

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Богомазова Л. С./  
Приказ № 307 от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика, 1 класс

2023/2024 учебный год

(ID 1147610)

Рассмотрено:  
ШМО учителей начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»  
Протокол № 1 от «25» августа 2023г.

Составители:  
Бабкова Е.В., Кроневальд  
И.С., Распопова М.М.,  
Сусоева Л.А.;  
учителя начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2023г.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение математики в 1 классе отводится – 132 часа (4 часа в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа от 1 до 9	13	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Учи.ру
1.2	Числа от 0 до 10	3		РЭШ
1.3	Числа от 11 до 20	4		
1.4	Длина. Измерение длины	7		
Итого по разделу		27		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой	Инфоурок
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		

			информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	16	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Учи.ру
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Пространственные отношения	3	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	РЭШ
4.2	Геометрические фигуры	17		

			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	РЭШ
5.2	Таблицы	7		

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Тип урока	Примечание
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		
2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Комбинированный	
3	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Комбинированный	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько	1	Изучение нового	

	же. Больше. Меньше		материала	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Комбинированный	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Изучение нового материала	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	Комбинированный	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Комбинированный	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	Комбинированный	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Изучение нового материала	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Комбинированный	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Комбинированный	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Изучение нового материала	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Изучение нового материала	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Изучение нового материала	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Изучение нового материала	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Изучение нового материала	

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Изучение нового материала	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Изучение нового материала	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Комбинированный	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	Изучение нового материала	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Комбинированный	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Комбинированный	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Комбинированный	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Комбинированный	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Комбинированный	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Комбинированный	
28	Число и цифра 0	1		
29	Число 10	1	Комбинированный	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Комбинированный	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	

32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Изучение нового материала	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Комбинированный	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Изучение нового материала	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Изучение нового материала	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Комбинированный	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	Закрепление пройденного материала	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	Изучение нового материала	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	Комбинированный	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	Комбинированный	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	Комбинированный	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Изучение нового материала	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Закрепление пройденного материала	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись,	1	Изучение нового материала	

	рисунок, схема			
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Комбинированный	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Закрепление пройденного материала	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Комбинированный	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Изучение нового материала	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Комбинированный	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Комбинированный	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
52	Сравнение длин отрезков	1	Комбинированный	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	Закрепление пройденного материала	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	Комбинированный	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Комбинированный	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1	Комбинированный	



	пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?			
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Комбинированный	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Комбинированный	
59	Построение отрезка заданной длины	1	Комбинированный	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Изучение нового материала	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Комбинированный	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Изучение нового материала	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	Изучение нового материала	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	Закрепление пройденного материала	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	Комбинированный	

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Комбинированный	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Комбинированный	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Комбинированный	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Изучение нового материала	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Изучение нового материала	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Комбинированный	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Комбинированный	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Комбинированный	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Изучение нового материала	

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Изучение нового материала	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Закрепление пройденного материала	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Изучение нового материала	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Изучение нового материала	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Изучение нового материала	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Комбинированный	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Комбинированный	
85	Построение квадрата	1	Изучение нового материала	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Изучение нового материала	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Изучение нового материала	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	Изучение нового материала	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Изучение нового материала	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	Изучение нового	

	измерением длины		материала	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	Комбинированный	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Изучение нового материала	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Закрепление пройденного материала	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Изучение нового материала	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Комбинированный	
98	Однозначные и двузначные числа	1	Изучение нового материала	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Изучение нового материала	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Закрепление пройденного материала	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Изучение нового	

	Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$		материала	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	Комбинированный	
103	Десяток. Счёт десятками	1	Комбинированный	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Закрепление пройденного материала	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Комбинированный	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	Комбинированный	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Комбинированный	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Изучение нового материала	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Изучение нового материала	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	Комбинированный	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	Комбинированный	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Закрепление пройденного	

			материала	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Закрепление пройденного материала	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Комбинированный	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Закрепление пройденного материала	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Закрепление пройденного материала	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Комбинированный	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Комбинированный	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Закрепление пройденного материала	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Закрепление пройденного материала	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление	

			пройденного материала	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление	

			пройденного материала	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Обобщение и закрепление пройденного материала	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Закрепление пройденного материала	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0



**Лист дополнений и изменений**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Характеристика изменений</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>