



Директор МБОУ «Павловская СОШ»

Л.С. Богомазова

2025 г.

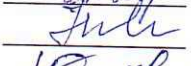
ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

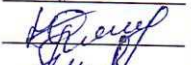
с. Павловск, 2025

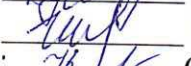
Председатель комиссии:  Богомазова Л.С., директор.
Заместитель председателя:  Жирнова Т.А., заместитель директора по УМР.

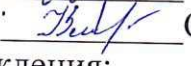
Члены комиссии:

 Двоеносова О.А. – заместитель директора по УВР;

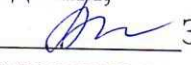
 Логинова Н.М. – заведующая хозяйством;

 Пятница О.Ю. – председатель ПК;

 Исакова В.Н. – педагог-библиотекарь;

 Сулейманова А.Ю. – председатель Управляющего Совета

Учреждения;

 Завалишина А.Е. – председатель Общешкольного
родительского комитета.

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа» «25» марта 2025 г., протокол заседания №16.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	5
1.3 Сведения об основных нормативных документах	5
РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления.....	7
2.1. Структура управления	7
2.2 Система управления.....	8
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	14
2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	16
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	19
3.1. Контингент учащихся	19
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	20
3.2.1. Образовательная программа школы.....	20
3.2.2 Воспитательная работа	157
Раздел 4. Организация учебного процесса	174
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	186
Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.....	186
Раздел 6. Кадровое обеспечение	187
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	191
Раздел 9. Материально-техническая база	199
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	202
Выводы по результатам самообследования МБОУ «Павловская СОШ»	205

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Год основания	1969
Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель	комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района Адрес: 659000 с.Павловск, ул.Ленина, д.11 Тел.: (8-38581) 2-23-28 e-mail: pavlovskobr@bk.ru
Место нахождения образовательного учреждения	
а) юридический адрес (по Уставу)	659000 Алтайский край с.Павловск, ул. Пионерская, 13
б) фактический адрес	659000 Алтайский край с.Павловск, ул. Пионерская, 13
Телефон	8(38581)22825
e-mail (адрес электронной почты)	pavl-school13@yandex.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	https://shkolapavlovskayapavlovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru

Школа существует с 1903 года и имеет богатое прошлое: первые двадцать лет школа работала как учительская семинария, в 1923 году была открыта школа – девятилетка с педагогическим уклоном, а с 1938 года – это единственное на весь район образовательное учреждение с десятилетним обучением. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» функционирует как средняя общеобразовательная школа с 1938 года. Новое здание школы построено по типовому проекту в 1969 году. Образовательная деятельность осуществляется в одном здании.

Реорганизация образовательного учреждения:

1993г.-разделение на Павловскую начальную общеобразовательную школу и Павловскую среднюю общеобразовательную школу.

2003г.-в школе организован пункт проведения Единого Государственного Экзамена (ППЭ).

2008г.-школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2009г.-реорганизация в форме присоединения к МОУ «Павловская СОШ» МОУ «Павловская начальная школа –детский сад» и МОУ «Лесная СОШ» согласно Постановлению Администрации района от 15.05.2009г. № 795.

2011г.-МОУ «Павловская СОШ» переименована в МБОУ «Павловская СОШ», Постановление Администрации Павловского района от 16.11.2011 г. № 1915.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Наше кредо – «Растить здоровых, творческих детей!»

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательных отношений, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для формирования личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Директор	Богомазова Лилия Сергеевна	Образовательная, финансовая, хозяйственная деятельность	высшее	16	20
2	Заместитель директора по УМР	Жирнова Татьяна Александровна	Начальное общее образование	высшее	16	29
3	Заместитель директора по УВР	Двоеносова Оксана Александровна	Основное общее, среднее общее образование, санаторная школа	высшее	19	21
4	Заместитель директора по ВР	Распопова Марина Михайловна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	высшее	3	36
	Советник директора по воспитанию	Силина Ольга Анатольевна	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование	высшее	3	12
5	Заведующий хозяйством	Логинова Наталья Михайловна	Хозяйственная деятельность	высшее	23	-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: приказ от 07.04.2021 №272

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 номер 003663130 от 19.03.2013

ОГРН:1022202363303

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 номер 000457555.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: постановление Администрации Павловского района Алтайского края №593 от 24.06.2019 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 номер 0000565, регистрационный номер 282 от 30.04.2013г.

Образовательные программы образовательного учреждения:

-основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом № 307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023);

-основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом № 307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023);

-основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждена приказом № 307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом №307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023);

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом №307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), утверждена приказом №307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.2), утверждена приказом №307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом №307, от 28.08.2023 (протокол Педагогического совета №1 от 28.08.2023).

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативная и организационно-распорядительная документация, необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «Павловская СОШ».

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «Павловская СОШ» осуществляется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также настоящим Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. МБОУ «Павловская СОШ» возглавляет директор, назначенный Учредителем. К компетенции руководителя относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя.

Формы самоуправления Учреждения:

- общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

В МБОУ «Павловская СОШ» действует первичная профсоюзная организация сотрудников с целью более качественной организации деятельности Учреждения и защиты прав сотрудников школы.

Для руководства методической работой при директоре школы его приказом создается методический совет в составе директора, заместителей, руководителей методических объединений учителей, наиболее опытных педагогов.

Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается Педагогический совет школы – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательной деятельности (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение обучающихся и финансирование работы с одаренными детьми – зримые результаты такого сотрудничества).

В школе действует Совет старшеклассников. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления, способствует реализации и

защите прав учащихся, представляет их интересы. В школе работает детско-юношеская организация «Школьная страна», которая является добровольной, самостоятельной, самоуправляемой организацией детей, подростков и взрослых школы на основе общности образовательных и воспитательных интересов. Детско-юношеская организация осуществляет свою деятельность на территории МБОУ «Павловская СОШ» в соответствии с Уставом детско-юношеской организации «Школьная страна».

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

Структура управления образовательного учреждения за 2023 год не изменилась. Анализ управленческой деятельности показывает, что МБОУ «Павловская СОШ» обеспечена кадрами, способными реализовать работу по поставленным целям и задачам Учреждения.

В Учреждении ведется работа по повышению профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказанию методической помощи педагогам. Педагоги МБОУ «Павловская СОШ» являются участниками краевого проекта «Мобильный педагог».

Одно из основных условий работы – сформированность учебно – материальной базы школы. Все кабинеты имеют выход в Интернет и связаны между собой локальной сетью.

С 2014 года МБОУ «Павловская СОШ» перешла на электронный документооборот с использованием информационно-управляющей системы «Сетевой край. Образование».

Система внутреннего мониторинга качества образования предусматривает сбор, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогов для эффективного решения задач управления качеством образования в МБОУ «Павловская СОШ». Школьная система оценки качества образования включает: Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в Учреждении, Положение о школьной системе оценки качества образования, Положение о совете по качеству, Приказ о создании Совета по качеству, план работы Совета по качеству, дорожную карту мониторинговых мероприятий.

2.2 Система управления

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников Учреждения, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательных отношений:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет Учреждения);
 - родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет Учреждения);
 - учащиеся (Совет старшеклассников, Управляющий Совет Учреждения).
- В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют:

✓ Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива, организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы Учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организации.

✓ Управляющий Совет Учреждения – является высшим коллективным органом управления школой, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- совет представляет Учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает Программу развития Учреждения и отчеты об её исполнении;
- согласовывает основные общеобразовательные программы учреждения, а также адаптированные основные общеобразовательные программы;
- согласовывает календарный график, учебный план, план работы образовательного учреждения;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательной деятельности в Учреждении инновационных программ);
- принимает локальные акты в пределах своей компетенции; участвует в разработке и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения образовательной деятельности и развития Учреждения, определяет цели и направления их расходования, осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований;
- согласовывает расходование средств, полученных Учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- вносит администрации Учреждения предложения в части:
 - материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательной деятельности (в пределах финансовых средств Учреждения);
 - создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
 - развития воспитательной работы;
- заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года. В случае неудовлетворительной оценки отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года Совет вправе направить Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Учреждения;

▪ совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед директором Учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административно-хозяйственного персонала;

▪ определяет целесообразность и порядок реализации дополнительных образовательных программ для детей, профессиональной и (или) дополнительной профессиональной подготовки, платных образовательных услуг, по представлению методического, педагогического советов школ обсуждает необходимость введения профильного обучения;

▪ утверждает по согласованию с Учредителем годовой календарный учебный график. Изменяет, при необходимости, режим работы школы, продолжительность учебной недели и занятий, необходимость и вид ученической формы, определяет сроки каникул. Принимает участие в поиске новой системы оценок или поощрений, отражающий многоуровневый характер результатов образования (например, оценка – "автомат", стипендия – отличникам, сокращение учебного года);

▪ в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников, администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, а также любых попыток ограничения их прав;

▪ контролирует соблюдение прав, свобод, обязанностей участников образовательного процесса, работников школы.

✓ К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Учреждения;

- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения;

- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;

- регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций;

- всемерное содействие росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Руководитель методического совета назначается приказом директора. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива.

Основные направления работы методического совета:

1. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам.

2. Изучение и обсуждение новинок по вопросам методики преподавания учебных предметов.

3. Рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой обучающихся.

4. Совершенствование применения средств ИКТ в образовательной деятельности.

5. Совершенствование применения учебно-лабораторного оборудования.

6. Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

7. Выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными учителями.

8. Разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

9. Проведение оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ».

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет управление функционированием Учреждения: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в Учреждении, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель школьного методического объединения (ШМО) выбирается из состава членов ШМО и утверждается приказом директора Учреждения. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность

учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет:

- совершенствование условий образовательного процесса;
- защита интересов обучающихся и их родителей;
- помощь педагогическому коллективу в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;
- работа по выявлению социально незащищенных детей;
- помощь в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
- контроль за организацией и качеством питания в школьной столовой.

Организация работы с родителями по педагогическому всеобучу.

Оказание помощи администрации образовательного учреждения в организации и проведении общешкольных родительских собраний.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, участие в деятельности Совета профилактики.

Внесение предложений Управляющему совету образовательного учреждения о выделении внебюджетных средств на мероприятия по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы образовательного учреждения, его

благоустройству и созданию в нем оптимальных условий для пребывания детей.

Система управления образовательным учреждением за 2023 год не изменилась.

В Приложение 1 представлена «Структура управления МБОУ «Павловская СОШ».

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО;
- план работы МБОУ «Павловская СОШ» на учебный год, включающий планы работы педагогического совета, ППМС-службы, методического совета, воспитательной работы образовательного учреждения и т.д.;
- план внутришкольного контроля;
- школьная система оценки качества образования (ШСОКО).

На основе ШСОКО в образовательном учреждении ежегодно составляется план работы на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутришкольного контроля. План работы образовательного учреждения за 2024 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления образовательной организацией.

2.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы образовательного учреждения через:

- План воспитательной работы ОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОО реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ образовательного учреждения и в соответствии с его данными спланирована работа социально-психологической службы школы.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

-ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет Учреждения.

Горячим питанием в 2024 учебном году было охвачено 84% обучающихся (757 чел). Обеспечены двухразовым питанием (завтрак и обед) дети с ОВЗ – 28 человек. Бесплатным питанием обеспечены дети участников специальной военной операции – 16 человек (5-11 класс). Бесплатным питанием обеспечены дети из многодетных семей – 120 человек с 5 по 11 класс. Дети с ОВЗ обучающиеся на дому получают денежную компенсацию замены бесплатного двухразового питания. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Поставщик питания ИП Шкарина Вера Леонидовна.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Павловская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, работает «Почта доверия». Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа постоянно участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу». Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не было.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

В школе работает Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в 3 месяца или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле). По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также АИС «Сетевой город. Образование». Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

С января 2023 г. в образовательной и управленческой деятельности МБОУ «Павловская СОШ» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

В 2024 году МБОУ «Павловская СОШ» продолжает использовать исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. Осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

100 % педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

82% педагогических работников МБОУ «Павловская СОШ» используют платформу ФГИС «Моя школа».

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В 2024 году проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг общеобразовательными организациями (далее НОК-2024).

НОК-2024 проводится по 5-ти критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц - потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам дошкольного, общего и дополнительного образования детей и иным программам, и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам) в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ;

- потребностям юридических лиц (в том числе самой образовательной организации) в части определения качества реализации образовательных программ, необходимых корректировок этих программ по итогам экспертизы;

- учредителя, общественных объединений и др. в части составления рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур для последующей разработки и реализации комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на повышение качества реализуемых ими образовательных программ.

Нормативно независимая оценка качества в сфере образования закреплена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ (Статья 95).

В соответствии с Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286, независимая система оценки качества работы организаций включает в себя:

- обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления организацией социальных услуг, в том числе в электронной форме;

- формирование результатов оценки качества работы организаций и рейтингов их деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"

Регион: Алтайский край

Адрес: 659000, Алтайский (край.), Павловск (с.), Пионерская (ул.), д. 13

Ф.И.О. руководителя: Богомазова Лилия Сергеевна

Контактный телефон: +783858122825

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Критерий/Показатель		Набранное количество баллов
	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"		96,5
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"		95
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"		100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"		95
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"		86,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"		100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"		73
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"		81,3
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"		80
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"		100
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"		64
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"		95
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"		95
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"		96
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"		94
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"		91
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"		92
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг"		88

5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	93
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		90,54

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входных групп пандусами (подъемными платформами), планируемы срок 2026 год.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. Продолжительность уроков - 40 минут при двухсменной организации занятий, за исключением первых классов - в 1 полугодии уроки по 35 мин. Начало занятий: 1 смена - 08.00 (1, 2, 5, 8-11 классы), 2 смена – 12.20 (3, 4, 6, 7 классы).

Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 классов.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность детей, обучающихся в школе, стабильна. Количество учащихся в школе на 31.12.2024 года составило 903 человека (наша школа – самая большая в районе), средняя наполняемость классов – 24 человека. Продолжают обучение на третьем уровне (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в селе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося. В нашей школе сложился стабильный контингент учащихся. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей

(законных представителей).

№	Показатели	Численность обучающихся на 31.12 (чел.)		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	929	904	903
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	369	359	338
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	498	480	485
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62	65	80

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В учреждении реализуются государственные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тремя уровнями обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1 - 4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10- 11 классы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №286 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676));

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675));

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, утвержденному приказом Минобнауки от 17.05.2012 года №413 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)).

С 01.09.2023 МБОУ «Павловская СОШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ФОП СОО).

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Павловская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ «Павловская СОШ» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках основной образовательной программы начального общего и основного общего образования созданы *специальные условия* для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, функционируют специальные оздоровительные группы ОФП, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных, которые не имеют протокол ПМПК, но, тем не менее, для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов.

В образовательном учреждении реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

- основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.1), утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития, утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (вариант 7.2), утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом № 258, от 26.08.2024 (протокол Педагогического совета №1 от 23.08.2024).

Медицинское обслуживание учащихся. В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудован лицензированный медицинский кабинет (лицензия ЛО41-01151-22/00340873 от 21.02.2020 года). Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе Договора об оказании медицинских услуг учащимся КГБУЗ «Павловская ЦРБ». Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной кампании. В соответствии с календарем прививок учащимся проводится вакцинация. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебного процесса.

Обучение навыкам безопасного поведения. В целях формирования навыков безопасного поведения, профилактики ДДТТ в период учебного года в системе проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге в зимний-весенний период, правилам энергобезопасности для обучающихся, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в быту, правилам поведения и при угрозе терроризма, соблюдение ПДД, во время посещения мероприятий, на период каникул (под роспись учащихся). С содержанием проводимых инструктажей классные руководители знакомят родителей на родительских собраниях, в родительских чатах. Памятки для учащихся и родителей по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций размещаются в АИС «Сетевой Регион. Образование», на сайте школы, в родительских чатах. Один раз в месяц проводятся классные часы по правилам дорожного движения, ежедневно - пятиминутки безопасности (1-4 классы). Все учащиеся 1-5 классов имеют схемы безопасного пути «Дом - Школа - Дом». Данная работа находит свое продолжение в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, досуговой площадки. Формирование навыков безопасного поведения осуществляется через и такую форму работу как встречи со специалистами правоохранительных органов.

Обеспечение безопасных условий обучения Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности здания и территории школы выполнены:

а) охрана осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников в ночное время;

б) охрана в дневное время осуществляется сотрудниками ЧОО «Скиф»;

в) прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова вневедомственной охраны;

г) территория школы оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Нет неисполненных предписаний органов Государственного пожарного надзора в 2024 году. Системой пожарной сигнализации объекты школы оборудованы. В зданиях школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая звуковой и голосовой сигнал, установлено аварийное освещение. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны и соответствуют новым требованиям. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены, обучение пройдено. Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

В 2024 году обучение проводилось с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм и правил включая дезинфекцию и обеззараживание помещений с помощью рециркуляторов. В результате заболеваемость ОРВИ была сведена к минимуму.

Методическое сопровождение работы по ФГОС

В 2024 году продолжилась работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Тема работы образовательного учреждения «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ

НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

- Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ).

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования в 2024 году

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 82 учащихся 9 классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 82 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 18 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Общая численность выпускников 2024 года

класс	9	11
Общее количество выпускников	82	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	82	81
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	80	18

Итоговые результаты 9-го класса

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		4		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100%	92	100%	82	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	3%	2	2%	8	10%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100%	92	100%	82	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую)	75	100%	92	100%	82	100%

аттестацию по математике в форме ОГЭ						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	74	100%	92	100%	82	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	4	4%	2	2,4%
Количество выпускников, получивших аттестаты	75	100%	86	93,4%	80	97,6%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	2	3%	2	2%	8	10%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	21	28%	62	97%	37	45%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО	13	36%	24	26%	43	52%

В 2023-2024 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 80 человек. Всего 8 человека получили аттестат с отличием, что составляет 10% от общего количества выпускников 9-х классов.

Выше краевого и муниципального уровня показатели сдачи ОГЭ по русскому языку, математике, истории, географии, английскому языку, обществознанию, литературе.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах;
- изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2024 году.
- итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2024 года.
- допуск выпускников к ЕГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в «Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки.

Результаты:

Средний уровень образования (11 класс):

- количество классов – 1 (18 обучающихся);
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- большинство выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Учебный год	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число обучающихся, получивших медаль «За успехи в учении»
2021-2022	36	36	36	0	2
2022-2023	40	40	40	0	4
2023-2024	18	18	18	0	1

В конце 2023-24 учебного года в 11-ых классах обучалось 18 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ.

Показатели сдачи ЕГЭ выше муниципального уровня по математике, русскому языку, физике, географии, английскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	МБОУ «Павловская СОШ»
---------	-----------------------

	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
Русский язык	36	40	18
Математика (профиль)	15	15	9
Обществознание	16	22	7
Физика	5	4	2
История	6	8	0
Химия	3	3	0
Биология	7	9	1

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	МБОУ «Павловская СОШ»		
	2022 учебный год	2023 учебный год	2024 учебный год
Русский язык	67	71,68	60,67
Математика	46	48,80	57,00
Обществознание	51	45,64	47,43
Физика	50	62,25	56,50
История	57	47,38	0
Химия	46	42,67	0
Биология	44	38,56	50,00

Изменение среднего бала в сторону увеличения по русскому языку, математике и физике. Остальные предметы были сданы на удовлетворительном уровне.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ

Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека. Результаты пересдачи ЕГЭ остались на том же уровне.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору;

- улучшить результат.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Всероссийские проверочные работы писали учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов.

- в 4-х классах: русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-х классах: русский язык, математика, биология, история;
- в 6-х классах: русский, математика (предметы по выбору: история, обществознание, биология, география);
- в 7-х классах: русский, математика (предметы по выбору: история, обществознание, биология, география, физика);
- в 8-х классах: русский, математика (предметы по выбору: история, обществознание, биология, география, физика, химия);
- в 11 классах: биология, физика, география, история, химия.

Анализ всероссийских проверочных работ в 4 классах (весна 2024)

Анализ всероссийских проверочных работ в 4 классах

(весна 2024)

Всероссийскую проверочную работу по *русскому языку* писали 86 учеников

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
Павловский муниципальный район	17	516	3,88	35,47	44,57	16,09
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		86	5,81	27,91	52,33	13,95

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	15,12
Всего	86	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		25899 уч.	516 уч.	86 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55,2	54,65	56,1	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	3	85,35	90,05	93,02	87,07

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,92	58,59	70,93	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,64	80,23	87,21	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	74,03	79,46	91,47	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	73,67	76,07	76,74	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,6	74,81	86,05	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,58	51,65	38,37	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	55,75	54,2	60,08	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,55	68,9	71,51	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	67,3	70,93	68,6	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	68,15	68,99	45,35	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,01	67,34	76,74	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,59	70,54	90,7	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,79	71,03	77,33	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	65,25	65,89	67,44	68,43

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,59	58,91	69,77	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,72	76,94	69,77	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,08	31,01	22,67	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,31	28,1	22,09	40,19

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 4 классов

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор

имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Всероссийскую проверочную работу по *математике* писали 89 учеников

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Алтайский край	633	26097	3,3	24,37	46,71	25,63
Павловский муниципальный район	17	532	1,5	29,14	47,18	22,18
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		89	0	28,09	53,93	17,98

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	15,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	59,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	24,72
Всего	89	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		26097 уч.	532 уч.	89 уч.	15993 78 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90,83	92,48	92,13	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	79,89	79,32	86,52	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	83,47	81,77	88,76	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56,51	57,71	75,28	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	64,92	64,85	70,79	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51,31	49,62	24,72	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,66	93,05	94,38	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,62	84,4	86,52	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	57,37	58,83	58,43	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	40,22	36,28	41,57	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,2	50,94	41,57	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,63	38,35	50,56	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,85	57,33	81,46	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,6	60,62	15,73	66,79

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	11,14	11,18	2,81	15,78
--	---	-------	-------	------	-------

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 4 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Овладение логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Не сформировано умение логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Всероссийскую проверочную работу по *окружающему миру* писали 89 учеников

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Алтайский край	633	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
Павловский муниципальный район	17	524	0	19,47	55,92	24,62
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		89	0	20,22	57,3	22,47

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	7,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	60,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	31,46
Всего	89	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		25878 уч.	524 уч.	89 уч.	1587984 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,45	93,42	92,13	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,93	76,24	77,53	77,53
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	63,53	58,02	44,94	70,77

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	87,82	85,21	76,97	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	59,99	58,21	62,55	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	73,69	73,85	74,72	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,55	90,08	91,01	85,75
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	77,46	76,72	68,54	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	40,25	35,69	67,42	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,16	29,1	30,34	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	71,69	71,56	78,65	73,87

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	67,99	66,03	83,15	69,1
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,81	85,5	80,9	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	73,53	75,19	75,28	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	50,97	48,28	48,31	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,52	93,7	85,39	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87	86,83	75,28	87,34
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	57,85	47,52	39,33	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	88,69	87,79	89,33	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	63,87	66,22	43,82	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	62,1	62,21	48,31	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	37,15	35,97	38,76	38,65

Выводы об уровне образовательных результатов по окружающему миру обучающихся 4 классов

Таким образом, анализ материалов **по окружающему миру** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

6. Выстроить работу на уроках математики по овладению основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия); овладению основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7. Выстраивать работу на уроках окружающего мира с целью овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

8. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 5 классах (весна 2024)

Всероссийскую проверочную работу по *русскому языку* писали 92 учеников

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
Павловский муниципальный район	17	480	7,71	40,63	40,21	11,46
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		92	15,22	41,3	32,61	10,87

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	18,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,52
Всего	92	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		25383 уч.	480 уч.	92 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	58,06	53,59	46,47	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	59,53	59,51	35,51	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,7	90,52	92,93	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	48,51	49,31	51,45	54,75

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	80,16	85,07	86,96	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	45,18	49,79	55,07	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	46,84	55,35	61,23	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	73,65	73,75	90,22	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	75,48	80,21	84,78	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	53,09	57,4	52,72	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	61,45	57,5	44,02	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50,34	47,81	36,41	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	62,2	62,08	56,52	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	51,46	52,5	43,48	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	57,09	61,98	50	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными	1	46,7	51,04	43,48	47,27

учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,43	42,19	45,11	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,49	47,08	48,37	51,87
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	46,94	53,75	32,61	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	69,76	68,54	44,57	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	84,3	87,92	86,96	83,89

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 5 классов

Таким образом, анализ материалов по русскому языку позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействием с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение

базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Всероссийскую проверочную работу по *математике* писали 94 учеников

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
Павловский муниципальный район	17	485	5,15	37,73	41,03	16,08
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		94	13,83	32,98	37,23	15,96

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	21,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	70,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,51
Всего	94	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		25511 уч.	485 уч.	94 уч.	1571269 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	63,49	68,66	40,43	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	80,06	84,54	74,47	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	40,91	41,03	24,47	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	74,11	75,26	60,64	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	38,79	31,96	56,38	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	48,94	54,02	69,15	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	46,46	48,97	60,11	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	91,23	90,72	69,15	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,71	83,51	87,23	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	33,2	35,67	12,77	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,72	65,77	56,38	61,76
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	55,09	58,35	34,04	52,77

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 5 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Всероссийскую проверочную работу по **биологии** писали 92 учеников

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
Павловский муниципальный район	17	480	1,88	33,33	48,33	16,46
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		92	5,43	42,39	41,3	10,87

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	27,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	70,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,17
Всего	92	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		25265 уч.	480 уч.	92 уч.	1549857 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,66	98,54	100	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,88	45,31	47,83	48,77

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,59	35	36,41	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	73,3	75	71,74	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	37,82	42,29	39,13	45,64
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	78,74	79,17	73,37	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,93	52,5	26,09	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,91	74,17	82,61	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53,93	65,21	56,52	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80,65	85,63	90,22	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75,76	77,19	78,26	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	72,7	85,21	90,22	74,79
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	41,53	42,92	26,09	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной	2	66,93	70,42	65,22	62,87

среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	36,3	40,69	30,8	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	48,7	52,6	35,87	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,28	75	52,17	73,33
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	80,7	88,33	86,96	83,88
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	71,16	77,5	72,83	73,98
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	46,48	55	44,57	49,18

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 5 классов

Таким образом, анализ материалов **по биологии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в

природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Всероссийскую проверочную работу по *истории* писали 93 учеников

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
Павловский муниципальный район	17	466	1,29	30,9	47,85	19,96
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		93	5,38	30,11	41,94	22,58

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	28,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,52
Всего	93	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		25279 уч.	466 уч.	93 уч.	1552192 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	72	78,43	75,81	73,23
2. Смысловое чтение	1	78,03	85,62	78,49	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,44	59,51	60,22	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	40,68	40,84	24,37	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60,88	77,9	87,1	62,94
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	24,07	28,65	29,03	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	50,89	61,37	69,89	52,57

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 5 классов

Таким образом, анализ материалов по истории позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.

5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

6. Учителям русского языка усилить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

7. Учителям математики проводить целенаправленную работу по развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Особое внимание уделить развитию пространственных представлений, умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

9. Учителям биологии уделить особое внимание формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

10. Учителям истории активизировать работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

11. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории и биологии.

12. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

13. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

14. Для совершенствования методики преподавания предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на заседаниях ОМО и ШМО учителей предметников.

15. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 6 классах (весна 2024)

Всероссийскую проверочную работу по *русскому языку* писали 101 учеников

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
Павловский муниципальный район	17	450	10,22	41,56	38	10,22
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		101	27,72	53,47	16,83	1,98

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	51,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	47,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,99
Всего	101	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		23553 уч.	450 уч.	101 уч.	1470159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,55	55,78	29,95	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,98	70,74	46,53	61,96
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,4	90,56	81,68	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,72	83,63	65,68	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,3	74,37	53,8	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,18	38,67	20,79	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,34	58,15	56,11	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,66	73,56	64,36	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60,94	58,22	28,71	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с	2	73,6	69,56	60,89	72,48

позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль					
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,33	75,93	64,69	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,37	59,89	50	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,62	80,89	74,26	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52,78	59,33	43,56	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	65,22	66,89	53,96	66,63
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	57,97	61,56	50,5	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,36	41,56	24,26	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,9	48,52	38,28	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,49	62,78	73,27	62,64

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,88	70,89	73,27	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,77	48,44	42,08	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,24	52	21,78	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	61,52	64,22	54,46	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	60,93	65,56	67,33	60,85
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,86	46,22	44,55	47,7

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:.

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Всероссийскую проверочную работу по **математике** писали 96 учеников

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5

Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
Павловский муниципальный район	17	427	6,56	48,48	36,07	8,9
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		96	11,46	58,33	26,04	4,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,13
Всего	96	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		23498 уч.	427 уч.	96 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,49	84,07	71,88	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,44	76,81	64,58	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,89	60,89	52,08	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	64,08	72,6	70,83	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,58	87,59	92,71	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,02	86,65	77,08	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,03	63	55,21	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,27	73,3	62,5	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,6	33,84	27,6	36,2

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79,02	82,9	90,63	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,5	25,41	9,38	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,82	52,69	51,04	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,99	7,61	2,08	11,6

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Всероссийскую проверочную работу по *обществознанию* писали 53 учеников

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
Павловский муниципальный район	13	229	3,06	38,86	43,23	14,85
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя		53	13,21	52,83	26,42	7,55

общеобразовательная школа"						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
Всего	53	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		11855 уч.	229 уч.	53 уч.	7273 71 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74,72	76,86	58,49	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,16	53,13	54,09	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	59,7	74,67	60,38	59,53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,47	74,67	77,36	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,49	54,15	35,85	63,79

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,7	72,49	52,83	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	70,75	80,35	67,92	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,93	49,78	30,19	56,61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,79	64,19	33,96	54,66
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,6	39,74	28,3	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,28	73,14	61,32	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,83	71,62	52,83	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,43	64,19	49,06	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	37,78	38,28	27,04	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,61	44,98	35,85	48,2

Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов по математике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на среднем уровне:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Всероссийскую проверочную работу по *биологии* писали 52 учеников

ВПР 2023 первая волна Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
Павловский муниципальный район	10	221	3,62	34,39	47,06	14,93
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		52	11,54	63,46	21,15	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		10983 уч.	221 уч.	52 уч.	609198 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,05	68,78	34,62	70,73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	46,59	55,66	28,85	53,12
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,8	68,33	69,23	56,99
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,43	81	73,08	68,39
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,93	60,18	69,23	55,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	58,46	66,52	43,27	60,01
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,78	69	59,62	70,01
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,85	41,18	38,46	53,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,87	45,7	21,15	52,48
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,36	70,14	37,5	65,9
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,13	77,38	61,54	71,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34,58	38,46	15,38	40,08
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	39,82	40,72	35,58	42,11

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,72	21,72	0,96	26,77
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80,29	86,88	78,85	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	88,29	95,48	96,79	82,05

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения

несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Не сформировано знание о биологии как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Всероссийскую проверочную работу по *истории* писали 51 учеников

ВПР 2023 первая волна История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
Павловский муниципальный район	12	226	2,65	34,51	46,9	15,93
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		51	11,76	66,67	17,65	3,92

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя"	РФ
--	-----------	----------------	--------------------------------	---	----

				общеобразовательная школа"	
		11529 уч.	226 уч.	51 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,93	66,59	50	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,9	77,43	76,47	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,01	48,97	22,88	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	23,36	21,83	5,88	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	56,44	57,96	23,53	58,13
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,36	95,13	94,12	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	58,91	64,6	54,9	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	54,21	60,91	32,03	56,26

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Всероссийскую проверочную работу по **географии** писали 52 учеников

ВПР 2023 первая волна География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					

Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
Павловский муниципальный район	14	227	1,76	34,8	46,7	16,74
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		52	7,69	32,69	50	9,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		11775 уч.	227 уч.	52 уч.	732035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	72,25	71,81	63,46	80,1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	2	33,96	39,65	31,73	42,37

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	45,33	51,1	54,81	46,81
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	36	36,12	21,15	50,22
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,78	67,4	64,42	64,11
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	69,61	68,72	61,54	70,04
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,62	73,79	69,23	66,81
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80,74	84,58	84,62	82,43
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71,42	72,47	75	72,1

4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,1	69,16	78,85	68,82
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56,48	55,95	51,92	57,51
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78,15	77,97	75	78,79
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	67,41	71,15	80,77	66,26
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	76,98	81,06	90,38	75,45
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,58	47,36	43,27	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48,2	59,03	58,65	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	60,19	60,79	60,58	62,98

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,47	87,89	87,5	79,64
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,15	83,26	81,73	79,51
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	57,21	59,69	50	61,18

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое

мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Учителям русского языка усилить работу по овладению навыками распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.
7. Особое внимание уделить формированию умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
8. Учителям математики проводить целенаправленную работу по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
9. Особое внимание уделить развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
10. Учителям обществознания усилить работу по формированию умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского

народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

11. Учителям биологии уделить особое внимание приобретению учащимися знаний о биологии как науке, о методах изучения живых организмов, о свойствах живых организмов. Формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

12. Учителям истории активизировать работу по развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; по овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

13. Усилить работу по формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

14. Учителям географии усилить работу по овладению учащимися основами картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач. Совершенствовать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Способствовать развитию смыслового чтения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

15. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

16. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории, обществознания, географии и биологии.

17. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

18. Для совершенствования методики преподавания предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на заседаниях ОМО и ШМО учителей предметников.

19. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 6 классах (весна 2024)

Всероссийскую проверочную работу по *русскому языку* писали 101 учеников

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
Павловский муниципальный район	17	450	10,22	41,56	38	10,22
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		101	27,72	53,47	16,83	1,98

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	51,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	47,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,99
Всего	101	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		23553 уч.	450 уч.	101 уч.	1470159 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,55	55,78	29,95	58,49
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,98	70,74	46,53	61,96

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,4	90,56	81,68	92,17
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,72	83,63	65,68	87,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71,3	74,37	53,8	68,38
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	39,18	38,67	20,79	47,11
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,34	58,15	56,11	58,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,66	73,56	64,36	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60,94	58,22	28,71	64,25
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	73,6	69,56	60,89	72,48
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,33	75,93	64,69	70,09
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	58,37	59,89	50	59,79
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	79,62	80,89	74,26	82,8
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	52,78	59,33	43,56	53,89
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	65,22	66,89	53,96	66,63

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	57,97	61,56	50,5	60,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,36	41,56	24,26	51,5
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,9	48,52	38,28	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	61,49	62,78	73,27	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,88	70,89	73,27	64,6
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,77	48,44	42,08	48,3
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44,24	52	21,78	50,4
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	61,52	64,22	54,46	61,23
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	60,93	65,56	67,33	60,85

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	48,86	46,22	44,55	47,7
---	---	-------	-------	-------	------

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по русскому языку** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:.

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и

представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Всероссийскую проверочную работу по *математике* писали 96 учеников

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
Павловский муниципальный район	17	427	6,56	48,48	36,07	8,9
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		96	11,46	58,33	26,04	4,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		
%	21	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)		
%	3	3,13
Всего	96	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		23498 уч.	427 уч.	96 уч.	1470369 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	81,49	84,07	71,88	83,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,44	76,81	64,58	74,23
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,89	60,89	52,08	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	64,08	72,6	70,83	67,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	81,58	87,59	92,71	80,25
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	85,02	86,65	77,08	84,2
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,03	63	55,21	52,94
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,27	73,3	62,5	70,82
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	30,6	33,84	27,6	36,2
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	79,02	82,9	90,63	75,45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	27,5	25,41	9,38	34,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	55,82	52,69	51,04	53,4
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,99	7,61	2,08	11,6

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов по математике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Всероссийскую проверочную работу по *обществознанию* писали 53 учеников

ВПР 2024 первая волна Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
Павловский муниципальный район	13	229	3,06	38,86	43,23	14,85
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		53	13,21	52,83	26,42	7,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	63,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,77
Всего	53	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		11855 уч.	229 уч.	53 уч.	727371 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74,72	76,86	58,49	80,56
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,16	53,13	54,09	61,98
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	59,7	74,67	60,38	59,53
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,47	74,67	77,36	72,9
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,49	54,15	35,85	63,79
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,7	72,49	52,83	74,59
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотношения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	70,75	80,35	67,92	76,16
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	48,93	49,78	30,19	56,61
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,79	64,19	33,96	54,66

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	25,6	39,74	28,3	32,38
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	65,28	73,14	61,32	64,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,83	71,62	52,83	66,49
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,43	64,19	49,06	72
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	37,78	38,28	27,04	40,51
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,61	44,98	35,85	48,2

Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **среднем уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных

дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Всероссийскую проверочную работу по **биологии** писали 52 учеников

ВПР 2024 первая волна Биология 6						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
Павловский муниципальный район	10	221	3,62	34,39	47,06	14,93
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		52	11,54	63,46	21,15	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	78,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		10983 уч.	221 уч.	52 уч.	609198 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,05	68,78	34,62	70,73
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	46,59	55,66	28,85	53,12
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	50,8	68,33	69,23	56,99
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67,43	81	73,08	68,39
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,93	60,18	69,23	55,13

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	58,46	66,52	43,27	60,01
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,78	69	59,62	70,01
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,85	41,18	38,46	53,6
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	44,87	45,7	21,15	52,48
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68,36	70,14	37,5	65,9
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	70,13	77,38	61,54	71,42
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	34,58	38,46	15,38	40,08
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	39,82	40,72	35,58	42,11
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,72	21,72	0,96	26,77
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80,29	86,88	78,85	79,42
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	88,29	95,48	96,79	82,05

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов по математике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Не сформировано знание о биологии как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 51 учеников

ВПР 2024 первая волна История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
	4					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
Павловский муниципальный район	12	226	2,65	34,51	46,9	15,93
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		51	11,76	66,67	17,65	3,92

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		11529 уч.	226 уч.	51 уч.	726624 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	52,93	66,59	50	56,3
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	73,9	77,43	76,47	75,35
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	43,01	48,97	22,88	47,82
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	23,36	21,83	5,88	31,64
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о	1	56,44	57,96	23,53	58,13

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,36	95,13	94,12	84,31
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	58,91	64,6	54,9	58,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	54,21	60,91	32,03	56,26

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Всероссийскую проверочную работу по *географии* писали 52 учеников

ВПР 2024 первая волна География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
Павловский муниципальный район	14	227	1,76	34,8	46,7	16,74
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		52	7,69	32,69	50	9,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	17,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,69
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	РФ
		11775 уч.	227 уч.	52 уч.	732035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	72,25	71,81	63,46	80,1
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	33,96	39,65	31,73	42,37
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	45,33	51,1	54,81	46,81
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	36	36,12	21,15	50,22
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64,78	67,4	64,42	64,11
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	1	69,61	68,72	61,54	70,04

умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач					
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,62	73,79	69,23	66,81
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80,74	84,58	84,62	82,43
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	71,42	72,47	75	72,1
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,1	69,16	78,85	68,82
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	56,48	55,95	51,92	57,51
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	78,15	77,97	75	78,79
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	67,41	71,15	80,77	66,26
6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение	1	76,98	81,06	90,38	75,45

направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	46,58	47,36	43,27	46,87
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	48,2	59,03	58,65	48,02
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	60,19	60,79	60,58	62,98
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,47	87,89	87,5	79,64
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	83,15	83,26	81,73	79,51
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	57,21	59,69	50	61,18

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 6 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое

мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.

5. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Учителям русского языка усилить работу по овладению навыками распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

7. Особое внимание уделить формированию умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные

виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

8. Учителям математики проводить целенаправленную работу по формированию умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9. Особое внимание уделить развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

10. Учителям обществознания усилить работу по формированию умений характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

11. Учителям биологии уделить особое внимание приобретению учащимися знаний о биологии как науке, о методах изучения живых организмов, о свойствах живых организмов. Формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

12. Учителям истории активизировать работу по развитию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; по овладению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

13. Усилить работу по формированию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

14. Учителям географии усилить работу по овладению учащимися основами картографической грамотности и использованию географической карты для решения разнообразных задач. Совершенствовать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Способствовать развитию смыслового чтения. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

15. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

16. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории, обществознания, географии и биологии.

17. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

18. Для совершенствования методики преподавания предметов необходимо продолжить обсуждение вопросов, связанных с ВПР на заседаниях ОМО и ШМО учителей предметников.

19. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 7 классах (весна 2024)

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 39 учеников

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
Павловский муниципальный район	14	258	4,65	38,37	45,74	11,24
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"	39	17,95	56,41	23,08	2,56	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	29	74,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	39	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
--	-----------	----------------	--------------------------------	--

				"Павловская средняя общеобразов ательная школа"
		11336 уч.	258 уч.	39 уч.
1.1.Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,43	81,4	66,67
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,99	48,64	47,44
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	51,4	50,78	10,26
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения	2	80,2	84,69	67,95

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	72,09	74,03	56,41
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	60,14	62,6	38,46
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	51,33	49,03	35,9
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	47,54	53,1	50
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	76,24	82,95	53,85

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,04	29,65	20,51
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,94	57,36	48,72
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	32,57	33,46	28,21
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	67,76	72,67	61,54
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	48,58	55,81	44,87

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов по биологии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Всероссийскую проверочную работу по географии писали 46 учеников

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
Павловский муниципальный район	6	127	3,94	48,03	40,94	7,09
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		46	10,87	56,52	26,09	6,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	32,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципалитет	edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		7564 уч.	127 уч.	46 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части	2	55,76	66,14	52,17
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи	2	65,2	68,9	53,26
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи	2	32,73	35,04	23,91
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение	2	33,2	40,16	26,09
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение	2	61,26	87,01	88,04
2.3. Умения использовать источники географической информации	2	71,64	81,1	83,7
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	34,9	41,34	26,09
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	43,63	49,61	20,65
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации	2	30,55	40,16	34,78
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи	1	62,32	64,57	36,96
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи	2	41,36	37,01	20,65
5.1. Географическое положение и природа материков Земли	2	66,08	85,04	81,52
5.2. Географическое положение и природа материков Земли	3	33,78	30,18	24,64
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население	1	52,55	59,84	78,26
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население	1	39,07	45,67	41,3
6.3. Умение использовать источники географической информации	1	57,58	69,29	78,26
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи	2	85,75	90,94	97,83
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	68,3	78,74	80,43
8.1. Географическое положение и природа материков Земли	1	64,93	68,5	58,7
8.2. Географическое положение и природа материков Земли	2	51,36	58,66	50

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов **по географии** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 15 учеников

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
Павловский муниципальный район	10	145	1,38	37,93	42,76	17,93
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		15	13,33	86,67	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 История 7 класс Достижение планируемых результатов Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:				
	История			
	17			
	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
		7786 уч.	145 уч.	15 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	2	55,09	62,07	53,33
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, ус	1	62,11	66,21	20
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, соп	2	45,48	52,76	30
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	1	44,13	57,24	13,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	2	46,11	61,03	10
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	2	67,17	73,79	50
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	1	60,13	72,41	13,33
8. Способность определять и аргументировать свое отно	3	34,38	35,17	2,22
9. Умение осознанно использовать речевые средства в со	3	66,69	69,89	71,11

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов по истории позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной

задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Всероссийскую проверочную работу по **математике** писали 88 учеников

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
Павловский муниципальный район	17	498	6,43	57,83	28,92	6,83
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		88	19,32	53,41	22,73	4,55

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	19,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,95
Всего	88	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн				
Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа		edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
	22609 уч.	498 уч.		88 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	74,1	77,91	76,14
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	75,15	81,12	71,59
3. Умение извлекать информацию, представленную в таб	1	82,22	88,96	88,64
4. Умение применять изученные понятия, результаты, ме	1	67,54	70,88	68,18
5. Умение применять изученные понятия, результаты, ме	1	67,65	72,49	61,36
6. Умение анализировать, извлекать необходимую инфор	1	86,96	87,75	80,68
7. Умение извлекать информацию, представленную в таб	1	65,27	67,47	47,73
8. Овладение системой функциональных понятий, развит	1	43,29	48,39	37,5
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем урав	1	66,5	67,47	68,18
10. Умение анализировать, извлекать необходимую инфо	1	19,57	13,05	15,91
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять	1	39,68	40,16	42,05
12. Развитие представлений о числе и числовых системах	2	54,47	58,73	64,77
13. Овладение геометрическим языком, формирование с	1	63,9	62,25	36,36
14. Овладение геометрическим языком, формирование с	2	19,48	17,37	12,5
15. Развитие умения использовать функционально графи	1	55,14	55,62	69,32
16. Развитие умений применять изученные понятия, резу	2	10,62	11,04	2,27

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 27 учеников

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Алтайский край	429	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
Павловский муниципальный район	12	201	2,99	56,72	31,34	8,96
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		27	7,41	44,44	29,63	18,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Обществознание 7 класс Достижение планируемых результатов Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:				
	Обществознание			
	21			
	19.03.2024			
				edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	
		7746 уч.	201 уч.	27 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта примен	1	75,21	80,6	88,89
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущнос	3	50,34	51,74	62,96
2. Использовать знания о биологическом и социальном в	1	64,05	77,11	59,26
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой ин	2	76,74	73,13	85,19
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию раз	1	61,8	54,23	74,07
4. Использовать знания о биологическом и социальном в	1	77,89	85,07	66,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, о	1	69,34	61,69	66,67
5.2. Развитие социального кругозора и формирование по	1	50,26	42,79	74,07
6. Приобретение теоретических знаний и опыта примен	1	72,79	80,1	85,19
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой ин	2	72,51	79,1	77,78
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию раз	1	71,59	66,17	74,07
8. Приобретение теоретических знаний и опыта примен	1	57,55	69,65	18,52
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в	1	52,45	35,82	33,33
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, с	3	34,87	24,54	17,28
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию пра	1	41,03	29,85	29,63

Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов по обществознанию позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 94 ученика

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Павловский муниципальный район	17	497	11,67	52,11	33,4	2,82
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		94	32,98	46,81	20,21	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	61,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	94	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Русский язык 7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	19.03.2024				
					edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа		
		23542 уч.	497 уч.	94 уч.	
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	4	60,64	57,6	55,32	
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	3	52,92	56,07	47,16	
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	2	93,7	92,15	90,96	
2K1. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	85,27	87,73	70,57	
2K2. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	65,55	67,34	43,97	
2K3. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	42,64	39,17	29,08	
2K4. Проводить морфемный и словообразовательный ан	3	55,94	62,04	49,29	
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных пре	1	53,52	50,3	38,3	
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных пре	1	47,91	41,25	28,72	
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предл	1	55,13	55,53	45,74	
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предл	1	57,49	53,32	44,68	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литерату	2	73,24	71,03	64,36	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	42,79	39,54	27,13	
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, де	1	58,41	55,73	39,36	
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и пр	1	43,45	41,25	32,98	
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом	2	72,12	71,33	61,7	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и пр	1	50,94	50,5	35,11	
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его о	2	50,25	41,35	27,66	
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, пр	1	62,26	62,17	35,11	
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанн	2	56,82	53,02	48,4	
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучаю	3	42	29,91	22,7	
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой н	1	72,71	71,23	51,06	
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в за	1	61,46	63,58	40,43	
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в за	1	51,44	51,91	29,79	
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение посло	2	66,21	58,65	54,26	

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов по русскому языку позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Всероссийскую проверочную работу по физике писали 46 учеников

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
Павловский муниципальный район	10	227	5,73	51,54	33,48	9,25
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		46	10,87	56,52	30,43	2,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Физика 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Физика			
Максимальный первичный балл:	18			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн				
Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"	
	11252 уч.	227 уч.	46 уч.	
1. Проводить прямые измерения физических величин: вр	1	73,47	77,09	54,35
2. Распознавать механические явления и объяснять на ос	2	42,34	35,24	18,48
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гу	1	76,52	87,22	86,96
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физ	1	81,41	85,9	89,13
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,53	72,69	60,87
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного	1	52,96	61,23	45,65
7. Использовать при выполнении учебных задач справоч	2	35,43	34,36	35,87
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Па	1	50,93	63,44	78,26
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физ	2	39,75	41,41	33,7
10. Решать задачи, используя физические законы (закон с	3	10,23	6,9	0,72
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследо	3	5,47	1,03	0,72

Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 7 классов

Таким образом, анализ материалов по физике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон

Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других

государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

7. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классах (весна 2024)

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 20 учеников

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
Павловский муниципальный район	8	112	1,79	41,07	42,86	14,29
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		20	10	65	25	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов

				edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	я школа"
		7654 уч.	112 уч.	20 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения живот	1	83,12	87,5	60
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые ж	2	63,55	71,88	80
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у живо	2	57,06	54,46	40
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у живо	2	51,7	52,23	42,5
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Оп	2	71,67	83,04	87,5
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Оп	2	43,98	47,77	52,5
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	70,66	71,43	35
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	54,22	54,46	30
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в	1	65,9	75,89	60
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в	2	40,96	37,5	22,5
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	2	45,77	39,29	10
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	2	52,35	60,71	0
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	2	74,84	76,79	70
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	40,51	29,46	20
9.1. Классификация животных. Значение животных в при	1	61,46	76,79	75
9.2. Классификация животных. Значение животных в при	1	59,77	73,21	80
9.3. Классификация животных. Значение животных в при	2	58,35	74,11	42,5
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	56,72	50,89	35
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животны	1	40,62	33,04	5

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по биологии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Всероссийскую проверочную работу по географии писал 21 ученик

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
Павловский муниципальный район	7	116	0	44,83	46,55	8,62
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		21	0	57,14	28,57	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 География 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	33			
Дата:	19.03.2024			
				edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	
		7172 уч.	116 уч.	21 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Те	3	78,77	79,89	73,02
1.2. Особенности географического положения России. Те	1	58,7	67,24	71,43
2.1. Особенности географического положения России. Те	2	59,47	65,52	73,81
2.2. Особенности географического положения России. Те	2	25,36	32,33	54,76
3.1. Природа России. Особенности геологического строе	2	61,18	75	71,43
3.2. Природа России. Особенности геологического строе	2	54,18	61,64	45,24
3.3. Природа России. Особенности геологического строе	2	42,12	50,86	40,48
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсь	2	52,11	66,38	59,52
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсь	2	62,47	70,69	35,71
4.3. Умения использовать источники географической инф	2	33,23	46,55	33,33
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формир	1	35,89	49,14	47,62
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения	2	43,98	70,69	76,19
5.3. Умения: различать изученные географические объек	2	54,52	56,03	61,9
6.1. Административно-территориальное устройство Росси	2	29,8	32,76	33,33
6.2. Умения ориентироваться в источниках географическо	1	32,47	43,97	23,81
6.3. Умение использовать источники географической инф	1	27,38	34,48	38,1
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-	2	81,11	88,36	90,48
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-	2	58,62	63,79	80,95

Выводы об уровне образовательных результатов по географии обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по географии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 17 учеников

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
Павловский муниципальный район	10	149	2,01	51,01	39,6	7,38
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		17	17,65	58,82	17,65	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 История 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	17			
Дата:	19.03.2024			
				edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	
		7519 уч.	149 уч.	17 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а такж	1	60,58	61,07	35,29
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	1	72,54	79,19	41,18
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	1	61,1	58,39	29,41
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, соп	2	56,62	60,07	44,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	1	56,5	64,43	23,53
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	2	49,83	45,3	58,82
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	2	66,79	61,74	47,06
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знак	1	63,01	59,06	47,06
9. Способность определять и аргументировать свое отно	3	34,02	29,08	1,96
10. Умение осознанно использовать речевые средства в	3	54,2	55,03	66,67

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Всероссийскую проверочную работу по математике писали 77 учеников

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
Павловский муниципальный район	17	452	6,19	63,27	27,43	3,1
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		77	18,18	55,84	25,97	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	76,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	19.03.2024				
					edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа		
		21686 уч.	452 уч.		77 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	79,21	80,53		70,13
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем ура	1	68,02	70,58		74,03
3. Развитие умений применять изученные понятия, резул	1	73,33	77,65		54,55
4. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	70,1	74,78		62,34
5. Овладение системой функциональных понятий, развит	1	58,68	60,4		37,66
6. Развитие умения применять изученные понятия, резул	2	59,14	60,07		72,08
7. Умения извлекать информацию, представленную в таб	1	48,63	48,23		45,45
8. Развитие представлений о числе и числовых системах	2	75,26	80,42		81,17
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять н	1	44,65	40,27		22,08
10. Формирование представлений о простейших вероятн	1	61,89	66,15		59,74
11. Умение применять изученные понятия, результаты, м	1	51,05	50,66		9,09
12. Овладение геометрическим языком, формирование с	1	52,08	52,88		46,75
13. Овладение геометрическим языком, формирование с	1	47,22	48,01		55,84
14. Овладение геометрическим языком; формирование с	1	69,35	71,68		84,42
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации н	2	11,06	4,87		3,9
16.1. Развитие умения использовать функционально граф	1	56,56	59,07		67,53
16.2. Развитие умения использовать функционально граф	1	37,84	36,28		46,75
17. Овладение геометрическим языком, формирование с	1	9,19	5,75		1,3
18. Развитие умения применять изученные понятия, резу	2	8,28	5,64		9,09
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мь	2	5,18	2,88		3,9

Выводы об уровне образовательных результатов по математике обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов **по математике** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 37 учеников

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Алтайский край	422	7725	10,3	50,1	32,04	7,56
Павловский муниципальный район	10	160	3,75	57,5	30	8,75
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		37	10,81	54,05	29,73	5,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	45,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	54,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Обществознание 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	22			
Дата:	19.03.2024			
				edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	
		7725 уч.	160 уч.	37 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта примен	1	70,69	74,38	64,86
1.2. Выполнять несложные практические задания по анал	3	50,81	52,5	76,58
2. Приобретение теоретических знаний и опыта примене	1	65,9	76,88	59,46
3. Освоение приемов работы с социально значимой инф	2	49,13	51,56	47,3
4. Приобретение теоретических знаний и опыта примене	1	75,04	68,75	35,14
5. Приобретение теоретических знаний и опыта примене	1	83,51	95	91,89
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, о	1	67,91	75,63	72,97
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном	1	50,73	42,5	37,84
7. Приобретение теоретических знаний и опыта примене	2	61,84	53,44	59,46
8. Умение осознанно использовать речевые средства в со	1	70,01	82,5	62,16
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой ин	1	71,81	80,63	54,05
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию раз	2	48,08	43,75	22,97
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта приме	1	45,83	39,38	40,54
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта приме	3	26,66	26,25	27,03
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта приме	1	33,57	31,25	24,32

Выводы об уровне образовательных результатов по обществознанию обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по обществознанию позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 78 учеников

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
Павловский муниципальный район	17	456	10,75	48,9	33,11	7,24
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		78	35,9	35,9	23,08	5,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	48,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,28
Всего	78	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Русский язык 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.03.2024				
					edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа		
		22631 уч.	456 уч.		78 уч.
1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	4	62,59	58	50,32	
1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	3	49,4	53,73	52,56	
1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуаци	2	93,81	93,86	96,79	
2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить мо	3	87,99	86,99	77,35	
2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить мо	3	55,92	59,14	35,9	
2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить мо	3	47,98	45,39	55,98	
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обс	1	69,09	59,65	46,15	
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обс	3	37,08	32,75	30,34	
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	1	61,79	59,87	42,31	
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи	3	26,61	24,93	21,37	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литератури	2	76,55	73,46	73,08	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	56,52	59,76	35,9	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его о	2	53,11	48,46	53,21	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрени	2	54,73	52,19	51,92	
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных в	1	69,84	69,08	43,59	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой н	1	80,91	84,21	89,74	
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, опр	2	66,83	67,98	45,51	
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, опр	3	56,25	54,17	28,21	
12. Находить в предложении грамматическую основу. На	1	70,95	74,12	65,38	
13. Определять тип односоставного предложения. Анали	1	61,61	59,43	34,62	
14.1. Находить в ряду других предложений предложение	1	69,84	69,96	41,03	
14.2. Находить в ряду других предложений предложение	1	57,88	56,36	28,21	
15.1. Находить в ряду других предложений предложение	1	79,59	77,63	50	
15.2. Находить в ряду других предложений предложение	2	43,71	45,94	23,08	
16.1. Находить в ряду других предложений предложение	1	78,92	77,85	53,85	
16.2. Находить в ряду других предложений предложение	1	49,35	49,78	26,92	
17. Опознавать по графической схеме простое предложе	1	88,88	91,45	88,46	

Выводы об уровне образовательных результатов по русскому языку обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по русскому языку позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Оpoznать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Всероссийскую проверочную работу по физике писали 38 учеников

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Алтайский край	400	7068	10,27	49,02	33,16	7,55
Павловский муниципальный район	6	137	7,3	50,36	37,23	5,11
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		38	21,05	52,63	23,68	2,63

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Физика 8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Физика				
Максимальный первичный балл:	18				
Дата:	19.03.2024				
					edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа		
		7068 уч.	137 уч.	38 уч.	
1. Проводить прямые измерения физических величин: вр	1	84,61	88,32	73,68	
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе и	2	47,29	48,91	50	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон О	1	72,26	71,53	71,05	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физ	1	62,04	59,12	39,47	
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; в	1	60,77	51,09	28,95	
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного з	1	61,87	64,96	57,89	
7. Использовать при выполнении учебных задач справочн	1	58,01	55,47	50	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять	2	31,26	39,78	23,68	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физ	2	39,59	44,16	31,58	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон с	3	7,48	3,16	0,88	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследо	3	3,22	1,22	0,88	

Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по физике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Всероссийскую проверочную работу по химии писали 17 учеников

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Алтайский край	412	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
Павловский муниципальный район	13	183	1,64	55,19	30,05	13,11
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		17	11,76	52,94	29,41	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Химия 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Химия			
Максимальный первичный балл:	36			
Дата:	19.03.2024			
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	
		7338 уч.	183 уч.	17 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и веществ	1	73,86	74,32	94,12
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и веществ	3	57,9	61,38	56,86
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и	1	57,5	49,18	11,76
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и	1	50,56	45,9	23,53
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки хим	3	72,67	67,58	62,75
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки хим	2	57,05	52,19	73,53
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Пер	2	69,45	73,77	17,65
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический эле	2	69,72	78,96	76,47
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода	1	66,2	68,85	76,47
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элемен	2	53,31	50,82	29,41
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель	1	47,7	41,53	41,18
5.2. Использовать приобретенные знания для экологичес	1	32,71	26,78	17,65
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического эл	3	54,97	48,45	35,29
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорга	1	65,33	53,55	29,41
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «ат	1	40,35	33,88	29,41
6.4. Характеризовать физические и химические свойства	1	24,65	13,11	5,88
6.5. Определять принадлежность веществ к определенно	1	31,51	20,77	17,65
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон с	2	31,99	29,51	20,59
7.2. Определять тип химических реакций; характеризоват	1	38,61	34,43	29,41
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами нео	1	49,5	46,45	35,29
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами нео	1	27,73	18,58	17,65
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Г	2	61,87	60,66	61,76
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. П	2	73,4	76,23	64,71

Выводы об уровне образовательных результатов по химии обучающихся 8 классов

Таким образом, анализ материалов по химии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и

химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Формировать умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

5. Развивать умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

7. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

8. Развивать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

9. Развивать умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

10. Решать задачи, используя физические законы и формулы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

11. Формировать умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

12. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классах (весна 2024)

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 16 учеников

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
Павловский муниципальный район	12	125	0	12	52,8	35,2
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		16	0	0	62,5	37,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Биология 11 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		6303 уч.	125 уч.	16 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде	1	82,75	89,6	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде	1	58,72	64,8	81,25
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, с	2	85,46	79,2	87,5
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, с	2	84,62	85,2	93,75
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, с	2	52,66	64	75
3. Знать и понимать сущность биологических процессов:	1	75,46	88,8	87,5
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании науч	1	71,43	73,6	81,25
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании науч	2	62,96	78,8	62,5
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в пра	1	76,22	87,2	87,5
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в пра	1	70,86	82,4	93,75
7. Использовать приобретенные знания и умения в практ	2	71,76	81,2	84,38
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, со	1	73,82	78,4	75
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, со	2	76,48	82,4	87,5
10.1. Знать и понимать основные положения биологичес	1	85,63	89,6	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологичес	1	90,97	84,8	100
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов	1	63,59	68	62,5
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов	2	43,18	48,4	40,63
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов	1	49,44	57,6	31,25
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов	1	45,49	59,2	18,75
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов	1	62,48	68,8	56,25
13. Знать и понимать основные положения биологически	3	25,87	25,07	20,83
14. Уметь находить информацию о биологических объект	2	54,28	63,6	37,5

Выводы об уровне образовательных результатов по биологии обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов по биологии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Всероссийскую проверочную работу по географии писали 18 учеников

ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка		11653	167894	1,25	19,25	49,65
Алтайский край		488	6006	1,88	21,56	51,03
Павловский муниципальный район		12	139	0,72	7,19	49,64
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"			18	0	16,67	38,89
						44,44

Сравнение отметок с отметками по журналу

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 16 учеников

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
Павловский муниципальный район	12	138	0	14,49	50,72	34,78
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		16	0	25	56,25	18,75

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 История 11 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	21			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн		Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа
			6466 уч.	138 уч.
				16 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основ	1	82,91	88,41	75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явл	2	78,31	84,78	81,25
3. Умение проводить поиск исторической информации в	2	76,19	78,26	96,88
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явл	1	74,13	74,64	62,5
5. Умение систематизировать разнообразную историческ	4	78,1	82,61	90,63
6. Умение работать с исторической картой, анализирова	1	76,97	79,71	87,5
7. Умение работать с исторической картой, анализирова	1	76,17	84,78	87,5
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знан	2	80,06	87,68	59,38
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знан	1	75,44	75,36	56,25
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание	1	63,01	71,01	25
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в	2	38,05	47,83	25
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизир	2	46,68	57,25	46,88
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	37,49	47,1	18,75

Выводы об уровне образовательных результатов по истории обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов **по истории** позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Всероссийскую проверочную работу по физике писали 15 учеников

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
Павловский муниципальный район	12	125	0	35,2	44,8	20
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		15	0	66,67	26,67	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Физика 11 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Физика			
Максимальный первичный балл:	26			
Дата:	19.03.2024			
				edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательна я школа"
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможн	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципа	
		6104 уч.	125 уч.	15 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	70,34	73,6	73,33
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	79,56	76,4	60
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и св	1	72,9	60,8	26,67
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и св	1	70,4	79,2	60
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и св	1	73,31	72	80
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и св	1	70,87	72,8	46,67
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75,66	84,8	90
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	66,09	71,2	93,33
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	43,34	58,8	50
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать вы	1	61,45	56,8	46,67
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать вы	1	57,32	58,4	46,67
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных	2	29,95	33,6	3,33
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия техн	2	81,85	89,2	96,67
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия техн	1	54,21	38,4	46,67
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия техн	1	53,41	59,2	53,33
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний	1	71,18	76	80
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний	1	65,42	64,8	26,67
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний	2	36,49	37,6	36,67

Выводы об уровне образовательных результатов по физике обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов по физике позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности

жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Всероссийскую проверочную работу по химии писали 14 учеников

ВПР 2024 Химия 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
Павловский муниципальный район	12	133	1,5	27,82	54,89	15,79
edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		14	7,14	50	42,86	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

edu223565 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Химия 11 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Химия			
Максимальный первичный балл:	33			
Дата:	19.03.2024			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Алтайский край	Павловский муниципал	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Павловская средняя общеобразовательная школа"
		5968 уч.	133 уч.	14 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	2	78,27	81,58	82,14
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в таблице Менделеева	2	80,99	86,47	75
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их составу	1	68,73	61,65	50
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава	2	90,01	92,48	96,43
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов	2	88,31	91,35	82,14
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава	2	80,22	83,83	85,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава	2	75,22	73,31	60,71
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов	2	58,24	59,77	46,43
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов	3	52,93	50,88	38,1
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава	3	51,31	48,62	45,24
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов	2	81,53	90,98	92,86
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава	2	51,63	52,26	53,57
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава	3	31,46	22,81	19,05
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	3	45,18	53,88	40,48
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	2	56,12	59,02	42,86

Выводы об уровне образовательных результатов по химии обучающихся 11 классов

Таким образом, анализ материалов по химии позволяет выделить предметные и метапредметные умения, сформированные на **высоком уровне**:

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Среди умений, сформированных на **среднем уровне**, следует обозначить:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Среди умений, сформированных на **низком уровне**, следует обозначить:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.

4. Развивать умения знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

5. Продолжить развивать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

6. Развивать умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать

разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7. Продолжить формировать умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

8. Развивать умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей. Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся.

В начале 2024-2025 года был разработан План-мероприятий (дорожная карта) по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Павловская СОШ». Назначены ответственные за сопровождение формирования функциональной грамотности по направлениям. В рамках школьных совещаний изучены базы заданий по функциональной грамотности, рассмотрены различные варианты методик использования оценочных заданий проверяющих функциональную грамотность на уроках.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся на данной платформе. В 2024 году в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по трем направлениям: естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность), использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>

Также педагоги включали в урочную деятельность выполнения заданий по функциональной грамотности. Включение в урочную деятельность

выполнения заданий по функциональной грамотности происходило с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа».

Использование банка заданий (указать направления функциональной грамотности)	Класс/ количество учащихся по списку	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
Естественно-научная грамотность	7а/28	78
Естественно-научная грамотность	7б/24	76
Креативное мышление	7в/24	77
Креативное мышление	7г/21	75
Глобальные компетенции	8а/30	76
Глобальные компетенции	8б/28	74
Глобальные компетенции	8в/15	71
Глобальные компетенции	8г/25	77
Финансовая грамотность	9а/18	100
Финансовая грамотность	9б/20	98
Финансовая грамотность	9в/21	98
Финансовая грамотность	9г/21	100

Формирование функциональной грамотности велось также во время внеурочной деятельности: Сложные вопросы орфографии (9 кл.), Математика в повседневной жизни (6 кл.), Читаем, решаем, живем (5 кл.), Практикум по решению задач прикладного характера (9 кл.), Загадки звуков и букв (1-4 кл.).

Также ученики школы принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности, подготовленных Банком России.

Обучающиеся школы представляли Павловский район на II Региональном чемпионате по функциональной грамотности и заняли 4 место в Алтайском крае из более чем 40 участников (руководитель сахаровская Л.А., учитель химии).

Таким образом, можно сделать вывод, что в данный вид работы включены все ученики и учителя, а также банк заданий для оценки функциональной грамотности платформы «Российская электронная школа» стал применяться гораздо шире. Учителям-предметникам необходимо продолжить работать над формированием не только читательской грамотности; продолжить изучение аспектов ключевых компетенций, по развитию функциональной грамотности школьников; использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию

функциональной грамотности; использовать задания, в которых необходимо работать с несколькими текстами одновременно; включать в разные виды оценочных процедур задания по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных заданий.

3.2.2 Воспитательная работа

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Её занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ «Павловская СОШ» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого

взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2021 МБОУ «Павловская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

-вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

За 2024 год классными руководителями были реализованы следующие виды

работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – формирование развитой, целостной личности. Одним из важных направлений работы с родителями является информирование о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей). Во-первых, информирование родителей организовано через сайт школы, где размещены локальные нормативно-правовые акты учреждения, например, Устав МБОУ «Павловская СОШ», Правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д. На сайте представлены разделы «Для родителей», «Безопасность», «Социально-психологическая служба», «Школьное питание», где собраны методические рекомендации для родителей, полезные памятки и нормативная база, размещены ссылки на полезные сайты, краевые вебинары по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Во-вторых, традиционной формой информирования остается родительское собрание. Значимую роль в работе с родителями приобрели дистанционные формы общения – через родительские чаты, через которые родителям были разосланы социальные памятки «Психологическая безопасность», «Закон ФЗ-99», а также памятки по безопасности детей во время каникул, баннеры по пожарной безопасности.

Так же в школе специалистами социально-психологической службы организовано консультирование родителей по правовым и иным вопросам, оформлен тематический стенд «Для вас, родители!». Родители вовлечены в деятельность Общешкольного родительского комитета, Управляющего совета. В школе организована и работает Школьная Служба Примирения. За счёт функционирования в школе данной службы сокращается количество конфликтных ситуаций, создаются условия, обеспечивающие открытость и доступность деятельности школы.

Особой категорией семей, требующих повышенного внимания со стороны школы, являются неблагополучные семьи. На каждую семью сформирован необходимый пакет документов, включающий в себя информационную карту, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики, планы индивидуальной профилактической работы. План работы с неблагополучными семьями включает комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, реализуется в полной мере.

В школе имеется социальный паспорт – банк данных, где представлена информация об обучающихся разных категорий из социально-незащищенных семей:

- категория дети-инвалиды: 7 человек;
- дети-инвалиды с ОВЗ: 6 детей;
- дети с ОВЗ: 28 детей;
- дети из опекаемых семей: 20 детей;
- дети из многодетных семей: 200 детей;
- дети из неполных семей: 147 ребенка;
- дети из малообеспеченных семей: 82 детей;
- семьи СОП: 5 семей;
- дети «группы риска»: 24 ребёнка.

Систематически ведётся работа с детьми данных категорий, в том числе информирование о предоставляемых льготах на питание и посещение пришкольного оздоровительного лагеря.

Большое внимание в 2023-2024 учебном году уделялось вовлечению обучающихся в мероприятия, направленных на поддержку специальной военной операции. Неоднократно организовывался гуманитарный сбор для бойцов СВО, дети и родители активно участвовали в сборе гуманитарной помощи солдатам СВО. Учащиеся в течение года писали письма солдатам, делали открытки на фронт для защитников. Во втором полугодии для учащихся были организованы встречи с участниками СВО и ветеранами Великой Отечественной войны.

Важную роль в воспитательной системе школы играет детское самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Актив школьного самоуправления основан на активе Российского движения школьников «Движение Первых».

В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной школы 9-11 классов в организационный орган – Совет старшеклассников.

Школьным самоуправлением проведено обсуждение плана работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», мероприятий ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», праздничного концерта к Международному женскому дню, КТД «Пародии на звёзд», мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы, «Последний школьный звонок»).

Основная миссия Совета старшеклассников – помощь в организации мероприятий, курирование школьного самоуправления. В октябре 2024 года 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» классы школы вступили в программу «Развитие

социальной активности обучающихся» «Орлята России». Совет старшеклассников включает 4 сектора по основным направлениям – «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно-медийное направление». Условно в рамках работы Совета старшеклассников можно выделить следующие направления:

1) Информационное, предполагает информирование учащихся о текущих акциях и мероприятиях «Движение Первых» через школьные группы в социальных сетях Вконтакте, школьное радио, информационный стенд «Движение Первых».

2) Участие в Днях единых действий и общих акциях. Наиболее интересными были мероприятия: Флешмоб «Ёлки России», «Ленинградская свеча памяти», «900 свечей», «Снежный десант», «Отважное сердце», «Новогодний подарок солдату», «Чистый обелиск. Цветы у обелиска», «Покажи своего героя», «Красный тюльпан», «Весточка на фронт», «Защитники первых», «Крым глазами первых», «Вы пойманы за чтением», «Крокус памяти», «Акция памяти «Журавли»», «Внимание дети! Скоро лето», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

3) Третье направление – участие актива в районных и краевых форумах «Движение Первых», «Навигаторы Детства». «Орлята России».

Важную роль в развитии духовно-нравственного направления играет волонтерская деятельность. В школе уже восьмой год функционирует волонтерский отряд «Вектор». Основная задача – добровольческая помощь в организации и проведении мероприятий. Волонтеры школы провели в 2024 году такие мероприятия: День доброты, изготовление своими руками поздравительных открыток и вручение их ветеранам педагогического труда, Международный день толерантности, акция «Талисманы для солдат», Международный день инвалидов, Посвящение в волонтеры, Всероссийская акция «Бум – Батл», акция «Новогодний подарок для солдата» акцию ко Дню Неизвестного солдата «Белый журавлик», акция «Чистый обелиск. Цветы к обелиску», Всероссийская акция «Забота о памятниках истории и культуры», помощь ветеранам педагогического труда и др.

Важным направлением является информационно-медийная деятельность – радио «В ритме жизни». Команда учащихся нашей школы в 2024 году приняла участие в первом районном медиафоруме «В фокусе» во Всероссийской акции «Голоса радиоволн».

Традиционно приоритетным направлением является патриотическое воспитание в духе гражданственности и любви к своей Родине. В 2024 году учащиеся нашей школы приняли участие в районном конкурсе «Будущий воин» - 3 место, в районном форуме «Я гражданин своей страны» - 2 место. В акциях «Идеи Первых», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Читаем книги о войне», «Сад Памяти». В районной акции «Песни Победы», во Всероссийской акции «Классика Победы», «Звезда Героя», «Весточка с фронта».

В школе для учащихся 9-11 классов в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы прошли школьные соревнования «А ну-ка, парни».

В рамках внеурочной деятельности в 6Г, 7Б и 8Г классах ведётся курс «Я – патриот».

Школа активно приняла участие в мероприятиях, приуроченных 79-летию Победы в Великой Отечественной войне. В мае обучающие приняли участие во всероссийском флешмобе «Окна Победы». Оформив окна своих домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организован школьный театр «Зеркало», разработана программа. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Петрашина В.Ю. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В рамках работы с родителями в 2024 году организовано тематическое родительское собрание с привлечением специалистов, где рассматривались вопросы комплексной детской безопасности, профилактики правонарушений несовершеннолетними, предотвращения антивиталяного поведения в подростковой среде. Оформлен тематический стенд «Для родителей», на котором размещены социальные плакаты и листовки, указаны телефоны краевых служб и реабилитационных центров.

На сайте школы в каталоге Социально-психологическая служба размещена актуальная методическая информация: памятки «Признаки депрессивных состояний», «Памятка по вопросам оказания помощи в кризисных ситуациях».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик Силина О.А., советник директора по воспитанию, ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 9 %, обучающихся — на 19%.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у школьников (1–5 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

Для достижения профориентационных задач в рамках внеурочной деятельности для 6-11 классов ведётся курс «Профессиональные пробы

«Россия - мои горизонты». Были организованы встречи с представителями высших и средних учебных заведений Алтайского края. Родители участвовали в краевых дистанционных родительских собраниях, организованных Алтайским государственным университетом. На 3 этаже оформлен тематический стенд по профориентации «Сто дорог – одна твоя». Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в программе профессионального наставничества АлтГТУ.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 18.04.2024 №473 «О реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2024 году на территории Алтайского края» с 1 сентября 2024 года 9 «В» класс участвует в проекте «Билет в будущее».

В рамках правового воспитания, профилактики правонарушений в течение года проходили беседы с сотрудниками правоохранительной системы района на темы: права и ответственность несовершеннолетних, «комендантский час», профилактика потребления алкоголя и наркотических веществ. В ноябре 2024 года в школе прошел месячник правового просвещения. В рамках месячника оформлена выставка детских рисунков учащихся 1-6 классов «Я знаю свои права!», проведён рейд по внешнему виду обучающихся, состоялась встреча с сотрудниками полиции и прокуратуры, специалистами районной и школьной библиотек с учащимися 5-х, 6-х классов были проведены беседы «Правовая грамотность», «Конвенция ООН о правах ребёнка».

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма учащиеся 1-4-х классов посетили ДЮЦ. Специалисты центра подготовили деловую игру, в ходе которой ребятам рассказали о ПДД. Учащиеся 8 классов разработали тематические плакаты по ПДД и буклеты. Систематически в родительские чаты рассылаются памятки, баннеры и полезные ссылки по детской дорожно-транспортной безопасности.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В целях профилактики экстремизма среди несовершеннолетних, формирования толерантности в школе прошел традиционный «День друзей», приуроченный к Международному Дню толерантности, состоялась беседа

«Сострадание. Право на лучшую жизнь», приуроченная к Международному Дню инвалидов. Учащимися 3–х классов были изготовлены своими руками поделки «Цветик - семицветик» и подарен детям-инвалидам из центра социальной защиты населению.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым урокам еженедельно. Курс «Разговоры о важном» проводится в соответствии с примерной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит либо на улице, либо в спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Каждый понедельник в школе, во всех классах утром в 08.00 включается Гимн Российской Федерации через школьное радио.

В 2024 году проводились мероприятия посвященные Году семьи:

организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 50 процентов семей обучающихся.

В школе создан школьный спортивный клуб «Лидер», руководитель Вараксина Т.А. Постоянно обучающиеся школы принимают участие во всероссийских соревнованиях Президентские игры и состязания и занимают призовые места.

Открыто первичное отделение Движения первых - цель формирование их мировоззрения детей на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

В школе реализуется федеральная программа социальной активности «Орлята России».

Дополнительное образование

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное.

Охват дополнительным образованием составил 86% обучающихся.

Особое внимание уделяется занятости несовершеннолетних во время каникул. В связи с этим задачей школы является организация полезного досуга для обучающихся. Летом 2024 года работал лагерь с дневным пребыванием «Планета детства». В августе были организованы досуговые площадки, в которых приняли участие 42% учеников.

На протяжении учебного года учащиеся школы, особенно младшего и среднего звена, активно принимали участие в районных и краевых конкурсах детского творчества и во Всероссийских акциях.

Название конкурса	Количество участников
Региональный заочный конкурс «Охрана труда глазами детей»	8
Районный этап краевого конкурса «Слово о природе»	4
Районный этап конкурса «Юные исследователи Алтая»	2
Районный этап краевого конкурса «Сибириада»	4
Всероссийская акция «900 свечей»	56
Всероссийская акция «Отважное сердце»	69
Районный конкурс «Ремесленная слобода»	3
Всероссийская акция «Открытка солдату»	600
Всероссийская акция памяти «Журавли»	190
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	30
Всероссийская акция «Новогодний подарок солдату»	600
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	40
Всероссийская акция «Безопасный интернет»	150
Районный заочный конкурс «Новогодняя игрушка»	42
Краевой конкурс «Рождественская звезда»	3
Всероссийская акция «Вахта героя Отечества»	160
Районный фотоконкурс «Окно в природу»	13
Всероссийская неделя «Безопасности дорожного движения»	354

Воспитательная работа реализуется через Программу воспитания. Включает реализацию программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС по направлениям деятельности. Доля детей, занимающихся внеурочной деятельностью составляет 88%. Итоговые и промежуточные результаты освоения курсов внеурочной деятельности представлены в виде творческих и исследовательских работ, проектов, публикаций.

План воспитательной работы на 2024 год был выполнен в полном объеме – запланированные массовые мероприятия были проведены.

В школе работает научное общество учащихся «Интеллектуалы», созданное в октябре 2009 года. Научное общество «Интеллектуалы» добровольное творческое объединение педагогов и учащихся школы.

Цели деятельности НОУ «Интеллектуалы»:

- 1) выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
- 2) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 3) поддержка научно-исследовательской работы в школе.

Эти цели реализуются в процессе работы учащихся в составе 5 предметно-цикловых секций:

- ✓ секция филологических наук (рук-ль О.Н. Титова) - 7 учеников,
- ✓ секция естественных наук (рук-ль И.В. Леенсон) - 11 учеников;
- ✓ секция общественных наук (рук-ль Ю.А. Реутова) – 6 учащихся;
- ✓ секция математических наук и информатики (рук-ль Е.О. Полякова) – 7 учащихся;
- ✓ секция предметов эстетического и физического развития (рук-ль Нечунаева Н.Г.) – 5 учащихся;
- ✓ секция «Эрудит», где занимаются учащиеся начальных классов (рук-ль Ракова Е.В.).

В секциях НОУ учащиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством учителей и других специалистов

В сентябре 2024г. в школе состоялись заседания руководителей секций и участников научного общества с целью определения плана работы, презентаций секций НОУ.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности МБОУ «Павловская СОШ». В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Организована исследовательская деятельность учащихся в школьном ученическом научном обществе

Работа над новыми проектами началась в октябре 2023 г. традиционно с организационного собрания обучающихся, где была проведена презентация

предметных секций, выступления членов секций с сообщениями о собственных достижениях в исследовательской работе. Продолжилась определением состава учащихся по секциям.

Деятельность секций осуществляется по плану, который включает занятия изучения требований к организации научно-исследовательской деятельности, определение темы работы, целей и задач, планирование этапов по их достижению. Этому были посвящены занятия в начале учебного года.

В ноябре проведена групповая консультация для членов НОУ и встреча с руководителем точки роста Бродковской СОШ Штехман М.О. Она подробно познакомила учащихся с требованиями к научно-исследовательской работы,

Индивидуальные и групповые консультации для участников школьного НОУ проходили по определенному графику. В марте проводилась работа по формированию умений представлять, защищать выполненный проект или научно-исследовательскую работу. В конце марта прошли заседания секций, на которых заслушались итоги деятельности каждого участника и прошел отбор лучших работ на школьную и окружную НПК.

14 мая 2024 года на базе МБОУ «Бродковская СОШ» прошла двенадцатая окружная научно-практическая конференция. Конференция является своеобразным итогом исследовательской и творческой деятельности учащихся. Задачи НПК:

- способствовать развитию интереса учащихся к исследовательской и практической деятельности;
- создать условий для формирования у учащихся научной картины мира;
- развивать у учащихся умение выражать своё отношение к проблеме и ее решению;
- воспитывать у учащихся толерантное отношение к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;
- выявить одарённых (талантливых) детей;
- содействовать развитию творческой активности учащихся.

Были представлены работы участников секций НОУ школ Павловского образовательного округа: МБОУ «Бродковская СОШ», МБОУ «Павловская СОШ», МБОУ «Арбузовская СОШ», МБОУ «Колыванская СОШ». Всего было представлено 14 научно-исследовательских работы в номинации для учащихся 5-11 классов и 9 исследовательских проектов в номинации для учащихся начальной школы.

Представление и обсуждение работ показало, что они отличались актуальностью тем, глубоким содержанием, большой исследовательской составляющей и практической направленностью.

Результат участия учащихся МБОУ «Павловская СОШ» в окружной НПК

№ п/ п	Фамилия, имя участника	Класс	Тема	Руководите ль	Результат участия
1	Милантьева Ирина	9А	Орфоэпическая грамотность школьников	Титова О.Н.	Победитель

Победители в номинациях и призеры отмечены грамотами. Все участники конференции получили сертификаты. В завершении конференции выступили члены жюри. Они пожелали участникам конференции дальнейших успехов в исследовательской деятельности.

Итоги работы по секциям

Секция предметов естественно-научного цикла. Руководитель Леенсон И.В.

В течение 2024 года было запланировано и проведено 7 общих заседаний членов научного общества. Кроме этого проводились индивидуальные консультации по мере необходимости. Учащиеся ознакомились с требованиями к исследовательской работе, научились собирать и систематизировать собранный материал, оформлять готовый материал.

Наиболее продуктивной формой работы с учащимися являются индивидуальные консультации. Члены научного общества занимаются популяризацией научных знаний через проведение классных часов для учащихся, тем самым активизируя их познавательный интерес и пробуждая желание проводить исследовательскую работу.

Секция математических наук и информатики. Руководитель Е.О.Полякова

Проектная деятельность реализуется как на уроках, так и на внеурочных занятиях, формирует у учащихся умение вести исследовательскую работу и постигать основы научно-исследовательской деятельности. Для более заинтересованных учащихся проектной и исследовательской деятельностью в течение учебного года работала секция предметов математики и информатики НОУ «Интеллектуалы». Членами секции предметов математики и информатики школьного НОУ «Интеллектуалы» являлись школьники, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, самостоятельно проводящие исследования, активно участвующие в разработке и реализации индивидуальных и коллективных проектов. В 2024 году занималось 7 обучающихся 5 – 11 классов.

Основной целью работы секции являлось создание условий для приобщения учащихся к исследовательской деятельности, самореализации и развитию творческих способностей.

Задачи секции:

- оказывать методическую помощь учащимся в написании исследовательских работ;
- способствовать воспитанию интереса к познанию мира, к углубленному изучению интересующих вопросов;
- обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы с информацией.

В течение года были проведены следующие мероприятия: формирование банка тем для учебно-исследовательской работы учащихся, выбор учащимися тем исследовательских работ и проектов, проведён семинар о региональных, всероссийских конкурсах исследовательских работ и проектов школьников, организован мастер-класс «Секреты исследовательской деятельности», лучшие исследовательские проекты были представлены на общем занятии секции НОУ. Для учащихся были проведены консультации: «Как построить свое выступление. Структура доклада»; «Как пользоваться наглядностью»; «Подготовка обучающих презентаций по данной тематике».

С целью подведения итогов и контроля работы над проектами проводились следующие мероприятия: обсуждение промежуточных результатов исследований, подведение итогов ученических исследований в текущем году, защита исследовательской работы.

Основной недостаток в работе секции НОУ – низкая активность учителей математики к исследовательской работе с детьми, а также низкая мотивация самих учащихся к работе над проектами.

Необходимо в следующем учебном году:

1. активизировать работу секции;
2. пополнить банк исследовательских и творческих проектов;
3. разместить лучшие работы на школьном сайте;
4. продолжить работу по формированию портфолио участников секции НОУ.

Секция филологических дисциплин, руководитель Титова О.Н.

Членами секции филологических дисциплин школьного НОУ «Интеллектуалы» являются школьники, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, самостоятельно проводящие исследования, активно участвующие в разработке и реализации индивидуальных и коллективных проектов.

В течение 2024 года участники секции филологических дисциплин работали над созданием образовательной среды, обеспечивающей возможность формирования и развития у школьников навыков исследовательской деятельности. Были поставлены следующие задачи:

1. Оказывать методическую помощь учащимся в написании исследовательских работ.

2. Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе исследовательской деятельности.

3. Обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Чтобы реализовать поставленные в начале учебного года задачи, работа велась по следующим направлениям:

- организация научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе;

- участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады;

- участие в научно-исследовательской конференции;

- осуществление информационно-методической деятельности, направленной на всестороннее развитие научного творчества учащихся.

В 2024 году было запланировано и проведено 6 заседаний членов секции по следующим темам: «Организационное собрание по итогам работы в 2023-2024 учебном году», «Составление и утверждение плана работы секции НОУ на текущий год», «Организация научно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе», «Определение тем исследовательских работ и проектов», «Подведение итогов ученических исследований в текущем году». В феврале и марте 2023 года участники секции посетили практические занятия по темам: «Единые требования к оформлению работ», «Составление доклада по теме исследования», «Как пользоваться наглядностью», «Презентация работы». Творческие и исследовательские проекты участников секции:

Другим направлением деятельности секции филологических дисциплин было участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады. Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе. Победители школьного этапа стали участниками, победителями и призерами муниципальной предметной олимпиады.

Секция эстетического и физического развития,
руководитель Бирих О.В.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Следует воспитывать творческую личность с активной жизненной позицией, инициативную, умеющую предложить идею и наметить пути её реализации, а при необходимости найти аргументы, чтобы её отстоять. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Также, ученики получают дополнительную научную информацию, которая помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

Программа секции успешно реализована, так как изучен весь предусмотренный теоретический материал и проведены все практические занятия, консультации. При организации работы учитывались возрастные и личностные особенности учащихся, использовались учебно-методические средства обучения.

В течение 2024 г. проводились индивидуальные консультации по мере необходимости. Учащиеся ознакомились с требованиями к исследовательской работе, научились собирать и систематизировать собранный материал, оформлять готовый материал.

Дети принимали участие в районной олимпиаде по мировой художественной культуре. Активное участие было в конкурсе рисунков «Мои любимые животные» и как итог из 14 участников: одно1 место, два вторых и два третьих места (окружной уровень конкурса), 1 место на фестивале «Касмалинские россыпи» в декоративно-творческом конкурсе (районный уровень конкурса).

В следующем году необходимо:

1. разместить лучшие работы на школьном сайте;
2. продолжить работу по совершенствованию раскрытия и оформлении работы о нашей исторической архитектуре, с целью продвижения ознакомления более широкого круга слушателей (участие в конкурсе «Молодежь Алтая»).

Секция начальных классов «Эрудит», руководитель Ракова Е.В.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно- исследовательской деятельности.

Под руководством учителей начальных классов ребята выполняли индивидуальные, парные, групповые проектные и исследовательские работы во всех областях знаний: *точных, естественных и гуманитарных наук.*

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- ✓ развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- ✓ формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- ✓ воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- ✓ благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении.

В течение 2024 г. проводились индивидуальные консультации по мере необходимости. Учащиеся ознакомились с требованиями к исследовательской работе, научились собирать и систематизировать собранный материал, оформлять готовый материал.

Продолжение работы НОУ «Интеллектуалы» мы видим в привлечении к ней большего числа учеников к научно-исследовательской деятельности, расширении тематики исследований. В наши творческие планы входит активное сотрудничество с научными обществами учащихся других школ района, регулярное участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2024/2025 учебный год был составлен в преемственности с учебным планом на 2023/2024 учебный год, руководствуясь следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации;

Федерации от «31» мая 2021 г. № 286 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675));

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями на 21 июля 2023 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ N 413 от 17.05.2012 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034));

- устав общеобразовательной организации.

Начальное общее образование

МБОУ «Павловская СОШ работает в режиме 5-дневной недели (1-4 классы).

Продолжительность урока в 1 классе первое полугодие по 35 минут, второе полугодие 1-го класса и во 2-4 классах 40 минут согласно Уставу школы, в соответствии с СП (2.4. 3648-20 (3.4.16)). Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах. Обязательная недельная нагрузка учащихся МБОУ «Павловская СОШ» не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, модулей, а также их распределение по годам обучения.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ «Павловская СОШ» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. По результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания № 2, №3 от 16.03.2024г.) в этом учебном году изучался модуль курса ОРКСЭ «Основы светской этики» (1 ч в неделю).

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Павловская СОШ».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования МБОУ «Павловская СОШ» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Павловская СОШ» начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ «Павловская СОШ» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Павловская СОШ».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Павловская СОШ» (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Павловская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «Павловская СОШ» начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «Павловская СОШ» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Павловская СОШ».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

№	показатели	2022	2023	2024
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%	0/%	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61/100	65/100	80/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в 2024 году составило 100%:

Класс	Профиль	Учебные предметы
10 а	социально-экономический	алгебра, геометр, вероятность и статистика, обществознание
10 б	социально-экономический	алгебра, геометр, вероятность и статистика, обществознание
11 а	гуманитарный	история, обществознание
11 б	гуманитарный	история, обществознание

С 2018 года на базе нашей школы реализуется программа профильного педагогического класса с Алтайским государственным педагогическим университетом. В 2024 году реализуются учебные курсы по математике, русскому языку и основам психологии и педагогики.

Главным принципом организации системы «школа - ВУЗ» выступает личностно ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формировании компетентности как условия успешности социально-профессиональной адаптации.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Павловская СОШ» был открыт в сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

В 2023/2024 учебном году в крае прошел первый чемпионат по функциональной грамотности. Учащиеся МБОУ «Павловская СОШ» приняли активное участие, победили в отборочном туре и представляли Павловский район в финале краевого чемпионата среди учащихся 6-8 классов.

Обучающиеся Центра принимали участие в окружной олимпиаде по биологии, в окружной научно-практической конференции, занимая призовые места. На базе Центра обучающиеся 10-11 классов работают над выполнением индивидуальных проектов, которые затем успешно защищают.

С целью популяризации науки, формирования у учащихся интереса к научному поиску в Центре «Точка роста» МБОУ «Павловская СОШ» был проведен День науки. В этот день педагоги провели для учащихся занятия, способствующие повышению мотивации обучающихся к изучению естественных наук. Для учащихся 6-7 классов был проведен квест «В мире биологических наук». Ребята, выполняя задания на разных этапах, выращивали дрожжи, определяли наличие крахмала в сухом молоке, готовили и рассматривали микропрепараты. Урок химии в 8в классе прошел в игровой форме. Команды показали свои знания в работе с Периодической таблицей, ребята классифицировали вещества и проводили химические опыты. На уроке физики по теме «Вес воздуха. Атмосферное давление» самым ярким впечатлением для учащихся 7а класса стало проведение эксперимента. Дети с удовольствием работали на уроке и усвоили новую тему. А учащиеся 9 классов,

выбравшие для сдачи на ОГЭ информатику, работали с заданиями для роботов-исполнителей, определяя для них правильный алгоритм выполнения действий.

В апреле для обучающихся 8 классов в Центре прошло мероприятие «День Земли», которое было направлено на расширение экологических знаний, воспитания у детей гуманного отношения к природе и чувства ответственности за все живое на нашей планете. Учащиеся расширили свой кругозор о планете Земля, об обитателях Земли.

Анализ индикативных показателей результативности работы Центра образования «Точка роста» 2024 год

Кол-во обучающихся по предмету «Биология»	Кол-во обучающихся по предмету «Химия»	Кол-во обучающихся по предмету «Физика»	Численность детей, охваченных внеурочной деятельностью	Численность детей, занимающихся робототехникой
568	264	369	89	32

Выводы:

1. 100 % контингента обучающихся 5-11 классов школы осваивают основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

2. Внеурочной деятельностью охвачено 18% обучающихся 5-11 классов. Не охвачены внеурочной деятельностью учащиеся 5, 6, 8, 10 классов.

В наше время по всей России идет возрождение кадетского движения. В тесном взаимодействии Главного управления МЧС России по Алтайскому краю и Министерства образования и науки Алтайского края во многих школах края создаются кадетские классы по направлению подготовки юных пожарных и спасателей.

В ноябре 2021 года было подписано соглашение о сотрудничестве между Главным управлением МЧС России по Алтайскому краю и Администрацией Павловского района Алтайского края, комитетом по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района и МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа».

Ученики кадетских классов активно принимают участие и занимают призовые места в краевых соревнованиях «Школа безопасности» и «Юный спасатель», краевых профильных сменах «Спасательные работы – выбор сильнейших» и «Алтайский азимут». Куратор Жирнов Евгений Сергеевич.

Рекомендации:

Педагогам, работающим на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», обеспечить более широкий

охват обучающихся 5-11 классов занятиями внеурочной деятельностью данных направлений; использовать учебное оборудование для подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям и научно-практическим конференциям по химии, физике, биологии, робототехнике; обеспечить более активное участие школьников в данных мероприятиях.

Обучение в МБОУ "Павловская СОШ", с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника, с обучающимися осуществлялось в очной форме.

В 2024 году: очная форма обучения - 903 учащихся из них на надомном обучении находилось – 14 учащихся, семейная форма обучения - 3.

В 2024 учебном году в школе обучалось 35 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из них 28 детей с ОВЗ, 7 ребёнка-инвалида с ОВЗ. Два ребёнка-инвалида с ОВЗ находились на семейной форме обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению перечисленных категорий обучающихся осуществлялась в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк). В течение первого полугодия были реализованы индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, в составлении которых принимали участие классные руководители, учителя-предметники и специалисты школы: педагоги-психологи, учитель – логопед и социальный педагог. С обучающимися и их родителями проводились индивидуальные консультации, направленные на выявлении проблем в обучении и социальной адаптации. Затем реализовывались циклы коррекционно-развивающих психологических и логопедических занятий по соответствующим программам, направленным на развитие интеллекта, речи, стабилизацию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков, содействию успешной социализации.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

По итогам первого полугодия у 100% детей была отмечена положительная динамика.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника.

На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения и региональный компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Уровень образования, квалификация педагогов и материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет в полном объеме реализовывать учебный план.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Преемственность трактуется сегодня как "непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода". Отсутствие преемственности в обучении, воспитании и развитии ведёт к ухудшению здоровья детей, у них обнаруживаются признаки дезадаптации, наблюдается снижение эмоционального благополучия учащихся и их родителей.

Для реализации преемственности разных ступеней образовательной системы необходимо ориентироваться на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — *формирование умения учиться*. Поэтому в современных условиях учителя должны осваивать и применять, исследуя практические результаты своей деятельности, современные приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий, которые позволяют поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижают утомляемость, повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, и, самое главное, они должны приносить радость.

Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

В нашей школе стабильный педагогический коллектив, который сформировался много лет назад. Мы тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей предметников и учителей начальных классов

По реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
- открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир);
- родительское собрание - «Впереди у вас – 5-ый класс»;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;
- передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;
- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

На заседании педагогического совета школы обсуждаются проблемы внедрения алгоритма организации непрерывного образовательного процесса между ступенями начальной и основной школы и другие. Были отмечены и некоторые проблемы, возникшие в ходе работы. Например:

Для создания образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию необходимо:

- Наладить практику взаимопосещения уроков учителей средней и начальной школы с целью знакомства с методическими приемами, стилем общения учителя начальных классов с будущими пятиклассниками.
- Совершенствовать методику организации различных типов уроков, способствующих развитию учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностного подхода.
- Руководителям ШМО обеспечить контроль над выполнением общих требований к ведению уроков, выполнению орфографического режима, критериям выставления отметок и объема домашних заданий.

МБОУ «Павловская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику вирусных заболеваний. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия. Так, Школа продолжала:

- применять бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Павловская СОШ» необходимую информацию об антивирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС,

обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы и осуществлять своевременную корректировку управленческих действий по реализации ФГОС.

В школе созданы условия для широких возможностей использования разнообразных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Педагогами школы проводится большая работа по профилактике детского травматизма. В структурном подразделении содержание и качество воспитательно-образовательного процесса полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям развития способностей учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Созданы оптимальные условия для обеспечения реализации Основной образовательной программы.

Рекомендации:

С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК. Также необходима разъяснительная работа с родителями учащихся, не осваивающих программный материал. Для формирования навыков безопасного поведения продолжить работу по использованию активных форм работы, позволяющих школьнику быть «законопослушным» на дороге. Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	75	86	80
Среднее общее образование	36	40	18
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих	52 (69%)	65 (76%)	43 (54%)

Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	23 (31%)	21 (24%)	34 (46%)
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	23 (64%)	28 (70%)	9 (50%)
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих;	13 (36%)	12 (30%)	9 (50%)
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся гуманитарным специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения. Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Выпускники 11,9 классов МБОУ «Павловская СОШ» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие и средние учебные заведения. На протяжении трёх лет свыше 50% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что в 2023-2024г. 66% выпускников решили продолжить образование в профессиональных учебных учреждениях.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -83, из них 55- педагогических работников, 3-

административных работника, 1 бухгалтер, 25 - вспомогательный и технический персонал.

Педагогические работники по уровню образования

Образование					
высшее		н/высшее		ср./спец	
45	90 %	-	-	5	10 %

Соответствие базового образования учителя профилю преподаваемых дисциплин

Высшее педагогическое образование		Среднее профессиональное педагогическое образование	
Кол-во человек	Доля в общем составе	Кол-во человек	Доля в общем составе
45	90%	5	10%

Возрастная структура педагогического коллектива

Количество учителей пенсионного возраста		Учителя в возрасте до 35 лет		Учителя с педагогическим стажем работы до трех лет	
16	29%	5	9%	2	4%

Сведения о педагогических кадрах по стажу

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж			
		Менее 3 лет	3 – 10 лет	11 -20 лет	Свыше 20 лет
Учителя 1 - 11 классов	50	3	3	3	41
Учитель-логопед	1	0	0	0	1
Педагог-психолог	2	0	0	0	1
ВСЕГО	53	3	3	3	43

Из данной таблицы видно, что 81 % педагогов проработали в сфере образования свыше 20 лет, а педагогический стаж работы у 5% педагогов нашей школы 11 лет и выше.

Многие работники имеют награды и почетные звания

<i>Почетные звания и награды</i>	Количество
Звание «Заслуженный работник физической культуры»	1
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края (Почетная грамота Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи)	4
Почетная грамота Администрации Павловского района	4
Почетная грамота комитета по образованию и молодёжной политике Павловского района	17

В 2024 году МБОУ «Павловская СОШ» была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана. В школе имеется востребованность педагогов математики, английского языка. Востребованность будет увеличиваться, так как в настоящее время много учителей пенсионного возраста.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годовым Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

По уровню квалификации к концу 2024 года 20 (37%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 (37%) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по школе 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели прохождения курсов повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже

при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В школе работает два педагога, стаж которых не превышает три года. Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает создание системы школьного наставничества. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагоги-наставники всячески способствовали, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодых специалистов, привлекали их к участию в общественной жизни коллектива, содействовали развитию общекультурного и профессионального кругозора, их творческих способностей и профессионального мастерства.

Педагогами-наставниками были тщательно подобраны формы и методы обучения молодых учителей в процессе их инновационной деятельности: практическое занятие; ярмарка педагогических идей; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых уроков; мастер-классы; педагогические мастерские.

Дальнейшее развитие эффективности системы наставничества позволит школе качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Павловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов. Преподаватели ведут работу по улучшению качества образовательного уровня обучающихся, применяя современные образовательные технологии. Степень укомплектованности кадрами 100%, базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает полноценную реализацию образовательных программ школы; педагогический состав школы отличается высоким профессионализмом: преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией. С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов разработана система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате которой все учителя получили педагогическое образование. Слабо идет обновление кадров.

Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА».

С целью привлечения молодых специалистов осуществляется работа с педагогическими вузами Алтайского края. Проблемой является недостаток кадров по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива, стимулирующей развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы в учреждении - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы проводятся тематические педсоветы по актуальной и востребованной тематике, на которых выступают как учителя - стажисты, так и молодые педагоги. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Система методической работы школы включает организацию работы школьных методических объединений (далее – ШМО), в которые вовлечены все педагоги школы.

Нормативная база работы ШМО, деятельность школьных методических объединений регламентирована «Положением о школьном методическом объединении», приказом директора, планами работы ШМО и методического совета.

Согласно выбранным для объединения предметным областям педагоги школы объединены в 6 методических объединений: ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Устинова М.Н.); ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Сахаровская Л.А.); ШМО учителей начальных классов (руководитель Вершинина Е.Г.); ШМО учителей эстетического и физического развития (руководитель Бирих О.В.); ШМО учителей иностранных языков (руководитель Беляева Т.Б.); ШМО учителей математики и информатики (руководитель Ботова Т.В.).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, с этой целью на заседаниях ШМО были утверждены темы самообразования и формы отчета по ним в соответствии с методической темой, выбранной методическим объединением.

В рамках обмена педагогическим опытом педагоги проводили и посещали открытые уроки и занятия. Особое внимание в работе методических объединений администрация школы уделяла совершенствованию форм и методов организации урока, изучению и распространению передового педагогического опыта. С этой целью в школе в течение года проводились открытые уроки в рамках предметных недель, а также было организовано взаимопосещение уроков. Следует отметить, что большинство уроков проводились на высоком методическом уровне, были оснащены наглядным материалом; на уроках широко использовались ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.). Педагоги старались показать такую форму организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую активизации мыслительной деятельности и умственному развитию учащихся.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рамках реализации плана внутришкольного контроля. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя школы достаточно успешно реализуют системно-деятельностный подход. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей: за отчетный период недостаточное количество печатных работ; обобщение и распространение опыта осуществлялось в основном в рамках учреждения. Однако, можно констатировать отсутствие в педагогическом коллективе авторских методик, образовательных проектов. Причины, указываемые педагогами, нехватка времени на реализацию творческих задач по самообразованию.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы «Школа Минпросвещения России», государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае».

2. Работа над единой методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии личности, как необходимое условие перехода на ФГОС».

3. Ведение работы по внедрению обновленных ФГОС и учебных рабочих программ начального общего образования, основного общего образования, реализация здоровьесберегающей программы.

4. Работа школьных методических объединений.

5. Повышение квалификации учителей их самообразование.

6. Организация и проведение семинаров, педагогических чтений.

7. Обобщение передового педагогического опыта.

8. Аттестация педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году на педагогических советах рассматривались такие вопросы как:

1. Организация работы школы по формированию функциональной грамотности.

2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в основной школе.

3. Организация подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

4. Обсуждение проектов ООП НОО и ООО и проекта Программы развития школы на 2025-2027 гг. «Школа Минпросвещения России».

Список

победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

№	Ф.И.	Школа	Класс	Диплом
Английский язык				
1	Луницин Алексей	МБОУ "Павловская СОШ"	7	Призер
2	Клементьева Екатерина	МБОУ "Павловская СОШ"	7	Призер
3	Демиденко София	МБОУ "Павловская СОШ"	9	Призер
4	Иванова Мария	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Призер
Литература				
5	Шуклина Ольга	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Победитель
6	Иванова Мария	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Призер
География				
7	Петрашин Александр	МБОУ "Павловская СОШ"	7	Победитель
8	Коленько Сергей	МБОУ "Павловская СОШ"	8	Победитель
9	Дорофеев Антон	МБОУ "Павловская СОШ"	9	Победитель
Биология				

10	Никитин Семен	МБОУ "Павловская СОШ"	7	Победитель
11	Васильев Павел	МБОУ "Павловская СОШ"	8	Победитель
12	Фатеева Софья	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Призер
13	Шумарина Ирина	МБОУ "Павловская СОШ"	11	Призер
Обществознание				
14	Иванова Мария	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Победитель
15	Юдакова Полина	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Призер
История				
16	Кобзев Илья	МБОУ "Павловская СОШ"	11	Призер
Физическая культура				
17	Васякин Савелий	МБОУ "Павловская СОШ"	8	Победитель
18	Молодых Александр	МБОУ "Павловская СОШ"	11	Победитель
Математика				
19	Григорьев Александр	МБОУ "Павловская СОШ"	5	Победитель
20	Слесарев Алексей	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Победитель
Экология				
21	Титов Илья	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Победитель
22	Юдакова Полина	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Призер
ОБЗР				
23	Родионов Александр	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Победитель
Право				
24	Юдакова Полина	МБОУ "Павловская СОШ"	10	Победитель

Список

педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

ФИО	Общеобразовательное учреждение
ОБЗР	
Жирнов Евгений Сергеевич	МБОУ «Павловская СОШ»
Английский язык	
Норваткина Марина Анатольевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Березина Наталья Михайловна	МБОУ «Павловская СОШ»
Литература	
Титова Оксана Николаевна	МБОУ «Павловская СОШ»
История	
Реутова Юлия Анатольевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Обществознание	
Реутова Юлия Анатольевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Право	
Реутова Юлия Анатольевна	МБОУ «Павловская СОШ»
География	

Леенсон Ирина Валерьевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Биология	
Азарова Елена Юрьевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Физическая культура	
Вараксина Татьяна Алексеевна	МБОУ «Павловская СОШ»
Манаков Валерий Иванович	МБОУ «Павловская СОШ»
Математика	
Полякова Елена Олеговна	МБОУ «Павловская СОШ»
Экология	
Азарова Елена Юрьевна	МБОУ «Павловская СОШ»

**Список
участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по
общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году**

№	Ф.И.	Школа	Класс	Диплом
География				
1	Дорофеев Антон	МБОУ "Павловская СОШ"	9	Участник
ОБЗР				
2	Родионов Александр	МБОУ «Павловская СОШ»	10	Призер

**Список
педагогов, подготовивших участников регионального этапа всероссийской
олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
в 2024-2025 учебном году**

ФИО	Общеобразовательное учреждение
География	
Леенсон Ирина Валерьевна	МБОУ «Павловская СОШ»
ОБЗР	
Жирнов Евгений Сергеевич	МБОУ «Павловская СОШ»

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и ее влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Раздел. 8 Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ школы – особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Основные функции БИЦ – образовательная, информационная, культура. БИЦ находится на втором этаже школы. Общая площадь библиотеки 80,1м², в эту площадь входят два книгохранилища (13,6 м²).

БИЦ оборудован: столами (15) для читального зала, компьютерными столами (2), стульями (30), двойными стеллажами (13), книжными шкапами (3), выставочными стеллажами (3). В БИЦ оборудовано рабочее место библиотекаря, в наличии компьютер с выходом в Интернет. Оборудованы места для работы обучающихся и учителей: МФУ, 1 ноутбук с выходом в Интернет. Режим работы библиотеки – 8.00 до 16.00, с выходными днями (суббота, воскресенье).

Общее число зарегистрированных пользователей БИЦ - 977, в том числе

Обучающихся -905;

Педагогов – 68;

Других пользователей – 4.

Формирование фондов учебников:

-количество экземпляров учебников, состоящих в фонде библиотеки-19777

- количество комплектов учебников, состоящих в фонде библиотеки - 15203

- поступило (приобретено) экземпляров учебников – 1684

-электронных форм учебников (экземпляров) – 0;

-количество комплектов учебников, списанных – 897 ;

- количество экземпляров учебников, списанных –1018;

- количество экземпляров CD/DVD дисков – 0.

Динамика пополнения фонда учебной литературой за последние четыре года:

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество комплектов	663	2817	1297

Количество экземпляров	808	4478	1684
------------------------	-----	------	------

Общая потребность в пополнении учебного библиотечного фонда школы на год определялась по его фактическому состоянию, с учетом утвержденных на следующий учебный год программ и ежегодной инвентаризации учебного фонда, увеличения количества обучающихся и ведение новых ФГОС.

Проводилась обработка поступивших учебников: запись в книгу суммарного учета учебников, штемпелевание, формирование бумажной картотеки по классам. В течение года проводились рейды по проверке сохранности учебников, ремонту учебников.

Выдача учебников:

- общее количество книговыдач учебников в течении года в комплектах – 11520

- общее количество книговыдач учебников в течении года в экземплярах – 11765

Уровень обеспеченности учебниками обучающихся -99,5%

Обменно- резервный фонд:

-количество учебников, предоставленных в течение учебного года из фонда учебников для учащихся других школ района –100 шт.

- количество комплектов учебников, заимствованных в течении учебного года из фонда учебников других школ района во временное/постоянное пользование -18 шт.

Показатели обмена учебниками за 4 года

Учебный год	Передано учебников	Получено учебников
2021-2022	618	19
2022-2023	130	18
2023-2024	100	20

Формирование основного библиотечного фонда:

- основной фонд/ книги и брошюры (кол-во экз.) – 6057;

-из них:

•Справочников и энциклопедий (кол-во экз.) -517;

•Программно-художественной литературы (кол-во экз.) – 5972.

В 2024 году поступлений в библиотечный фонд - 24.

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания:

- читаемость (количество книговыдач/на число читателей) – 2,43;

-посещаемость общее количество посещений/ на число читателей –4,9;

- обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач/ на число экз. фонда/ - 0,4;

- книгообеспеченность (число экз. основного фонда/ на число читателей) - 6,6.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам: младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего возраста (5-9 классы), старшего школьного возраста (10-11 классы). Возможности БИЦ позволяют оказывать услуги обучающимся: копирование документов и печать файлов; поиск информации в Интернете; и педагогам: подготовка уроков; печать файлов; копирование документов; работа в Интернете; работа с электронными журналами и дневниками.

Ежедневно заполняется дневник школьной библиотеки, в котором ведется учет читателей и посещаемости библиотеки, книговыдача.

Для работы пользователей БИЦ с различными источниками информации в библиотеке созданы комфортные условия, уютная и гостеприимная атмосфера, стимулирующая познавательные и творческие способности обучающихся. Детям нравится находиться в библиотеке на переменах, почитать журналы, поиграть и просто пообщаться.

Вся работа БИЦ направлена на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя. С этой целью проведены экскурсии в библиотеку «Знакомство с книгой», библиотечные уроки: «Здравствуй, здравствуй, книжный мир!», «Какой я ученик, расскажет мой учебник» Беседа о сохранности учебников. «Словари – наши помощники», «К сокровищам родного слова».

В библиотеке оформляются книжно-иллюстрированные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Выставки по актуальным темам: «День знаний», День воинской славы «Бородинское сражение», «Есенинский праздник поэзии», «О блокаде Ленинграда» и т.д. Так же имеются постояннодействующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Это выставки, посвященные писателям-юбилярам и книгам – юбилярам. К юбилею Аркадия Гайдара в библиотеке МБОУ Павловская СОШ оформлена книжная выставка «Отважные ребята Аркадия Гайдара». **Книжная выставка «Уральский сказочник»**, посвященная творчеству писателя Бажова. В рамках XVIII краевого фестиваля книги «Издано на Алтае» в БИЦ Павловской школы осуществлена книжная выставка книг Георгия Гребенщикова. «Эти забавные животные» посвященная творчеству В.В. Бианки и др.

Такая работа раскрывает наиболее актуальную часть книжного фонда.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. «Страна чудес» -

литературная игра посвященная творчеству И. Токмаковой. «Крылатая душа-МАРИНА» литературный час чтения стихов М. Цветаевой и т.д

После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, детскими энциклопедиями. Среди пользователей среднего и старшего звена низкая посещаемость в 5-7 классах. Это обусловлено, прежде всего, тем что многие дети имеют свободный доступ к компьютеру дома и выход в Интернет; рядом со школой находится модельная библиотека, фонд художественной литературы которой обновляется, в отличие от школьного.

БИЦ школы продолжает сотрудничество с Павловской модельной библиотекой им. Шумилова. Сотрудником библиотеки были проведены мероприятия: «Моя страна - моя Россия!», «В гостях у новогодней игрушки», «Непокоренный Ленинград» и др.

Исходя из анализа работы, школьный библиотечно-информационный центр выполнил работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Для более совершенной работы БИЦ необходимо следующее:

- постоянное обновление книжного фонда, т.к. существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние
- необходима подписка на детские и юношеские журналы.

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно- воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Раздел 9. Материально-техническая база

Анализ материально-технического обеспечения школы (за три года) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществляется целенаправленно, системно и коллегиально, что способствует не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и направлена на единение коллектива школы в целом. МБОУ «Павловская СОШ»

в должной степени оснащена компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников образовательного учреждения, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В распоряжении школы находятся 30 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 кабинета информатики, малый и большой спортивные залы, актовый зал, музей истории школы, БИЦ, столовая.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть, объединяющую 65 компьютеров с доступом в Интернет. В школе оборудовано два компьютерных класса с лицензионным программным обеспечением. Для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности имеется 30 мультимедийных проектора, 9 интерактивных досок и 3 приставки, лингафонный кабинет, система голосования.

Уровень материально-технического обеспечения большинства учебных кабинетов достаточно высок. Для организации и проведения лабораторных работ по химии, биологии и физики учреждение располагает обучающим программно-аппаратным комплексом. В данный комплекс входит программное обеспечение, датчики и система сбора данных. Использование в учебном процессе программно-аппаратного комплекса позволяет обогатить методику и технику выполнения многих учебных опытов, знакомит учеников с современными методами научных исследований. Школьники получают представление о системах автоматизированного сбора данных, освобождаются в ряде случаев от выполнения вспомогательных действий по обработке результатов измерений и оформлению отчета. При этом ученики могут проводить лабораторные работы не только в классе или в лаборатории, но и на природе. Комплекс позволяет не только производить сбор данных измерений, но и обеспечивает их аналитическую и графическую обработку.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики	2	2	2
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	1	1	1
Другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	0	0	0

В МБОУ «Павловская СОШ» имеется лицензированный медицинский кабинет.

Все помещения оснащены современным оборудованием:

<i>Наименование технических средств</i>	<i>кол-во</i>
Компьютер	98
из них ноутбук	55
Локальная сеть с выходом в Интернет	1
Проектор	33
Интерактивная доска	9
Нетбук	3
Моноблок	2
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2
Многофункциональное устройство	23
Принтер	44
Сканер	5
Интерактивная приставка	3
Сервер	2
Телевизор	13

Выводы и рекомендации по разделу:

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

Негативный момент остается в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития

материально-технической базы в части ФГОС ОВЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Помещений для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ не имеется.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МБОУ «Павловская СОШ» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательном учреждении.

Участники внутренней системы оценки качества образования: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Оценка осуществляется директором образовательного учреждения, заместителями директора, педагогами школы в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МБОУ «Павловская СОШ» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ; оценку качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБОУ «Павловская СОШ» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, анкетирование, изучение документации образовательной работы, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями). Таким образом, можно отметить, что в МБОУ «Павловская СОШ» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

С целью повышения качества образования в МБОУ «Павловская СОШ» разработан план по реализации модели системы управления качеством образования. В 2024 году разработаны и утверждены план внутришкольного контроля МБОУ «Павловская СОШ», план работы Совета по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ», определены сроки работы, назначены ответственные, изданы приказы.

В 2024 году в соответствии с планом работы Совета по качеству МБОУ «Павловская СОШ» проведены внутренние аудиты организации и проведения занятий внеурочной деятельности учащихся, выполнение практической части образовательной программы по учебным предметам, объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОО (организация и обеспечение обучающихся горячим питанием). По итогам контроля представлены отчёты,

аналитические справки. В ходе каждого аудита предлагались выводы и рекомендации, формулировались корректирующие действия по устранению замечаний.

Совет по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ» использует оптимизационный подход, ориентирован на поиск оптимальных стратегических решений, т. е. синтезирует в себе системный и ситуационный подходы.

Заседания Совета по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ» проходят 1 раз в квартал, заседания Совета по качеству образования МБОУ «Павловская СОШ» посвящены практическим рекомендациям по управлению развитием школой.

Показатель качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года уменьшился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 0,6%:

2022	2023	2024
51,1%	47,6%	47%

План внутришкольного контроля реализован на 100%. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре.

В отчетном периоде ставилась задача организации системной работы Совета по качеству. Были внесены поправки в нормативно-правовые акты, регламентирующие работу данного Совета, составлен план-график работы. План работы и график выполнены полностью.

Управляющий Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя образовательного учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены совета Учреждения могут участвовать в оценке качества образования по различным направлениям в составе аналитических групп (комиссий).

Педагогический совет участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Основными направлениями контроля учебной деятельности в 2023-2024 учебном году явились:

учебном году явились:

№ п/п	Вопросы проверок	Кол-во
1	Контроль за школьной документацией	8
2	Контроль за выполнением всеобуча	8
3	Контроль за сохранением здоровья обучающихся	2
4	Контроль за организацией условий обучения	3

5	Контроль состояния преподавания учебных предметов	6
6	Контроль за работой с педагогическими кадрами	2

Показатели проверки	Кол-во	Наличие документов по результатам проверки (кол- во)	Результаты контроля (на контроле, снят с контроля, повторный контроль) / кол- во
1.Проведено прове-рок по плану	32	110	на контроле – 28 повторный контроль – 0 снят с контроля -3
Из них - проведено в соот-ветствии с планом	30	100	на контроле – 28 повторный контроль – 0 снят с контроля -1
- проведено с изме-нением срока (причины)	0	-	-
- не проведено (причины)	0	-	-
2.Проведено вне-плановых проверок	2	9	-
Из них - по заданию учре-дителя	0	-	-

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования. В структурном подразделении выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям обучения детей.

Рекомендации:

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов по математике.

5. Разнообразить формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Выводы по результатам самообследования МБОУ «Павловская СОШ»:

По результатам самообследования МБОУ «Павловская СОШ» по итогам 2024 календарного года сделаны следующие выводы:

– Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия для предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения общего образования, для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса.

– Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.

– Педагогический коллектив умеет грамотно выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

– В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

– Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.

– Создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

– Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

– Участники образовательных отношений высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

В ходе анализа выявлены следующие трудности:

– Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для раскрытия индивидуальных возможностей обучающихся с целью повышения качества образования.

– Недостаточность помещений для организации и проведения учебных и коррекционных занятий.

– Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления деятельности образовательной организации:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение

предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.

2. Деятельность педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию базовых учебных действий.

3. Организация системной работы на всех уровнях образования, направленной на контроль качества образования; обеспечение объективности оценивания результатов подготовки обучающихся.

4. Повышение эффективности работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися образовательной организации.

5. Работа по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, обеспечение безопасного психологического образовательного пространства для участников образовательных отношений.

6. Активизация работы с одаренными детьми, по вовлечению детей в конкурсное движение и повышению результативности участия.

