

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/Жирнова Т.А./

Утверждаю:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

\_\_\_\_\_/Богомазова Л. С./

Приказ №292 от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Окружающий мир. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

2024-2025 учебный год

для обучающихся с ОВЗ

Вариант 7.2

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составители:

Холькина Л.В., Бурмистрова В.Ю.

учитель начальных классов,

МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

В 1 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки окружающего мира отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за

сохранность природы. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности нервной системы.

### ***Человек и общество***

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**Планируемые результаты**  
***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения***  
***учебного предмета***

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

– готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Специальные методы и приемы**

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

### **Коррекционная работа**

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
9. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
10. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.



## Поурочное планирование

№ п/п	№ в разделе	Наименование раздела программы, тема	Количество часов	Тип урока
	<b>5 часов</b>	<b>Человек и общество.</b>		
1.	1	Что такое Родина? Государственные символы	1	Комбинированный урок
2.	2	Народы России	1	Комбинированный урок
3.	3	Москва – столица нашей Родины	1	Комбинированный урок
4.	4	Наша большая страна и моя малая Родина	1	Комбинированный урок
5.	5	Проект «Моя малая родина»	1	Комбинированный урок
	<b>8 часов</b>	<b>Человек и природа в мире растений</b>		
6.	1	Экскурсия. Растения осенью	1	Комбинированный урок
7.	2	Что растет на клумбе и на подоконнике	1	Комбинированный урок
8.	3	Деревья и кустарники.	1	Комбинированный урок
9.	4	Листья и хвоя	1	Комбинированный урок
10.	5	Семена	1	Комбинированный урок
11.	6	Овощи	1	Комбинированный урок
12.	7	Что общего у разных растений?	1	Комбинированный урок
13.	8	Обобщающий урок	1	Комбинированный урок
	<b>2 часа</b>	<b>Человек и природа. Законы природы</b>		
14.	1	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1	Комбинированный урок
15.	2	Солнце и земля	1	Комбинированный урок
	<b>7 часов</b>	<b>Законы природы</b>		
16.	1	Что у нас над головой	1	Комбинированный урок

17.	2	Какая сегодня погода.	1	Комбинированный урок
18.	3	Время суток	1	Комбинированный урок
19.	4	Дни недели	1	Комбинированный урок
20.	5	Времена года.	1	Комбинированный урок
21.	6	Месяцы	1	Комбинированный урок
22.	7	Обобщающий урок.	1	Комбинированный урок
	<b>7 часов</b>	<b>Человек и природа в мире животных.</b>		Комбинированный урок
23.	1	Насекомые. Главный признак насекомых	1	Комбинированный урок
24.	2	Разнообразие насекомых. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.	1	Комбинированный урок
25.	3	Рыбы. Разнообразие рыб.	1	Комбинированный урок

26.	4	Птицы. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы	1	Комбинированный урок
27.	5	Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1	Комбинированный урок
28.	6	Певчие и декоративные птицы	1	Комбинированный урок
29.	7	Обобщающий урок.	1	Комбинированный урок
	<b>10 часов</b>	<b>Человек и природа в мире животных</b>		
30.	1	Звери. Основные признаки зверей.	1	Комбинированный урок
31.	2	Домашние любимцы. Кошки.	1	Комбинированный урок
32.	3	Домашние любимцы. Собаки.	1	Комбинированный урок
33.	4	Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки	1	Комбинированный урок
34.	5	Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»	1	Комбинированный урок
35.	6	Животные холодных районов.	1	Комбинированный урок

36.	7	Животные жарких районов.	1	Комбинированный урок
37.	8	Урок-игра «Что общего между разными животными»	1	Комбинированный урок
38.	9	Обобщение по теме «В мире животных»	1	Комбинированный урок
39.	10	Промежуточная аттестация в форме теста	1	Комбинированный урок
	<b>10 часов</b>	<b>«Человек и общество»</b>		
40.	1	Учат в школе, учат в школе, учат в школе	1	Комбинированный урок
41.	2	Проект «Моя семья»	1	Комбинированный урок

42.	3	Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту	1	Комбинированный урок
43.	4	Человек и его одежда	1	Комбинированный
44.	5	Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»	1	Комбинированный урок
45.	6	Человек и его профессия.	1	Комбинированный урок
46.	7	Средства связи и массовой информации	1	Комбинированный урок
47.	8	Средства связи и массовой информации	1	Комбинированный урок
48.	9	Праздники	1	Комбинированный урок
49.	10	Обобщение по теме «Человек и общество».	1	Комбинированный урок
	<b>8 часов</b>	<b>«Правила безопасной жизни»</b>		
50.	1	Человек и его здоровье	1	Комбинированный урок
51.	2	Человек и его здоровье	1	Комбинированный урок
52.	3	Правила безопасности	1	Комбинированный урок
53.	4	Человек и автомобиль	1	Комбинированный урок
54.	5	Компьютер в жизни школьника. Режим дня.	1	Комбинированный урок
55.	6	Поезда. Самолет.	1	Комбинированный урок
56.	7	Человек-путешественник. Куда текут реки?	1	Комбинированный урок
57.	8	Обобщение «Правила безопасной жизни»	1	Комбинированный урок
	<b>8 часов</b>	<b>Человек и природа</b>		

58.	1	Экскурсия «Весенние изменения»	1	
59.	2	Что у нас под ногами	1	Комбинированный урок
60.	3	Экскурсия «Ждем праздника»	1	Комбинированный урок
61.	4	Вода в нашей жизни.	1	Комбинированный урок
62.	5	Электричество в нашей жизни.	1	Комбинированный урок
63.	6	Как человек помогает природе.	1	Комбинированный урок
64.	7	Промежуточная аттестация форме теста	1	Комбинированный урок
65.	8	Обобщение изученного материала	1	Комбинированный урок
66	9	Обобщение изученного материала	1	Комбинированный урок
<b>Итого</b>			<b>66</b>	

#### Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись