

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Богомазова Л. С./  
Приказ № 307 от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык, 1 класс

2023/2024 учебный год

(ID 1668469)

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № 1 от «25» августа 2023г.

Составители:

Сусоева Л.А, Бабкова Е.В.,  
Распопова М.М., Кроневальд  
И.С.

учителя начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – (5 часов в неделю) в 1 классе – 165 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**[\[1\]](#)

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:



- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	5	Электронное приложение к учебнику
1.2	Фонетика	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	23	Учи.ру
1.3	Письмо	Привлечение внимания	70	Учи .ру

		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений		
1.4	Развитие речи	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	2	Инфоурок
Итого по разделу			100	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	1	РЭШ

		<p>мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
2.2	Фонетика	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	4	Электронное приложение к учебнику
2.3	Графика	<p>Инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	4	Учи .ру

2.4	Лексика и морфология	Включение в урок игровых процедур, чтобы	12	Инфоурок
2.5	Синтаксис	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	5	Электронное приложение к учебнику
2.6	Орфография и пунктуация	Установление доброжелательной атмосферы во время урока.	14	Учи .ру
2.7	Развитие речи	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	10	РЭШ
Итого по разделу			50	
Резервное время			15	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0
--	--	-----	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		Учи.ру
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Комбинированный	У
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	РЭШ
3	Различение предложения и слова	1	Изучение нового материала	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Комбинированный	Инфоурок
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Комбинированный	
6	Различение слова и обозначаемого им	1	Изучение нового материала	РЭШ

	предмета. Составление предложения из слов			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Комбинированный	Инфоурок
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Комбинированный	Учи.ру
10	Различаем первые звуки в словах	1	Изучение нового материала	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Комбинированный	РЭШ
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Изучение нового материала	
13	Проводим параллельные линии	1	Комбинированный	
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Инфоурок
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Комбинированный	
16	Пишем элементы букв	1	Комбинированный	



17	Особенность гласных звуков	1	Комбинированный	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Комбинированный	РЭШ
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Комбинированный	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Изучение нового материала	Электронное приложение к учебнику
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Комбинированный	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Изучение нового материала	Инфоурок
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Комбинированный	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Комбинированный	Учи.ру
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Изучение нового материала	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Комбинированный	
27	Письмо строчной буквы ы	1	Изучение нового материала	РЭШ
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	

29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Изучение нового материала	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Инфоурок
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Комбинированный	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	РЭШ
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Комбинированный	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Изучение нового материала	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Комбинированный	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Изучение нового материала	РЭШ
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Комбинированный	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Изучение нового материала	

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Учи.ру
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Комбинированный	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Изучение нового материала	Электронное приложение к учебнику
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Комбинированный	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Изучение нового материала	РЭШ
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Комбинированный	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Комбинированный	Инфоурок
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Изучение нового материала	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Комбинированный	

49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Комбинированный	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Изучение нового материала	Инфоурок
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Комбинированный	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Комбинированный	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Комбинированный	РЭШ
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Изучение нового материала	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Комбинированный	Учи.ру
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Изучение нового материала	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Электронное приложение к учебнику
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Комбинированный	

60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Комбинированный	РЭШ
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Изучение нового материала	Инфоурок
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Комбинированный	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Комбинированный	РЭШ
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Изучение нового материала	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Комбинированный	Учи.ру
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Комбинированный	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Изучение нового материала	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Комбинированный	Инфоурок

70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Изучение нового материала	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Электронное приложение к учебнику
73	Письмо строчной буквы ь	1	Комбинированный	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Комбинированный	Инфоурок
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Изучение нового материала	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Комбинированный	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Комбинированный	РЭШ
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
79	Особенности шипящих звуков	1	Комбинированный	Учи.ру

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Изучение нового материала	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Комбинированный	Инфоурок
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Комбинированный	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Комбинированный	Электронное приложение к учебнику
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Изучение нового материала	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Комбинированный	РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Комбинированный	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Комбинированный	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Комбинированный	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Инфоурок

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Комбинированный	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Комбинированный	Учи.ру
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Изучение нового материала	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Комбинированный	Инфоурок
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Изучение нового материала	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Комбинированный	РЭШ
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Комбинированный	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Комбинированный	
100	Письмо строчной буквы ь	1	Изучение нового материала	Учи.ру



101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Комбинированный	РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Инфоурок
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Комбинированный	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Комбинированный	РЭШ
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Комбинированный	
108	Текст как единица речи	1	Комбинированный	

109	Предложение как единица языка	1	Комбинированный	Электронное приложение к учебнику
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Комбинированный	Инфоурок
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Изучение нового материала	Учи.ру
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Комбинированный	РЭШ
114	Восстановление деформированных предложений	1	Комбинированный	
115	Ситуации общения. Диалог	1	Изучение нового материала	

116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Комбинированный	Электронное приложение к учебнику
117	Составление небольших устных рассказов	1	Комбинированный	
118	Слова, называющие предметы	1	Комбинированный	Инфоурок
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Изучение нового материала	
120	Слова, называющие признака предмета	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Изучение нового материала	РЭШ
122	Слова, называющие действия предмета	1	Комбинированный	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Изучение нового материала	Учи.ру
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	

126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Комбинированный	Инфоурок
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Комбинированный	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Комбинированный	Электронное приложение к учебнику
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Изучение нового материала	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	РЭШ
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Комбинированный	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Комбинированный	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	Изучение нового материала	Инфоурок

	Объяснительное письмо слов и предложений			
134	Алфавит	1	Комбинированный	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Комбинированный	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Изучение нового материала	Учи.ру
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Комбинированный	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Комбинированный	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Электронное приложение к учебнику
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Изучение нового материала	РЭШ
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Комбинированный	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Изучение нового материала	Инфоурок
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Комбинированный	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Изучение нового материала	Электронное приложение к учебнику
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Комбинированный	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	РЭШ
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Комбинированный	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Комбинированный	

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Изучение нового материала	Инфоурок
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Комбинированный	РЭШ
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Комбинированный	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Изучение нового материала	Учи.ру
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Комбинированный	Инфоурок
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1	Комбинированный	

	вопросительный и восклицательный знаки			
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Комбинированный	РЭШ
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Изучение нового материала	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Комбинированный	Электронное приложение к учебнику
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Комбинированный	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Инфоурок
163	Объяснительный диктант	1		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Комбинированный	Учи.ру
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Комбинированный	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		0



### Лист дополнений и изменений

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Характеристика изменений</b>	<b>Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>