Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т.А./

Утверждаю:
Директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/ Богомазова Л.С./
Приказ №307 от «28» августа 2023г

Богомазова Лилия Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Богомазова Лилия Сергеевна
Дата: 2023.09.26 10:59:15 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«**Юным умникам и умницам**», 3 класс
2023-2024 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «25» августа 2023г.

Составители:
Вершинина Е.Г., Силина О.А.,
Микушина Г.Я., Шурыгина Т.Ф.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2023г

Рабочая программа учебного курса «Умники и умницы» (информатика, логика, математика) составлена в соответствии с требования ФГОС НОО и на основе программы курса на развитие познавательных способностей, с использованием рабочей тетради О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Программа третьего класса реализована в рамках учебного курса в соответствии с учебным планом. В 3 классе 34 часа (1 час в неделю).

Программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально – развивающих занятий. Система представленных занятий и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления.

Содержание курса

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

- тренировка психических процессов:
- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач обучающиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения на уровне начального общего образования является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера:

- уникурсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

Нестандартные задачи алгебраического характера.

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;

Они обучают обучающихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А. А. ("Муха", "Просветы"). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Предметные результаты.

К концу 3 года обучения обучающиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

-обоснованно делать выводы, доказывать;

-обобщать математический материал;

-находить разные решения нестандартных задач.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

2) определять учебную задачу;

3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
4) владеть своим вниманием;
5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
7) использовать основные приемы мыслительной деятельности:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род - вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу второго года обучения обучающиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Личностные универсальные учебные действия:
-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:
-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия:
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
-осуществлять синтез как составление целого из частей;
-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
-формулировать собственное мнение и позицию;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
-задавать вопросы;
-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	**Примечание** возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч	Комбинированный урок	
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
7	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
8	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
9	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
10	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
11	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
12	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
13	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1 ч	Комбинированный урок	
14	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
15	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	

16	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
17	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
18	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
19	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
20	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1 ч	Комбинированный урок	
21	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
22	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
24	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
25	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
26	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
27	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
28	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
30	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1 ч	Комбинированный урок	
31	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1 ч	Комбинированный урок	
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
33	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1 ч	Комбинированный урок	
34	Викторина поле чудес	1 ч	Комбинированный урок	

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись