

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ № 157 от «31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, 2 класс
2022/2023 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №4 от «30» мая 2022г.

Составители:
Вершинина Е.Г.,
Микушина Г.Я.,
Силина О.А.,
Шурыгина Т.Ф.,
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2022

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, приказ № 286 и на основе примерной рабочей программы по математике, разработанной ФГБНУ ИСРО РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Последовательность тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Во 2 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2классе обучающийся научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину

- ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило - грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических

действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
Раздел 1. Числа			
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	Учи.ру
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	

1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных	1	Электронное приложение к учебнику
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	РЭШ
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр)	8	Учи.ру
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	1	РЭШ
2.3.	Измерение величин.	1	
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	Учи.ру
Итого по разделу		11	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100	7	
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	8	РЭШ
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	3	РЭШ
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	10	Учи.ру
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	РЭШ
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	РЭШ
3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	Учи.ру
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	2	РЭШ

3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	
Итого по разделу		58	
Раздел 4. Текстовые задачи			
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка,	2	Инфоурок
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических	2	Электронное приложение к
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	Учи.ру
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	Знайка. ру
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,	2	Электронное приложение к
Итого по разделу		12	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	РЭШ
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	РЭШ
5.4.	Длина ломаной.	4	Учи.ру
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата	5	Электронное приложение к
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.	1	
Итого по разделу		20	
Раздел 6. Математическая информация			
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел,	1	Инфоурок
6.2.	Классификация объектов по заданному или	2	
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её	2	Учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,	2	РЭШ
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	РЭШ

6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	РЭШ
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	Знайка.ру
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	РЭШ
Итого по разделу:		15	
Резервное время		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока или форма проведения занятия	Примечание возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	Комбинированный урок	
2	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	Комбинированный урок	
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	Комбинированный урок	
4	Числа. Запись равенства, неравенства	1	Комбинированный урок	
5	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	Комбинированный урок	
6	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Комбинированный урок	
7	Числа. Разностное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	
8	Числа. Чётные и нечётные числа	1	Комбинированный урок	
9	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Комбинированный урок	
10	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	Комбинированный урок	
11	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
12	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
13	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
14	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Комбинированный урок	
15	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	Комбинированный урок	
16	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	Комбинированный урок	
17	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Урок ознакомления с новым материалом	
18	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
19	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	Комбинированный урок	
20	Величины. Решение практических задач	1	Комбинированный урок	
21	Величины. Измерение величин	1	Комбинированный урок	

22	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	Комбинированный урок	
23	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	Комбинированный урок	
24	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	Комбинированный урок	
25	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	Комбинированный урок	
26	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	Комбинированный урок	
27	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	Комбинированный урок	
28	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	Комбинированный урок	
29	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	Комбинированный урок	
30	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	Комбинированный урок	
31	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	Комбинированный урок	
32	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$ Контрольная работа (1)	1	Урок проверки знаний и умений	
33	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	Урок ознакомления с новым материалом	
34	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	Урок ознакомления с новым материалом	
35	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	Урок ознакомления с новым материалом	

36	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	Урок ознакомления с новым материалом	
37	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	Комбинированный урок	
38	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	Комбинированный урок	
39	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Урок ознакомления с новым материалом	
40	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
41	Арифметические действия. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
42	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	Урок ознакомления с новым материалом	
43	Арифметические действия. Незвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
44	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
45	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	Урок ознакомления с новым материалом	
46	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	Урок коррекции знаний и умений	
47	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	Комбинированный урок	
48	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	Комбинированный урок	
49	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Комбинированный урок	
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	Комбинированный урок	
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	Комбинированный урок	
52	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	Урок ознакомления с новым материалом	
53	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Урок ознакомления с новым материалом	
54	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	Урок ознакомления с новым материалом	
55	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Урок ознакомления с новым материалом	
56	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	Урок ознакомления с новым материалом	

57	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Урок ознакомления с новым материалом	
58	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	Урок ознакомления с новым материалом	
59	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	Урок ознакомления с новым материалом	
60	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Урок ознакомления с новым материалом	
61	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Урок ознакомления с новым материалом	
62	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 Контрольная работа (2)	1	Урок проверки знаний и умений	
63	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Урок ознакомления с новым материалом	
64	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Урок ознакомления с новым материалом	
65	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Урок ознакомления с новым материалом	
66	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Урок ознакомления с новым материалом	
67	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	Урок ознакомления с новым материалом	
68	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Урок ознакомления с новым материалом	
69	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
70	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения		Урок ознакомления с новым материалом	
71	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	Комбинированный урок	
72	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
73	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	Комбинированный урок	
74	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	Комбинированный урок	
75	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Комбинированный урок	
76	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Урок ознакомления с новым материалом	

77	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
78	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Урок ознакомления с новым материалом	
79	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Урок ознакомления с новым материалом	
80	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Урок ознакомления с новым материалом	
81	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	Урок ознакомления с новым материалом	
82	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Урок ознакомления с новым материалом	
83	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	Урок ознакомления с новым материалом	
84	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
85	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
86	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Комбинированный урок	
87	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Комбинированный урок	
88	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Комбинированный урок	
89	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	Комбинированный урок	
90	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Комбинированный урок	
91	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	Комбинированный урок	
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	Комбинированный урок	

93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	Комбинированный урок	
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	Комбинированный урок	
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	Комбинированный урок	
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	Комбинированный урок	
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	Комбинированный урок	
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Комбинированный урок	
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Комбинированный урок	
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	Комбинированный урок	
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление Контрольная работа (3)	1	Урок проверки знаний и умений	
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	Комбинированный урок	
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	Комбинированный урок	
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	Комбинированный урок	
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	Урок коррекции знаний и умений	
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Комбинированный урок	
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение	1	Комбинированный урок	

	периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника			
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	Комбинированный урок	
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	Комбинированный урок	
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	Комбинированный урок	
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	Комбинированный урок	
112	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Комбинированный урок	
113	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	Комбинированный урок	
114	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	Комбинированный урок	
115	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Комбинированный урок	
116	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Комбинированный урок	
117	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Комбинированный урок	
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Комбинированный урок	

119	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Комбинированный урок	
120	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Комбинированный урок	
121	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	Комбинированный урок	
122	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Комбинированный урок	
123	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Комбинированный урок	
124	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Комбинированный урок	
125	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Комбинированный урок	
126	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	Комбинированный урок	
127	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	Комбинированный урок	
128	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	Комбинированный урок	
129	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	Комбинированный урок	
130	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Комбинированный урок	
131	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	Комбинированный урок	
132	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	Комбинированный урок	
133	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение Контрольная работа (4)	1	Комбинированный урок	
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	Комбинированный урок	
135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	Комбинированный урок	

136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Комбинированный урок	
Итого		136 ч		

