

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

заместитель директора по УВР

_____/Двоеносова О.А./

Утверждаю:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____/Богомазова Л. С./

Приказ №292 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

2024-2025 учебный год

для обучающихся с ОВЗ

Вариант 7.2

Рассмотрено:

ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составители:

Жирнова Т.А., Бурмистрова В.Ю.

учителя начальных классов,

МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

В 1 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки русского языка отводится 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с АООП изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);

- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.

8. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
9. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
10. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
11. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
12. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими.
13. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
14. Развитие познавательной активности.
15. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
16. Развитие мелкой, общей моторики.
17. Обогащение словарного запаса.
18. Развитие навыка письма (актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты, написание слов и предложений после прочтения аналога).

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока
1.	Слова в предложениях. Знакомство с прописью.	1	Комбинированный урок
2.	Различение слова и предложения. Повторение написания заглавных и строчных гласных букв.	1	Комбинированный урок
3.	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке).	1	Комбинированный урок
4.	Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов	1	Комбинированный урок

	в предложении.		
5.	Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Закрепление написания строчных и заглавных непарных согласных.	1	Комбинированный урок
6.	Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением	1	Урок ознакомления с новым материалом
7.	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Закрепление написания заглавных и строчных парных согласных букв.	1	Комбинированный урок
8.	Вставка пропущенных слов в предложение.	1	Комбинированный урок
9.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Комбинированный урок
10.	Деление слова на слоги. Запись слов под диктовку	1	Комбинированный урок
11.	Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове	1	Комбинированный урок
12.	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	1	Комбинированный урок
13.	Составление слов из слогов. Запись слов с печатного текста	1	Комбинированный урок
14.	Дифференциация звуков (гласные, согласные,	1	Комбинированный урок

	звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове		
15.	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку	1	Комбинированный урок
16.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного.	1	Урок ознакомления с новым материалом
17.	Последовательное выделение звуков в словах, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Запись слов под диктовку.	1	Урок ознакомления с новым материалом
18.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	1	Комбинированный урок
19.	Составление слов из разрезной азбуки. Запись слов.	1	Комбинированный урок
20.	Вставка пропущенных букв. Графический диктант.	1	Комбинированный урок
21.	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу</i>	1	Комбинированный урок
22.	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу</i>	1	Комбинированный урок
23.	Подбор слов,	1	Комбинированный

	<p>начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов</p>		урок
24.	<p>Написание буквосочетаний <i>жи, ши</i>. Чтение слогов и слов</p>	1	Комбинированный урок
25.	<p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши</i>.</p>	1	Комбинированный урок
26.	<p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p>	1	Комбинированный урок
27.	<p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ь</i></p>	1	Комбинированный урок
28.	<p>Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i>.</p>	1	Комбинированный урок
29.	<p>Наблюдение разделительного твердого знака. написание слов с разделительным <i>ь</i>.</p>	1	Комбинированный урок
30.	<p>Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i>.</p>	1	Комбинированный урок
31.	<p>Повторение правил речевого этикета.</p>	1	Комбинированный урок
32.	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>	1	Комбинированный урок
33.	<p>Закрепление написания</p>	1	Комбинированный

	строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.		урок
34.	Самостоятельная работа. Списывание текста.	1	Комбинированный урок
35.	Списывание слогов и слов с печатного текста.	1	Комбинированный урок
36.	Составление условно-графической схемы звукового состава слов.	1	Комбинированный урок
37.	Закрепление правил написания предложения. Оформление предложений.	1	Комбинированный урок
38.	Деление на предложение. Составление предложения из слов.	1	Комбинированный урок
39.	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1	Комбинированный урок
40.	Анализ работы. Работа над ошибками.	1	Комбинированный урок
41.	Текст и предложение. Признаки текста.	1	Урок ознакомления с новым материалом
42.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1	Комбинированный урок
43.	Заглавие текста.	1	Комбинированный урок
44.	Последовательность предложений в тексте Списывание слов и предложений с печатного текста	1	Комбинированный урок

45.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Комбинированный урок
46.	Оформление предложений. Запись под диктовку простых предложений из трех-четырех слов	1	Комбинированный урок
47.	Письмо под диктовку простых предложений.	1	Комбинированный урок
48.	Диалог. Практическое знакомство с диалогом.	1	Комбинированный урок
49.	Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог.	1	Комбинированный урок
50.	Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.	1	Комбинированный урок
51.	Слова – названия предметов. Предметы и их названия.	1	Комбинированный урок
52.	Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1	Комбинированный урок
53.	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i>	1	Комбинированный урок
54.	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Что?</i> на заданную тему	1	Урок ознакомления с новым материалом
55.	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов.	1	Комбинированный урок

56.	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса	1	Урок ознакомления с новым материалом
57.	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Списывание с печатного текста.	1	Урок ознакомления с новым материалом
58.	Действия и их названия. Слова –действия.	1	Комбинированный урок
59.	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> .	1	Урок ознакомления с новым материалом
60.	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему.	1	Урок ознакомления с новым материалом
61.	Выделение слов действий в предложениях.	1	Комбинированный урок
62.	Группировка слов по признакам (слова действия и слова предметы)	1	Комбинированный урок
63.	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.	1	Комбинированный урок
64.	Согласование слов по вопросам.	1	Комбинированный урок
65.	Письмо под диктовку предложений.	1	Комбинированный урок
66.	Повторение изученного.	1	Комбинированный урок
67.	Слова – признаки предметов. Признаки предметов и их названия.	1	Комбинированный урок

68.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	Комбинированный урок
69.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1	Комбинированный урок
70.	Выделение слов в предложении.	1	Урок ознакомления с новым материалом
71.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста	1	Урок ознакомления с новым материалом
72.	Слова – помощники. Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	1	Урок ознакомления с новым материалом
73.	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	Комбинированный урок
74.	Практическое закрепление использования предлогов	1	Комбинированный урок

	при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.		
75.	Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами. Практическое закрепление речевых форм этикета (благодарность)	1	Комбинированный урок
76.	Однозначные и многозначные слова. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре.	1	Комбинированный урок
77.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.	1	Комбинированный урок
78.	Слова близкие и противоположные по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.	1	Комбинированный урок
79.	. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту	1	Комбинированный урок
	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит		Комбинированный урок

	- 43		
80.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	1	Комбинированный урок
81.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов	1	Комбинированный урок
82.	Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	1	Комбинированный урок
83.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	1	Комбинированный урок
84.	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.	1	Изучение нового материала
85.	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.	1	Комбинированный урок
86.	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	1	Комбинированный урок
87.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку	1	Комбинированный урок
88.	Исправление ошибок переноса слов. Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность)	1	Комбинированный урок

89.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различия в звучании ударных и безударных гласных.	1	Комбинированный урок
90.	Различия в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.	1	Комбинированный урок
91.	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	1	Комбинированный урок
92.	Орфоэпический словарь. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	1	Комбинированный урок
93.	Звуки буквы. Признаки. Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.	1	Комбинированный урок
94.	Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.	1	Комбинированный урок
95.	Звуко-буквенный анализ слова. Правильное оформление предложений на письме.	1	Комбинированный урок
96.	Наблюдение за изменением	1	Комбинированный

	звукового состава слова с использованием картинок		урок
97.	Знакомство с алфавитом. Показ начения алфавита.	1	Комбинированный урок
98.	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	1	Комбинированный урок
99.	Толковый словарь. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	1	Комбинированный урок
100.	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	1	Комбинированный урок
101.	Отработка навыка письма. Правильное оформление работы в тетради.	1	Комбинированный урок
102.	Гласные звуки. Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков	1	Комбинированный урок
103.	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука.	1	Комбинированный урок
104.	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	1	Комбинированный урок
105.	Определение безударного гласного в слове. Проверка написания слов по орфографическому	1	Комбинированный урок

	словарю.		
106.	Определение ударного и безударного гласного звука в двухсложных словах.. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя).	1	Комбинированный урок
107.	Согласные звуки. Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Комбинированный урок
108.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.	1	Комбинированный урок
109.	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>	1	Комбинированный урок
110.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Отработка правил написания слов.	1	Комбинированный урок
111.	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов	1	Комбинированный урок
112.	Подбор слов с противоположным значением. Словарь антонимов.	1	Комбинированный урок
113.	Твёрдые и мягкие	1	Комбинированный

	согласные звуки. Наблюдение		урок
114.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ъ.	1	Комбинированный урок
115.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Письмо слов под диктовку.	1	Комбинированный урок
116.	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.	1	Комбинированный урок
117.	Обозначение мягких согласных в схеме слова. Повторение: Различение текста и не текста.	1	Комбинированный урок
118.	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. запись текста под диктовку с помощью учителя.	1	Комбинированный урок
119.	Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста	1	Комбинированный урок
120.	Диагностический диктант.		Комбинированный урок
121.	Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание	1	Комбинированный урок

	текста.		
122.	Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста. Отработка навыков письма.	1	Комбинированный урок
	Звуки и буквы – 43 ч		Комбинированный урок
123.	Мягкий знак (<i>ь</i>). Сравнение слов с мягкими согласными на конце	1	Комбинированный урок
124.	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> .	1	Комбинированный урок
125.	Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> .	1	Комбинированный урок
126.	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Составление текста из предложений с помощью учителя.	1	Комбинированный урок
127.	Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> .	1	Комбинированный урок
128.	Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	Комбинированный урок
129.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений	1	Комбинированный урок

	слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные		
130.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными.	1	Комбинированный урок
131.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.	1	Комбинированный урок
132.	Восстановление и запись деформированного текста.	1	Комбинированный урок
133.	Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.	1	Комбинированный урок
134.	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Создание небольших собственных высказываний на основе рассматривания иллюстраций учебника.	1	Комбинированный урок
135.	Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.	1	Комбинированный урок

136.	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснение написания слов.	1	Комбинированный урок
137.	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	1	Комбинированный урок
138.	Написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> .	1	Комбинированный урок
139.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	Комбинированный урок
140.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила	1	Комбинированный урок
141.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце.	1	Комбинированный урок
142.	Письмо под диктовку слов на изученные правила..	1	Комбинированный урок
143.	Заглавная буква в словах. Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей	1	Комбинированный урок
144.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах,	1	Комбинированный

	личного опыта обучающихся. Составление текста из предложений с помощью учителя. отчествах людей, кличках животных		урок
145.	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Запись своего адреса.	1	Комбинированный урок
146.	Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах.	1	Комбинированный урок
147.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.	1	Комбинированный урок
148.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Запись под диктовку предложения.	1	Комбинированный урок
149.	Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений.	1	Комбинированный урок
150.	Составление рассказа о семье и запись с помощью учителя.	1	Комбинированный урок
151.	Повторение: Гласные и согласные звуки и буквы. Составление модели слова.	1	Комбинированный урок

152.	Повторение: запись слов с безударными гласными.	1	Комбинированный урок
153.	Повторение: Запись слов с парными согласными в конце слова.	1	Комбинированный урок
154.	Повторение. Запись слов с буквосочетаниями ЧК и чн.	1	Комбинированный урок
155.	Повторение. Запись слов с буквосочетаниями жиши, ча-ща, чу-щу.	1	Комбинированный урок
156.	Отработка навыка правильного письма и умения обозначать правила.	1	Комбинированный урок
157.	Распределение слов по группам (по правилам) с помощью учителя.	1	Комбинированный урок
158.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Комбинированный урок
159.	Диагностическая итоговая работа	1	Комбинированный урок
160.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.	1	Комбинированный урок
161.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое	1	Комбинированный урок

	закрепление речевых форм этикета.		
162.	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.	1	Комбинированный урок
163.	Закрепление. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	1	Комбинированный урок
164	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Комбинированный урок
165	Обобщение изученного материала. Оценка собственных достижений.	1	Урок закрепления
Итого		165	

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись
