

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____/Двоеносова О.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ №157 от «31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык, 2 класс

2022/2023 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей иностранных языков
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 4 от «30» мая 2022г.

Составитель:
Головачева Ю.В.,
учитель английского языка
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2022г.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку

Последовательность изучения тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации предметного содержания в соответствии с логикой изучения тем и с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Во 2 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки английского языка отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Дополнений и изменений нет

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина

следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в

соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;
— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым

глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение:

побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present

Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this, these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения,

Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с

собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление;

извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в

буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагольсвязки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и

вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
Раздел 1. Мир моего «я»			
1.1.	Приветствие, знакомство	8	
1.2.	Моя семья.	6	
1.3.	Мой день рождения.	4	Презентация
1.4.	Моя любимая еда.	7	
Итого по разделу :		25	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
2.1.	Любимый цвет, игрушка	5	Видеоприложение
2.2.	Любимые занятия	5	
2.3.	Мой питомец	6	
2.4.	Выходной день	4	Аудиофайлы
Итого по разделу:		20	
Раздел 3. Мир вокруг меня.			
3.1.	Моя школа	5	
3.2.	Мои друзья	6	Презентация
3.3.	Моя малая родина (моё село)	4	
Итого по разделу:		15	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
4.1.	Название родной страны/стран изучаемого языка, их столиц	3	Презентация.

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	3	Видеоприложение
4.3.	Праздники родной страны/стран изучаемого языка (Новый Год, Рождество)	2	
Итого по разделу:		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68	

Поурочное планирование «Английский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
1	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1 ч	Комбинированный урок	
2	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Аудиофайлы
3	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1ч	Комбинированный урок	
4	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1ч	Комбинированный урок	
5	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьёй.	1ч	Комбинированный урок	Презентация
6	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьёй.		Комбинированный урок	
7	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьёй.	1	Комбинированный урок	
8	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Познакомьтесь с моей семьёй.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Видеоприложение
9	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый	1 ч	Комбинированный урок	

	праздник.			
10	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник.	1 ч	Комбинированный урок	Аудиофайлы
11	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	
12	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мой особый праздник.	1 ч	Комбинированный урок	
13	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1 ч	Комбинированный урок	Видеоприложение
14	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1 ч	Комбинированный урок	
15	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1 ч	Комбинированный урок	
16	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1 ч	Комбинированный урок	
17	Мир моего «я». Моя любимая еда. Мои любимые блюда.	1 ч	Комбинированный урок	Презентация
18	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль.	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
19	Мир вокруг меня. Моя школа.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	
20	Мир вокруг меня. Моя школа	1 ч	Комбинированный урок	Аудиофайлы
21	Мир вокруг меня. Моя школа	1 ч	Комбинированный урок	
22	Мир вокруг меня. Моя школа	1 ч	Комбинированный урок	
23	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1 ч	Комбинированный урок	Презентация

24	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1 ч	Комбинированный урок	
25	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1 ч	Комбинированный урок	
26	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1 ч	Комбинированный урок	
27	Мир вокруг меня. Мои друзья.	1 ч	Комбинированный урок	Аудиофайлы
28	Мир вокруг меня. Моя малая Родина.	1 ч	Комбинированный урок	
29	Мир вокруг меня. Моя малая Родина	1 ч	Комбинированный урок	
30	Мир вокруг меня. Моя малая Родина	1 ч	Комбинированный урок	
31	Мир вокруг меня. Моя малая Родина	1 ч	Комбинированный урок	Видеоприложение
32	Мир вокруг меня. Моя малая Родина. Открытка.	1 ч	Комбинированный урок	
33	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль.	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
34	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Аудиофайлы
35	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра	1 ч	Комбинированный урок	
36	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра	1 ч	Комбинированный урок	
37	Мир моих увлечений. Мой питомец.	1 ч	Комбинированный урок	Презентация
38	Мир моих увлечений. Мой питомец	1 ч	Комбинированный урок	
39	Мир моих увлечений. Мой питомец	1 ч		
40	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом.	1 ч	Комбинированный урок	
41	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом	1 ч	Комбинированный урок	Аудиофайлы

42	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
43	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом	1 ч	Комбинированный урок	Презентация
44	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1 ч	Комбинированный урок	
45	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1 ч	Комбинированный урок	
46	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1 ч	Урок развития речи	
47	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ.	1 ч	Урок развития речи	Видеоприложение
48	Мир моих увлечений. Выходной день.(в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	
49	Мир моих увлечений. Выходной день.(в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1 ч	Комбинированный урок	
50	Мир моих увлечений. Выходной день.(в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1 ч	Комбинированный урок	
51	Мир моих увлечений. Выходной день.(в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	1 ч	Комбинированный урок	Аудиофайлы
52	Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день(в цирке, в зоопарке, в парке). Обобщение и контроль.	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
53	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Название родной страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	
54	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Название родной страны/стран изучаемого языка, их столицы.	1 ч	Комбинированный урок	Презентация
55	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Название родной страны/стран изучаемого	1 ч	Комбинированный урок	

	языка, их столицы.			
56	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1 ч	Комбинированный урок	
57	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1 ч	Комбинированный урок	Аудиофайлы
58	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1 ч	Комбинированный урок	
59	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1 ч	Комбинированный урок	
60	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1 ч	Комбинированный урок	Презентация
61	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1 ч	Комбинированный урок	
62	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество).	1 ч	Комбинированный урок	
63	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество).	1 ч	Комбинированный урок	
64	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество).	1 ч	Комбинированный урок	Аудиофайлы

65	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество).	1 ч	Комбинированный урок	
66	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество).	1 ч	Комбинированный урок	Презентация.
67	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество).	1 ч	Комбинированный урок	
68	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. . Название родной страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (Новый год, Рождество).Обобщение и контроль.	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
	Всего:	68ч		

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа , которым закреплено изменение	Подпись лица внесшего запись

