

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Жирнова Т.А./

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Богомазова Л. С./  
Приказ № 157 от «31» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык, 2 класс

2022/2023 учебный год

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №4 от «30» мая 2022г.

Составители:

Вершинина Е.Г., Силина О.А.,  
Шурыгина Т.А., Микушина Г.Я.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2022

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, приказ № 286 и на основе примерной рабочей программы по русскому языку, разработанной ФГБНУ ИСРО РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Во 2 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Последовательность изучения тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации предметного содержания в соответствии с логикой изучения тем и с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме

твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные

предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

*Правила правописания и их применение:*

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ		
Итого по разделу:		1	
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>			
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	Учи.ру
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	РЭШ
2.3	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	РЭШ
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	

2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)		
Итого по разделу:		6	
<b>Раздел 3. Лексика</b>			
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	РЭШ
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	Учи.ру
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	Учи.ру
Итого по разделу:		10	
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>			
4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	Учи.ру
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	Учи.ру
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	Учи.ру
Итого по разделу:		14	
<b>Раздел 5. Морфология</b>			
5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	7	Учи.ру

5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	4	Учи.ру
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	Учи.ру
Итого по разделу:		19	
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>			
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	Учи.ру
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	Учи.ру
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	Учи.ру
Итого по разделу:		8	
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>			
7.1	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	10	
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	РЭШ
7.3	Понятие орфограммы.	5	
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	РЭШ
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	

7.6	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	5	
7.7	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	15	
Итого по разделу:		50	
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>			
8.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	Учи.ру
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	

8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	Учи.ру
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	1	РЭШ
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	РЭШ
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	2	
Итого по разделу:		30	
Резервные часы:		32	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	Комбинированный урок	<b>ЧАСТЬ I</b> С.6
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Комбинированный урок	С.8
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Комбинированный урок	С.9
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Комбинированный урок	С.16
5	Тема текста	1	Комбинированный урок	С.18
6	Главная (основная) мысль текста	1	Комбинированный урок	С.19

7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Урок развития речи	
8	Заголовок текста	1	Комбинированный урок	С.20
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Комбинированный урок	РЭШ
10	Части текста (абзац)	1	Комбинированный урок	С.21
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	Комбинированный урок	С.22
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Комбинированный урок	РЭШ
13	<i>Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)</i>	1	Урок проверки знаний и умений	
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Комбинированный урок	С.24
15	Предложение как единица речи	1	Комбинированный урок	РЭШ
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Комбинированный урок	С.25
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	Комбинированный урок	С.26
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Комбинированный урок	РЭШ
19	Связь слов в предложении	1	Комбинированный урок	С.27
20	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Комбинированный урок	С.28
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.29-30 рез.час
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.31 рез.час
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.32-34 рез.час

24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	Комбинированный урок	С.35-36 рез.час
25	Предложение. Связь слов в предложении	1	Комбинированный урок	С.37-38 рез.час
26	Обобщение знаний о предложении	1	Урок обобщения и систематизации знаний	С.40
27	<i>Комплексная работа с текстом. Практическая работа</i>	1	Урок проверки знаний и умений	
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Комбинированный урок	С.42-43
29	Как сочетаются слова	1	Комбинированный урок	С.45
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Комбинированный урок	С.46
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	Комбинированный урок	С.47-48
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Комбинированный урок	С.49-51
33	Синонимы	1	Комбинированный урок	С.52
34	Сочетание синонимов с другими словами	1	Комбинированный урок	С.53
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	Комбинированный урок	РЭШ
36	Антонимы	1	Комбинированный урок	С.54-55
37	Сочетание антонимов с другими словами	1	Комбинированный урок	С.56
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	Комбинированный урок	С.57 рез.час
39	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	Урок проверки знаний и умений	
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Комбинированный урок	С.91-92 рез.час
41	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	Комбинированный урок	С.44 рез.час РЭШ
42	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	Урок ознакомления с	РЭШ

			новым материалом	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Комбинированный урок	РЭШ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Комбинированный урок	РЭШ
46	Нулевое окончание (ознакомление)	1	Комбинированный урок	РЭШ
47	Родственные (однокоренные) слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.58-59
48	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Комбинированный урок	С.60
49	Корень как часть слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.61-62
50	Корень как общая часть родственных слов	1	Комбинированный урок	С.63
51	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Комбинированный урок	РЭШ
52	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) Наблюдение	1	Комбинированный урок	С.64
53	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	Комбинированный урок	С.65-66
54	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Комбинированный урок	С.67-70
55	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	Урок обобщения и систематизации знаний	С.78-80 С.89-90
56	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	Комбинированный урок	С.112-113 С.120-121
57	Звуки речи и буквы. <i>Качественная характеристика</i> звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый –	1	Комбинированный урок	РЭШ С.122

	мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный			
58	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	Комбинированный урок	РЭШ С.114-115
59	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Комбинированный урок	С.86-87
60	Алфавит. Повторяем фонетику и графику	1	Комбинированный урок	С.81-83 рез.час
61	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Комбинированный урок	С.93-94
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.95-97
63	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Комбинированный урок	С.98-101
64	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	Комбинированный урок	С.103-104
65	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	Комбинированный урок	С.105-107
66	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Комбинированный урок	С.108-109
67	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Комбинированный урок	С.110-111
68	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Комбинированный урок	С.124-126
69	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Урок ознакомления с новым материалом	<b>ЧАСТЬ II</b> С.31-32
70	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ
71	Различаем разделительные ъ и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ъ	1	Комбинированный урок	С.33-34 РЭШ
72	Правописание слов с разделительными ъ и ъ	1	Комбинированный урок	С.35-38 РЭШ

73	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	Комбинированный урок	С.4-7
74	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	Комбинированный урок	С.10-14
75	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	Урок проверки знаний и умений	
76	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.16-17
77	Корень слова с чередованием согласных	1	Комбинированный урок	С.18-19
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок	С.20-22
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	С.23-24
80	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	Комбинированный урок	С.25-26
81	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	Комбинированный урок	С.27-28
82	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ
83	Суффикс как часть слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ
84	Значения суффиксов	1	Комбинированный урок	РЭШ
85	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ
86	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного	1	Комбинированный урок	РЭШ

	возникновения орфографической ошибки			
87	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ
88	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Комбинированный урок	РЭШ
90	Образование слов с помощью суффиксов	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
91	Употребление в речи слов с суффиксами	1		РЭШ рез.час
92	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	Комбинированный урок	РЭШ
93	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	Комбинированный урок	РЭШ
94	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	Комбинированный урок	РЭШ
95	Приставка как часть слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ рез.час
96	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
97	Значения приставок	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
98	Правописание приставок	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
99	Различение приставок с буквами о, а	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
100	Правописание приставок с буквами о, а	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
101	Образование слов с помощью приставок	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
102	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	Урок ознакомления с	РЭШ рез.час

			новым материалом	
103	Основа слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ рез.час
104	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Комбинированный урок	РЭШ рез.час
105	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). <i>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</i>	1	Урок проверки знаний и умений	РЭШ
106	Части речи (ознакомление)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.40-43
107	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Урок ознакомления с новым материалом	РЭШ
108	Предлог как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.108
109	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	Комбинированный урок	С.109
110	Отличие предлогов от приставок	1	Комбинированный урок	РЭШ
111	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Комбинированный урок	С.110
112	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	Комбинированный урок	С.113
113	Употребление частей речи в тексте	1	Комбинированный урок	С.112
114	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Комбинированный урок	РЭШ
115	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.44-45
116	Значение и употребление в речи имён существительных	1	Комбинированный урок	С.46-47

117	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.48-50
118	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.52-54
119	Правописание собственных имён существительных	1	Комбинированный урок	С.55-58
120	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	Комбинированный урок	С.59-60
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	Комбинированный урок	С.61
122	Изменение имён существительных по числам	1	Комбинированный урок	С.62-63
123	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	Комбинированный урок	С.64
124	Число имён существительных	1	Комбинированный урок	С.65
125	Роль имени существительного в предложении	1	Комбинированный урок	РЭШ
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Комбинированный урок	РЭШ
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	Урок обобщения и систематизации знаний	С.67
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Урок развития речи	РЭШ
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Урок развития речи	РЭШ
130	Знакомство с жанром поздравления	1	Комбинированный урок	РЭШ
131	План текста	1	Комбинированный урок	РЭШ
132	Учимся составлять план текста	1	Комбинированный урок	РЭШ

133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Урок развития речи	РЭШ
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Комбинированный урок	РЭШ
135	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.68-69
136	Значение глагола в речи	1	Комбинированный урок	С.70
137	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Комбинированный урок	С.71
138	Признаки глагола	1	Комбинированный урок	С.72
139	Единственное и множественное число глаголов	1	Комбинированный урок	С.74-75
140	Изменение глагола по числам	1	Комбинированный урок	С.78-80 рез.час
141	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	Комбинированный урок	РЭШ
142	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	С.81 рез.час
143	<i>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания</i>	1	Урок проверки знаний и умений	
144	Текст-повествование	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.82
145	Особенности текста-повествования	1	Комбинированный урок	С.83
146	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Урок развития речи	С.84
147	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	Урок развития речи	С.66

148	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.86 рез.час
149	Значение имени прилагательного в речи	1	Комбинированный урок	С.87 рез.час
150	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	Комбинированный урок	С.89 рез.час
151	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Комбинированный урок	С.92-93 рез.час
152	Изменение имени прилагательного по числам	1	Комбинированный урок	С.94 рез.час
153	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	Урок обобщения и систематизации знаний	С.99 рез.час
154	<i>Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</i>	1	Урок проверки знаний и умений	
155	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.90
156	Особенности текста-описания	1	Комбинированный урок	С.95-96
157	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	Урок развития речи	С.73
158	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	Урок развития речи	С.91
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Урок развития речи	С.98
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.100-101 рез.час
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Урок развития речи	С.104
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Комбинированный урок	С.102-103
163	Текст-рассуждение	1	Урок ознакомления с новым материалом	С.105
164	Особенности текста-рассуждения	1	Комбинированный	С.106


