

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
_____ /Двоеносова О.А./

Утверждаю:
Директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292
от «26 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(ID 5118778)**

«Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 классов

2024/2025 учебный год

Рассмотрено на МО учителей
математики и информатики
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составитель:
Ботова Т.В.,
учитель математики
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024 г

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» в 10 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.
Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение

взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов,

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Модуль воспитательно-й программы «Школьный урок»	Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующими позитивному восприятию учащимися требований и	

			просьб учителя	
2	<p>Функции и графики. Степенная функция с целым показателем</p>	12	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	
3	<p>Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения</p>	15	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися</p>	

			своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
7	Последовательности и прогрессии	10	Установление доверительных	

			отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
8	Непрерывные функции. Производная	20	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	

			своего к ней отношения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
2	Диаграммы Эйлера-Венна	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
8	Действительные числа.	1	<i>Урок</i>	

	Рациональные и иррациональные числа		<i>комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
9	Арифметические операции с действительными числами	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
10	Модуль действительного числа и его свойства	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема	1	<i>Урок открытия</i>	

	Виета		<i>новых знаний</i>	
17	Решение систем линейных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
18	Решение систем линейных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
20	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Урок закрепления знаний	
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1	Урок закрепления знаний	
24	Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1	Урок контроля и проверки знаний 1	
25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные	1	Урок открытия	

	функции. Композиция функций		<i>новых знаний</i>	
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений,</i>	

			<i>навыков</i>	
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
36	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	1	<i>Урок контроля и проверки знаний 1</i>	
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	

44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
45	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
48	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
49	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
50	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
51	Контрольная работа: "Свойства и график корня n -ой степени. Иррациональные уравнения"	1	Урок контроля и проверки знаний 1	
52	Степень с рациональным	1	Урок	

	показателем и её свойства		<i>открытия</i>	
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	<i>новых знаний</i>	
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
55	Показательная функция, её свойства и график	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
56	Использование графика функции для решения уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
57	Использование графика функции для решения уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
61	Контрольная работа:	1	<i>Урок контроля</i>	

	"Показательная функция. Показательные уравнения"		<i>и проверки знаний 1</i>	
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
66	Десятичные и натуральные логарифмы	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1	<i>Урок комплексного применения</i>	

			<i>знаний, умений, навыков</i>	
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
72	Использование графика функции для решения уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
73	Использование графика функции для решения уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	

78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
79	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1	Урок контроля и проверки знаний 1	
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1	Урок открытия новых знаний	
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1	Урок открытия новых знаний	
85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	
86	Основные тригонометрические формулы	1	Урок открытия новых знаний	
87	Основные	1	Урок	

	тригонометрические формулы		<i>открытия новых знаний</i>	
88	Основные тригонометрические формулы	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
89	Основные тригонометрические формулы	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
90	Преобразование тригонометрических выражений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
91	Преобразование тригонометрических выражений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
92	Преобразование тригонометрических выражений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
93	Преобразование тригонометрических выражений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
94	Решение тригонометрических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
95	Решение тригонометрических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
96	Решение тригонометрических	1	<i>Урок комплексного</i>	

	уравнений		<i>применения знаний, умений, навыков</i>	
97	Решение тригонометрических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
98	Решение тригонометрических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
99	Решение тригонометрических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
100	Решение тригонометрических уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
101	Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1	<i>Урок контроля и проверки знаний 1</i>	
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
104	Арифметическая прогрессия	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
105	Геометрическая прогрессия	1	<i>Урок</i>	

			<i>открытия новых знаний</i>	
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
111	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	1	<i>Урок контроля и проверки знаний 1</i>	
112	Непрерывные функции и их свойства	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	

116	Метод интервалов для решения неравенств	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
117	Метод интервалов для решения неравенств	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
118	Метод интервалов для решения неравенств	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
121	Первая и вторая производные функции	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
122	Определение, геометрический смысл производной	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
123	Определение, физический смысл производной	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
124	Уравнение касательной к графику функции	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
125	Уравнение касательной к графику функции	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
126	Производные элементарных	1	<i>Урок</i>	

	функций		<i>комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
127	Производные элементарных функций	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
131	Контрольная работа: "Производная"	1	<i>Урок контроля и проверки знаний 1</i>	
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
134	Итоговая контрольная работа	1	<i>Урок контроля и проверки знаний 1</i>	
135	Итоговая контрольная работа	1	<i>Урок контроля и проверки знаний 1</i>	
136	Повторение, обобщение,	1	<i>Урок</i>	

	систематизация знаний		<i>комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись