

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

заместитель директора по УВР

_____/Двоеносова О.А./

Утверждаю:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____/Богомазова Л. С./

Приказ №292 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

2024-2025 учебный год

для обучающихся с ОВЗ

Вариант 7.2

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составители:

Жирнова Т.А., Бурмистрова В.Ю.

учителя начальных классов,

МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

В 1 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки математики отводится 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.

4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
9. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
10. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
11. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
12. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
13. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими.
14. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
15. Развитие познавательной активности.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Поурочное планирование

п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.)	1	Комбинированный урок
2.	Пространственные и временные представления.	1	Комбинированный урок

3.	Цифры и числа 1–5.	1	Комбинированный урок
4.	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	1	Комбинированный урок
5.	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Комбинированный урок
6.	Цифры и числа 6–9	1	Комбинированный урок
7.	Число 0, число 10.	1	Комбинированный урок
8.	Единицы длины. Сантиметр	1	Комбинированный урок
9.	Сложение и вычитание вида $+1, +, -2$.	1	Комбинированный урок
10.	Решение задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный урок
11.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный урок
12.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный урок
13.	Сложение и вычитание вида $..+, -3$	1	Комбинированный урок
14.	Сложение и вычитание вида $..+, -4$	1	Комбинированный урок
15.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Комбинированный урок
16.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	Комбинированный урок
17.	Переместительное свойство сложения	1	Комбинированный урок
18.	Связь между суммой и слагаемым	1	Комбинированный урок
19.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Урок ознакомления с новым материалом
20.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Комбинированный урок
21.	Повторение. «Временные отношения».	1	Комбинированный урок
22.	Решение задач в два действия.	1	Комбинированный

	Формирование вычислительных навыков.		урок
23.	Определение связи между сложением и вычитанием	1	Урок ознакомления с новым материалом
24.	Знакомство с компонентами при вычитании. Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1	Комбинированный урок
25.	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1	Комбинированный урок
26.	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1	Комбинированный урок
27.	Вычитание из числа 10.	1	Комбинированный урок
28.	Мера веса «килограмм».	1	Урок ознакомления с новым материалом
29.	Мера объема «Литр».	1	Урок ознакомления с новым материалом
30.	Контрольно-измерительный урок по теме Сложение и вычитание в пределах 10»	1	Урок обобщения и систематизации знаний
31.	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок
32.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	Комбинированный урок
33.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный урок
34.	Образование чисел второго десятка	1	Комбинированный урок
35.	Образование чисел второго десятка	1	Комбинированный урок
36.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	1	Комбинированный урок
37.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	1	Комбинированный урок

38.	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц	1	Комбинированный урок
39.	Место числа в числовом ряду.	1	Комбинированный урок
40.	Место числа в числовом ряду.	1	Комбинированный урок
41.	Место числа в числовом ряду.	1	Комбинированный урок
42.	Мера длины. Дециметр	1	Урок ознакомления с новым материалом
43.	Мера длины. Дециметр	1	Комбинированный урок
44.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Урок ознакомления с новым материалом
45.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Комбинированный урок
46.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Комбинированный урок
47.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Комбинированный урок
48.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Комбинированный урок
49.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Комбинированный урок
50.	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Комбинированный урок
51.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Комбинированный урок
52.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Комбинированный урок
53.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Комбинированный урок
54.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Комбинированный урок
55.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Комбинированный урок
56.	Решение текстовых задач в два действия.	1	Комбинированный урок
57.	Закрепление изученного	1	Урок обобщения и систематизации знаний
58.	Закрепление изученного	1	Урок обобщения и

			систематизации знаний
59.	Контрольно-измерительный урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний
60.	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок
61.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный урок
62.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 9 +	1	Комбинированный урок
63.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 8 +	1	Комбинированный урок
64.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 7 +	1	Комбинированный урок
65.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток 6 +	1	Комбинированный урок
66.	Таблица сложения +2, 3	1	Комбинированный урок
67.	Таблица сложения + 4	1	Комбинированный урок
68.	Таблица сложения +5	1	Комбинированный урок
69.	Таблица сложения +6	1	Комбинированный урок
70.	Таблица сложения +7	1	Комбинированный урок
71.	Таблица сложения +8, 9	1	Комбинированный урок
72.	Таблица сложения.	1	Комбинированный урок
73.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный урок
74.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный урок
75.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный урок
76.	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинированный урок
77.	Решение задач различных	1	Комбинированный

	типов		урок
78.	Решение задач различных типов	1	Комбинированный урок
79.	Решение задач различных типов	1	Комбинированный урок
80.	Решение задач различных типов	1	Комбинированный урок
81.	Решение задач различных типов	1	Комбинированный урок
82.	Закрепление изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
83.	Решение примеров на вычитание несколькими способами. 1 СПОСОБ	1	Комбинированный урок
84.	Решение примеров на вычитание несколькими способами.2 СПОСОБ	1	Комбинированный урок
85.	Решение примеров на вычитание РАЗНЫМИ способами.	1	Комбинированный урок
86.	Решение примеров на вычитание 11- []	1	Комбинированный урок
87.	Решение примеров на вычитание 12- []	1	Комбинированный урок
88.	Решение примеров на вычитание 13- []	1	Комбинированный урок
89.	Решение примеров на вычитание 14- []	1	Комбинированный урок
90.	Решение примеров на вычитание 15- []	1	Комбинированный урок
91.	Решение примеров на вычитание 16- []	1	Комбинированный урок
92.	Решение примеров на вычитание 17- []	1	Комбинированный урок
93.	Решение примеров на вычитание	1	Комбинированный урок
94.	Решение примеров на вычитание	1	Комбинированный урок

95.	Закрепление изученного материала	1	Комбинированный урок
96.	Закрепление изученного материала	1	Комбинированный урок
97.	Закрепление изученного материала	1	Комбинированный урок
98.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
99.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
100.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный урок
101.	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1	Комбинированный урок
102.	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1	Комбинированный урок
103.	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	1	Комбинированный урок
104.	Решение равенства двумя действиями.	1	Урок ознакомления с новым материалом
105.	Решение равенства двумя действиями.	1	Комбинированный урок
106.	Решение равенства двумя действиями.	1	Комбинированный урок
107.	Решение равенства на сложение с называнием компонентов арифметических действий.	1	Урок ознакомления с новым материалом
108.	Решение равенства на вычитание с называнием компонентов арифметических действий.	1	Комбинированный урок
109.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Урок ознакомления с новым материалом
110.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Урок ознакомления с новым материалом

111.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Урок ознакомления с новым материалом
112.	Решение задач на разностное сравнение.	1	Урок ознакомления с новым материалом
113.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1	Урок ознакомления с новым материалом
114.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1	Комбинированный урок
115.	Контрольная работа за год	1	Урок обобщения и систематизации знаний
116.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
117.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный урок
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок
119.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок
120.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок
121.	Решение задач изученных видов	1	Комбинированный урок
122.	Решение задач изученных видов	1	Комбинированный урок

123.	Решение задач изученных видов	1	Комбинированный урок
124.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1	Комбинированный урок
125.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1	Комбинированный урок
126.	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	1	Комбинированный урок
127.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
128.	Закрепление изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
129.	Закрепление изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
130.	Закрепление изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
131.	Закрепление изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
132.	Закрепление изученного материала.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
Итого		132	

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись

