4-х классов составлен на основе ФГОС НОО 2021 и примерных рабочих программ.

В 4-х классах преподается учебный предмет ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики). По результатам заявлений родителей (законных представителей) изучается модуль курса ОРКСЭ «Основы светской этики» (1 ч в неделю).

В четвертом классе в учебном плане предусмотрено изучение родного языка и литературного чтения на родном языке. В 2021 году 4-ые классы не перешли на ФГОС НОО 2021.

### **Основное общее образование**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование



гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;

- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

- взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Родная литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») в ОО с русским языком обучения изучается при наличии возможностей организации и по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся.

Второй иностранный язык изучается из перечня, предлагаемого Организацией, по заявлению обучающихся, родителей несовершеннолетних и при наличии необходимых условий в Организации.

В организации собраны заявления от родителей (законных представителей) о выражении желания перехода на ФГОС 2021 и изучения Родного языка и Родной литературы, Второго иностранного языка.

Таким образом с 01.09.2022 школа перешла на ФГОС 2021 с 1-3 класс, с 5-9 класс. В учебный план 5-9 классов не включены Родной языка и Родная литературы, Второй иностранный язык.

### **Среднее общее образование**

Для 10-11 классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников школы). Учебный план для среднего общего образования составлен с учетом шестидневной учебной недели, продолжительность урока 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и опирается на принципы:

-выполнение ФГОС СОО;

-удовлетворения потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации выпускников.

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Сочетание определенных учебным планом предметов позволяет удовлетворить запросы учащихся. В данном профиле на углубленном уровне изучается предмет «Русский язык». В 10А реализуется педагогический класс, совместно с Алтайским государственным педагогическим университетом.

На изучение предмета «**Родная литература**» в 10-11 классах отводится по 1 часу в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637, «Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

№	показатели	2019	2020	2021
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%	0/%	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67/77	76/100	77/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7/0,8	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в 2021 году составило 100% (профиль универсальный).

С 2018 года на базе нашей школы реализуется программа профильного педагогического класса с Алтайским государственным педагогическим

университетом. Для сдачи Единого государственного экзамена выпускники в основном выбирают историю и обществознание, поэтому в учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений включены элективные курсы: актуальные проблемы отечественной истории, актуальные вопросы Российского права, основы психологии и педагогики.

Главным принципом организации системы «школа - ВУЗ» выступает личностно ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формировании компетентности как условия успешности социально-профессиональной адаптации.

Обучение в МБОУ "Павловская СОШ", с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника, с обучающимися осуществлялось в очной форме.

В 2021 году: очная форма обучения - 931 учащихся из них на домашнем обучении находилось – 6 учащихся, семейная форма обучения - 2.

В 2021 учебном году в школе обучалось 23 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из них 20 детей с ОВЗ, 3 ребёнка-инвалида с ОВЗ. Четыре ребёнка-инвалида без ОВЗ обучались по общеобразовательным программам. Два ребёнка-инвалида с ОВЗ находились на семейной форме обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению перечисленных категорий обучающихся осуществлялась в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). В течение первого полугодия были реализованы индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, в составлении которых принимали участие классные руководители, учителя-предметники и специалисты школы: педагоги-психологи, учитель – логопед и социальный педагог. С обучающимися и их родителями проводились индивидуальные консультации, направленные на выявлении проблем в обучении и социальной адаптации. Затем реализовывались циклы коррекционно-развивающих психологических и логопедических занятий по соответствующим программам, направленным на развитие интеллекта, речи, стабилизацию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков, содействию успешной социализации.

По итогам первого полугодия у 100% детей была отмечена положительная динамика.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника.

На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения и региональный компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Уровень образования, квалификация педагогов и материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет в полном объеме реализовывать учебный план.

### **Соблюдение принципа преемственности обучения в классах**

Преемственность трактуется сегодня как "непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода". Отсутствие преемственности в обучении, воспитании и развитии ведёт к ухудшению здоровья детей, у них обнаруживаются признаки дезадаптации, наблюдается снижение эмоционального благополучия учащихся и их родителей.

Для реализации преемственности разных ступеней образовательной системы необходимо ориентироваться на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*. Поэтому в современных условиях учителя должны осваивать и применять, исследуя практические результаты своей деятельности, современные приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий, которые позволяют поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижают утомляемость, повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, и, самое главное, они должны приносить радость.

Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

В нашей школе стабильный педагогический коллектив, который сформировался много лет назад. Мы тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей предметников и учителей начальных классов

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем;

- открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир);
- родительское собрание- «Впереди у вас – 5-ый класс»;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;
- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

На заседании педагогического совета школы обсуждаются проблемы внедрения алгоритма организации непрерывного образовательного процесса между ступенями начальной и основной школы и другие. Были отмечены и некоторые проблемы, возникшие в ходе работы. Например:

*Для создания образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию необходимо:*

- Наладить практику взаимопосещения уроков учителей средней и начальной школы с целью знакомства с методическими приемами, стилем общения учителя начальных классов с будущими пятиклассниками.
- Совершенствовать методику организации различных типов уроков, способствующих развитию учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностного подхода.
- Руководителям ШМО обеспечить контроль над выполнением общих требований к ведению уроков, выполнению орфографического режима, критериям выставления отметок и объема домашних заданий.

МБОУ «Павловская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте МБОУ «Павловская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

МБОУ «Павловская СОШ» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 6 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 73 до 87 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в МБОУ «Павловская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятных условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	81	70	87
Среднее общее образование	41	46	39
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих	40 (49,4%)	31 (44,3%)	45 (52%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	39 (48,1%)	39 (55,7%)	42 (48%)
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	29 (70,7%)	25 (54,4%)	24 (62%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих;	8 (19,5%)	18 (39,1%)	15 (38%)
Призваны в армию	0	2 (4,3%)	0
Трудоустроились	0	1 (2,2%)	0
<b>Итого:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Наблюдается положительная динамика в количестве выпускников, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования и высшего.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -87, из них 56- педагогических работников, 4- административных работника, 1 главный бухгалтер, 29- вспомогательный и технический персонал.

#### **Педагогические работники по уровню образования**

<b>Образование</b>					
высшее		н/высшее		ср./спец	
50	89 %	-	-	6	11 %

#### **Соответствие базового образования учителя профилю преподаваемых дисциплин**

Соответствие базового образования		Работающие не по профилю своей специальности	
Кол-во человек	Доля в общем составе	Кол-во человек	Доля в общем составе
50	100%	0	0%

#### **Педагоги, которым по результатам аттестации в 2021 году присвоены высшая и первая квалификационные категории**



Количество человек, подтвердивших категории	Количество человек впервые получивших категории	Доля в общем составе
5	0	9%

### Возрастная структура педагогического коллектива

Количество учителей пенсионного возраста		Учителя в возрасте до 35 лет		Учителя с педагогическим стажем работы до трех лет	
17	30%	5	9%	1	2%

### Сведения о педагогических кадрах по стажу

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж			
		Менее 3 лет	3 – 10 лет	11 -20 лет	Свыше 20 лет
Учителя 1 - 11 классов	53	2	3	8	40
Учитель-логопед	1	0	0	0	1
Педагог-психолог	2	0	1	0	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>42</b>

Из данной таблицы видно, что 75 % педагогов проработали в сфере образования свыше 20 лет, а педагогический стаж работы у 14% педагогов нашей школы 11 лет и выше.

### Многие работники имеют награды и почетные звания

<i>Почетные звания и награды</i>	Количество
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Звание «Заслуженный работник физической культуры»	1
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ »	3
Почетная грамота Министерства образования РФ	10
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края(Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и	10

<i><b>Почетные звания и награды</b></i>	<b>Количество</b>
делам молодежи)	
Почетная грамота Администрации Павловского района	4
Почетная грамота комитета по образованию и молодёжной политике Павловского района	15

В 2021 году МБОУ «Павловская СОШ» была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана. В школе имеется востребованность педагогов математики, английского языка. Востребованность будет увеличиваться, так как в настоящее время много учителей пенсионного возраста.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годовым Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

По уровню квалификации к концу 2021 года 18 (31%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 (40%) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 71% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели прохождения курсов повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации **47** педагогов школы. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В школе работает два педагога, стаж которых не превышает три года. Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать

себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагоги-наставники всячески способствовали, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодых специалистов, привлекали их к участию в общественной жизни коллектива, содействовали развитию общекультурного и профессионального кругозора, их творческих способностей и профессионального мастерства.

Педагогами-наставниками были тщательно подобраны формы и методы обучения молодых учителей в процессе их инновационной деятельности: практическое занятие; ярмарка педагогических идей; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер - классы; педагогические мастерские.

Дальнейшее развитие эффективности системы наставничества позволит школе качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

**Выводы и рекомендации по разделу:** в образовательном учреждении в педагогическом сообществе преобладают высококвалифицированные кадры с высшим образованием, стажем работы свыше 20 лет и высшей квалификационной категорией. В МБОУ «Павловская СОШ» имеется огромный потенциал опытных педагогов, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива, стимулирующей развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы в учреждении - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы проводятся тематические педсоветы по актуальной и востребованной тематике, на которых выступают как учителя - стажисты, так и молодые педагоги. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Система методической работы школы включает организацию работы школьных методических объединений (далее – ШМО), в которые вовлечены все педагоги школы.

Нормативная база работы ШМО, деятельность школьных методических объединений регламентирована «Положением о школьном методическом объединении», приказом директора, планами работы ШМО и методического совета.

Согласно выбранным для объединения предметным областям педагоги школы объединены в 6 методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Устинова М.Н.); ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Сахаровская Л.А.); ШМО учителей начальных классов (руководитель Холькина Л.В.); ШМО учителей эстетического и физического развития (руководитель Бирих О.В.); ШМО учителей иностранных языков (руководитель Беляева Т.Б.) ШМО учителей математики и информатики (руководитель Ботова Т.В.).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, с этой целью на заседаниях ШМО были утверждены темы самообразования и формы отчета по ним в соответствии с методической темой, выбранной методическим объединением.

В рамках обмена педагогическим опытом педагоги проводили и посещали открытые уроки и занятия. Особое внимание в работе методических объединений администрация школы уделяла совершенствованию форм и методов организации урока, изучению и распространению передового педагогического опыта. С этой целью в школе в течение года проводились открытые уроки в рамках предметных недель, а также было организовано взаимопосещение уроков. Следует отметить, что большинство уроков проводились на высоком методическом уровне, были оснащены наглядным материалом; на уроках широко использовались ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.). Педагоги старались показать такую форму организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую активизации мыслительной деятельности и умственному развитию учащихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рамках реализации плана внутришкольного контроля. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя школы достаточно успешно реализуют системно-деятельностный подход. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей: за отчетный период недостаточное количество печатных работ; обобщение и распространение опыта осуществлялось в основном в рамках учреждения. Однако, можно констатировать отсутствие в педагогическом коллективе авторских методик, образовательных проектов. Причины, указываемые педагогами, нехватка времени на реализацию творческих задач по самообразованию.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы, концепции «Наша новая школа», государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае».

2. Работа над единой методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии личности, как необходимое условие перехода на ФГОС».

3. Ведение работы по внедрению ФГОС 2021 начального общего образования, основного общего образования, реализация здоровьесберегающей программы.

4. Работа школьных методических объединений.

5. Повышение квалификации учителей их самообразование.

6. Организация и проведение семинаров, педагогических чтений.

7. Обобщение передового педагогического опыта.

8. Аттестация педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году на педагогических советах рассматривались такие вопросы как:

1. Работа школы в условиях внедрения ФГОС 2021 начального общего образования, основного общего образования.

2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в основной школе.

3. Организация подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

4. Обсуждение проектов ООП НОО и ООО и проекта Программы развития школы на 2023-2028 гг.

#### Результаты участия

#### **Список**

#### **победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году**

№	Ф.И.	Школа	Класс	Диплом
<b>Английский язык</b>				
1	Иванова Мария	МБОУ «Павловская СОШ»	7	призер
2	Будянский Тимофей	МБОУ «Павловская СОШ»	8	победитель
3	Човган Вера	МБОУ «Павловская СОШ»	10	победитель
<b>Литература</b>				
4	Шумарина Ирина	МБОУ «Павловская СОШ»	8	победитель
5	Грибанова Марина	МБОУ «Павловская СОШ»	10	призер
6	Дмитриева Елена	МБОУ «Павловская СОШ»	11	победитель
<b>География</b>				
7	Михалева Анастасия	МБОУ «Павловская СОШ»	7	победитель
8	Зарин Дмитрий	МБОУ «Павловская СОШ»	8	победитель
9	Шамшурина Полина	МБОУ «Павловская СОШ»	9	победитель
10	Зайцева Анастасия	МБОУ «Павловская СОШ»	9	призер

11	Лобанов Иван	МБОУ «Павловская СОШ»	10	победитель
12	Дмитриева Елена	МБОУ «Павловская СОШ»	11	призер
<b>Обществознание</b>				
13	Дровникова Элеонора	МБОУ «Павловская СОШ»	7	победитель
14	Шумарина Ирина	МБОУ «Павловская СОШ»	8	победитель
15	Човган Вера	МБОУ «Павловская СОШ»	10	призер
<b>Русский язык</b>				
16	Зарин Дмитрий	МБОУ «Павловская СОШ»	8	призер
17	Грибанова Марина	МБОУ «Павловская СОШ»	10	победитель
<b>Физическая культура</b>				
18	Гордейчик Вениамин	МБОУ «Павловская СОШ»	8	призер
19	Леухин Глеб	МБОУ «Павловская СОШ»	10	победитель
20	Бабина Дарья	МБОУ «Павловская СОШ»	10	призер
21	Новрузов Ниджат	МБОУ «Павловская СОШ»	11	победитель
<b>История</b>				
22	Кобзев Илья	МБОУ «Павловская СОШ»	8	призер
<b>Математика</b>				
23	Солодовников Степан	МБОУ «Павловская СОШ»	8	призер
<b>Экология</b>				
24	Ковязин Роман	МБОУ «Павловская СОШ»	10	призер

**Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году**

<b>ФИО</b>	<b>Общеобразовательное учреждение</b>
<b>Английский язык</b>	
Норваткина Марина Анатольевна	МБОУ «Павловская СОШ»
<b>Обществознание</b>	
Жирнов Евгений Сергеевич	МБОУ «Павловская СОШ»
Гниденко Валентина Анатольевна	МБОУ «Павловская СОШ»
<b>Литература</b>	
Титова Оксана Николаевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Устинова Марина Николаевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Истомина Елена Андреевна	МБОУ «Павловская СОШ»
<b>История</b>	
Гниденко Валентина Анатольевна	МБОУ «Павловская СОШ»
<b>География</b>	
Леенсон Ирина Валерьевна	МБОУ «Павловская СОШ»
<b>Физическая культура</b>	
Вараксина Татьяна Алексеевна	МБОУ «Павловская СОШ»
<b>Русский язык</b>	
Титова Оксана Николаевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Шнейдер Татьяна Васильевна	МБОУ «Павловская СОШ»
<b>Математика</b>	
Полякова Елена Олеговна	МБОУ «Павловская СОШ»

Экология	
Азарова Елена Юрьевна	МБОУ «Павловская СОШ»

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. В учреждении созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального и методического уровня. Своевременно организуется работа по прохождению курсовой подготовки, все педагоги имеют профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Однако, структура методической службы в учреждении требует дальнейшего усовершенствования с обсуждением проблем на педагогическом совете. Необходимо обновить содержание методической работы в школе, принципы ее функционирования. Рассмотреть вопрос о нагрузке педагогических работников, ее соответствии нормативным требованиям трудового законодательства. Поставить на контроль работу по подготовке и проведению уроков отдельных педагогов на следующий отчетный период.

2. Руководителям ШМО необходимо в новом учебном году активнее выявлять, обобщать и распространять опыт членов МО. С этой целью создать банк обобщения опыта работы лучших педагогов на сайте школы, создание школьного методического сборника.

3. Активизировать работу ШМО по участию педагогов в конкурсах и конференциях разных уровней, широко использовать возможность транслировать опыт педагогической деятельности не только на уровне образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровнях.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

БИЦ школы – особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Основные функции БИЦ – образовательная, информационная, культурная.

БИЦ находится на втором этаже школы. Общая площадь библиотеки 80,1 м<sup>2</sup>, в эту площадь входят два книгохранилища (13,6 м<sup>2</sup>).

БИЦ оборудован: столами (12) для читального зала, компьютерными столами (2), стульями (28), двойными стеллажами (13), книжными шкафом (3), выставочными стеллажами (3). В БИЦ оборудовано рабочее место библиотекаря, в наличии компьютер с выходом в Интернет. Оборудованы места для работы обучающихся и учителей: МФУ, 5 ноутбуков с выходом в Интернет.

Режим работы библиотеки – с 8.30 до 16.00, с выходными днями (суббота, воскресенье).

Общее число зарегистрированных пользователей БИЦ - 993, в том числе обучающихся - 934;

педагогов – 57;

других пользователей – 2.

Формирование фондов учебников:

- количество комплектов учебников, состоящих в фонде библиотеки - 13906

- количество экземпляров учебников, состоящих в фонде библиотеки – 18719

- поступило (приобретено) экземпляров учебников – 2363

- электронных форм учебников (экземпляров) – 0;

- количество комплектов учебников, списанных - 1441

- количество экземпляров учебников, списанных – 1772

(из них электронных форм учебников (в экземплярах) – 0.

Формирование фонда на электронных носителях: в фонде БИЦ - 158 дисков. Диски по предметам выданы на кабинеты для повседневного использования в учебном процессе.

Динамика пополнения фонда учебной литературой за последние три года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество комплектов	1665	1732	2235
Количество экземпляров	2300	2041	2363

Общая потребность в пополнении учебного библиотечного фонда школы на год определялась по его фактическому состоянию, с учетом утвержденных на следующий учебный год программ и ежегодной инвентаризации учебного библиотечного фонда, увеличения количества обучающихся и введением новых ФГОС.

Проводилась обработка поступивших учебников: запись в книгу суммарного учета учебников, штемпелевание, оформление бумажной картотеки по классам. В течение года проводились рейды по проверке сохранности учебников, ремонт учебников.

Выдача учебников:

- общее количество книговыдач учебников в течение года в комплектах - 8502;

- общее количество книговыдач учебников в течение года в экземплярах - 11323;

Уровень обеспеченности учебниками обучающихся – 98,5 %.

Обменно-резервный фонд:



- количество комплектов учебников, предоставленных в течение учебного года из фонда учебников для учащихся других школ района -

- количество комплектов учебников, заимствованных в течение учебного года из фонда учебников других школ района во временное/постоянное пользование.

Показатели обмена учебниками за 3 года

Учебный год	Передано комплектов учебников	Получено комплектов учебников
2019-2020	142	15
2020-2021	117	19
2021-2022	618	19

Формирование основного библиотечного фонда:

- основной фонд/ книги и брошюры (кол-во экз.) – 6057;

- из них:

• справочников и энциклопедий (кол-во экз.) – 553;

• программно-художественной литературы (кол-во экз.) – 3515.

В 2021 году поступило в фонд 6 экземпляров художественной литературы.

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания:

- читаемость (количество книговыдач /число читателей) -2,4;

- посещаемость (общее количество посещений/на число читателей - 1,6;

- обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач/на число экз. фонда/ - 0,3;

- книгообеспеченность (число экз. основного фонда /на число читателей)- 6,1.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам: младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего возраста (5-9 классы), старшего школьного возраста (10-11 классы). Возможности БИЦ позволяют оказывать услуги обучающимся: копирование документов и печать файлов; поиск информации в Интернете; и педагогам: подготовка уроков; печать файлов; копирование документов; работа в Интернете; работа с электронными журналами и дневниками.

Ежедневно заполняется дневник школьной библиотеки, в котором ведётся учет читателей и посещаемости библиотеки, книговыдача.

Для работы пользователей БИЦ с различными источниками информации в библиотеке созданы комфортные условия, уютная и гостеприимная атмосфера, стимулирующая познавательные и творческие способности обучающихся. Детям нравится находиться в библиотеке на переменах, почитать журналы, поиграть и просто пообщаться.

Вся работа БИЦ направлена на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. С этой целью проведены экскурсии в библиотеку «Сюда приходят дети – узнают про все на свете», библиотечные

уроки: «Выбор книги в библиотеке». «Словари – наши помощники», «Справочная литература. Словари. Энциклопедии».

В библиотеке оформляются книжно-иллюстрированные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Выставки по актуальным темам: «Мысль, опыт, наука», «Непобедимая и легендарная», «Нежные слова о маме», «Строка к строке о той войне». Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Это выставки, посвященные писателям-юбилярам и книгам - юбилярам «У этих книжек юбилей», «Внимание! Круглая дата». Такая работа раскрывает наиболее актуальную часть книжного фонда.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Литературная игра «Волшебный мир зверей и птиц Е.Чарушина», литературный час «Алиса в стране чудес», литературный праздник «Книжкины именины». После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, детскими энциклопедиями. Среди пользователей среднего и старшего звена низкая посещаемость в 6-8 классах. Это обусловлено, прежде всего, тем, что многие дети имеют свободный доступ к компьютеру дома и выход в Интернет; рядом со школой находится модельная библиотека, фонд художественной литературы которой обновляется, в отличие от школьного.

БИЦ школы продолжает сотрудничество с Павловской модельной библиотекой им. Шумилова. Сотрудниками библиотеки были проведены мероприятия: вечер-портрет Достоевского «Если хочешь победить весь мир, победи себя», уроки мужества «Афганистан: наша память и боль», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Пусть нет фамилии у нашего бойца - есть звание советского солдата», час истории «Петр Великий – один есть целая история», творческая встреча с писателем Юлией Нифонтовой и презентация ее книги «Ермошкадобродей и куриный бог».

Исходя из анализа работы, школьный библиотечно-информационный центр выполнил работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Количество массовых мероприятий несколько уменьшилось по сравнению с прошлым годом, связано это со сложившейся эпидемиологической ситуацией и запрете проведения массовых мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Для более совершенной работы БИЦ необходимо следующее:

- постоянное обновление книжного фонда, т.к. существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние
- необходима подписка на детские и юношеские журналы.

**Выводы и рекомендации по разделу:** библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но наряду с этим необходимо отметить отсутствие электронных учебников. Для более совершенной ее работы необходимо следующее: требуется постоянное обновление книжного фонда. В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Анализ материально-технического обеспечения школы (за три года) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществляется целенаправленно, системно и коллегиально, что способствует не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и направлена на единение коллектива школы в целом. МБОУ «Павловская СОШ» в должной степени оснащена компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников образовательного учреждения, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В распоряжении школы находятся 30 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 кабинета информатики, малый и большой спортивные залы, актовый зал, музей истории школы, БИЦ, столовая.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть, объединяющую 65 компьютеров с доступом в Интернет. В школе оборудовано два компьютерных класса с лицензионным программным обеспечением. Для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности имеется 30 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок и 3 приставки, лингфонный кабинет, система голосования.

Уровень материально-технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок. Для организации и проведения лабораторных работ по химии, биологии и физики учреждение располагает обучающим программно-аппаратным комплексом. В данный комплекс входит программное обеспечение, датчики и система сбора данных. Использование в учебном процессе программно-аппаратного комплекса позволяет обогатить методику и технику выполнения многих учебных опытов, знакомит учеников с современными методами научных исследований. Школьники получают представление о системах автоматизированного сбора данных, освобождаются в ряде случаев от выполнения вспомогательных действий по обработке результатов измерений и оформлению отчета. При этом ученики могут проводить лабораторные работы не только в классе или в лаборатории, но и на

природе. Комплекс позволяет не только производить сбор данных измерений, но и обеспечивает их аналитическую и графическую обработку.

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	9	9	9
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

Все помещения оснащены современным оборудованием:

<i>Наименование технических средств</i>	<i>кол-во</i>
Компьютер	95
из них ноутбук	55
Локальная сеть с выходом в Интернет	1
Проектор	30
Интерактивная доска	9
Нетбук	3
Моноблок	2
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Многофункциональное устройство	20
Принтер	11
Сканер	4
Интерактивная приставка	3
Сервер	2

<i><b>Наименование технических средств</b></i>	<i><b>кол-во</b></i>
Тонкий клиент	5
Экран	16

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБОУ «Павловская СОШ» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательном учреждении.

Участники внутренней системы оценки качества образования: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Оценка осуществляется директором образовательного учреждения, заместителями директора, педагогами школы в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБОУ «Павловская СОШ» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ; оценку качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБОУ «Павловская СОШ» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, анкетирование, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями). Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Павловская СОШ» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

С целью повышения качества образования в МБОУ «Павловская СОШ» разработан план по реализации модели системы управления качеством образования. В 2021 году разработаны и утверждены план внутришкольного контроля МБОУ «Павловская СОШ», план работы Совета по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ», определены сроки работы, назначены ответственные, изданы приказы.

В 2021 году в соответствии с планом работы Совета по качеству МБОУ «Павловская СОШ» проведены внутренние аудиты организации и проведения занятий внеурочной деятельности учащихся, выполнение практической части образовательной программы по учебным предметам, объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОО (организация и обеспечение обучающихся горячим питанием). По итогам контроля представлены отчёты, аналитические справки. В ходе каждого аудита предлагались выводы и рекомендации, формулировались корректирующие действия по устранению замечаний.

Совет по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ» использует оптимизационный подход, ориентирован на поиск оптимальных стратегических решений, т. е. синтезирует в себе системный и ситуационный подходы.

Заседания Совета по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ» проходят 1 раз в квартал, заседания Совета по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ» посвящены практическим рекомендациям по управлению развитием школой.

Установилась положительная динамика показателей, обеспечивающих рост качества образования:

<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
49,2%	56,9%	57,9%

План внутришкольного контроля реализован на 100%. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре.

В отчетном периоде ставилась задача организации системной работы Совета по качеству. Были внесены поправки в нормативно-правовые акты, регламентирующие работу данного Совета, составлен план-график работы. План работы и график выполнены полностью.

Управляющий Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя образовательного учреждения по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены совета Учреждения могут участвовать в оценке качества образования по различным направлениям в составе аналитических групп (комиссий).

Педагогический совет участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Основными направлениями контроля учебной деятельности в 2020-2021 учебном году явились:

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
1	Контроль за школьной документацией	8
2	Контроль за выполнением всеобуча	8
3	Контроль за сохранением здоровья обучающихся	2
4	Контроль за организацией условий обучения	3
5	Контроль состояния преподавания учебных предметов	6
6	Контроль за работой с педагогическими кадрами	2

Показатели проверки	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол- во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол- во
1.Проведено проверок по плану	31	109	на контроле – 28 повторный контроль – 0 снят с контроля -3
Из них - проведено в соответствии с планом	29	100	на контроле – 28 повторный контроль – 0 снят с контроля -1
- проведено с изменением срока (причины)	0	-	-
- не проведено (причины)	0	-	-
2.Проведено внеплановых проверок	2	9	-
Из них - по заданию учредителя	0	-	-

**Выводы и рекомендации по разделу:** Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Павловская СОШ» соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательного учреждения.

### **Выводы по результатам самообследования МБОУ «Павловская СОШ»:**

За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся превышает плановую мощность здания школы. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 56%. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов. Создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях остается на протяжении многих лет не высоким. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В МБОУ «Павловская СОШ» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Значительная часть педагогического коллектива – 87 % имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей. Большая часть педагогических кадров в образовательном учреждении в возрасте свыше 30 лет. Ежегодно пополняют ряды МБОУ «Павловская СОШ» молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов. Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективному плану и составляет 100% выполнения. Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, составляет 100%.

Инфраструктура. За последние три года увеличилось количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах образовательного учреждения. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В МБОУ «Павловская СОШ» функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся школы имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться интернетом и т.д. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

Содержание деятельности МБОУ «Павловская СОШ» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.



