

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т. А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ №292 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика», 2 класс
2023-2024 учебный год
для обучающихся с ОВЗ
Вариант 6.2

Рассмотрено:
МО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Составитель:
Бабкова Е. В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа по математике для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г.и и составлена на основе ФАОПНОО

На изучение курса «Математика» выделяется:

- 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Основное содержание учебного предмета

Числа и операции с ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация(16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (48ч+27ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (24ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Табличное умножение и деление. (13ч.)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Таблица умножения и деления на 2 и на 3.

Повторение. (8ч.)

Резерв. (2 ч.)

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Основным видом организации учебного процесса является урок. Формы работы: фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться по возможности в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать по возможности предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать по возможности новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать по возможности новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать по возможности полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- знать и называть последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- самостоятельно (с помощью алгоритма) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- самостоятельно либо с помощью алгоритма решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины (если позволяет моторика рук);
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник.

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
9. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
10. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
11. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение
12. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей). выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
13. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими
14. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
15. Развитие познавательной активности.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы

Вариант 6.2. Поурочно-тематическое планирование по математике 2 класс

17.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
1	Тема 1: Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч) Всего часов:				
	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Деятельность учащихся на уроке</i>	<i>Примечание</i>
1.1 1.2	Числа от 1 до 20. Повторение	2	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Знать последовательность чисел в пределах 20. Уметь читать , записывать и сравнивать числа в пределах 20; Уметь пользоваться изученной математической терминологией;	

			чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...». Решение задач изученных видов в 1 классе. Неравенства. Геометрический материал.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	
1.3	Десятки. Счёт десятками до 100. Изучение нового материала	<i>1</i>	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Уметь пользоваться изученной математической терминологией; Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	
1.4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Изучение нового материала	<i>1</i>	Классы и разряды. Таблица сложения.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	

				<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</p>
1.5	<p>Образование и названия чисел от 1 до 100.</p> <p>Десятичный состав.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>1</i>	<p>Счет предметов.</p> <p>Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Запись</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p>
1.6	<p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>1</i>	<p>двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше»,</p>	<p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100</p>
1.7	<p>Единицы длины: миллиметр.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>1</i>	<p>Сравнение и упорядочение объектов по длине.</p>	<p>Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>Уметь измерять длину заданного отрезка.</p>
1.8	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	<i>2</i>	Единицы длины (миллиметр).	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;
1.9				

	Повторение и обобщение		Соотношение между ними.	Уметь выражать данные величины в различных единицах.
1.10	Единицы длины: метр. Изучение нового материала	<i>1</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.
1.11 1.12	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых. Изучение нового материала	<i>2</i>	Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.
1.13	Рубль. Копейка. Изучение нового материала	<i>1</i>	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь устанавливать зависимость между величинами, характеризующими

			<p>величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...».</p>	<p>процесс «купли-продажи»; пользоваться изученной математической терминологией.</p>	
1.14	<p>Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Закрепление</p>	<i>I</i>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p>	<p>Знать способы решения текстовых задач; приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; пользоваться изученной математической терминологией.</p>	

1.15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. Повторение	<i>I</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100; Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	
1.16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» Контроль	<i>I</i>			
Тема 2: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48ч)					

2.1	<p>Задачи, обратные данной</p> <p>Изучение нового материала</p>	I	<p>Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Сложение и вычитание длин отрезков.</p>	<p>Уметь составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.</p>	Текущий Индивид.
2.2	<p>Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.</p> <p>Изучение нового материала</p>	I		<p>Уметь пользоваться линейкой. Измерять длины отрезков и сравнивать их</p>	
2.3	<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Закрепление</p>	I	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение уменьшаемого (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>Знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>Знать свойства арифметических действий.</p>	

2.4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление	I	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение вычитаемого (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; Знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; Знать свойства арифметических действий.	
2.5	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Закрепление	I	Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение вычитаемого (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – пользоваться изученной математической терминологией; – последовательность чисел в пределах 100.	
2.6	Единицы времени: час, минута. Изучение нового материала	I	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	– определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям.	

				– выражать данные величины в различных единицах.	
2.7	Длина ломаной. Изучение нового материала	<i>1</i>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника.	
2.8	Способы нахождения длины ломаной. Закрепление	<i>1</i>			
2.9	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач». Контроль	<i>1</i>	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– решать текстовые задачи арифметическим способом; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – пользоваться изученной математической терминологией; – последовательность чисел в пределах 100.	
2.10	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками). Изучение нового материала	<i>1</i>	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	– находить значения числовых выражений со скобками и без них; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях – свойства арифметических действий;	

				– пользоваться изученной математической терминологией.
2.11	Числовое выражение и его значение. Изучение нового материала	<i>I</i>	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	-последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – находить значения числовых выражений со скобками и без них.
2.12	Упражнение в решении составных задач. Закрепление	<i>I</i>		
2.13	Периметр многоугольника. Изучение нового материала	<i>I</i>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	– вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка – находить значения числовых выражений со скобками и без них.
2.14	Свойства сложения. Изучение нового материала	<i>I</i>	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами.	– свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;

			Использование свойств сложения при выполнении вычислений.	– находить значения числовых выражений со скобками и без них.	
2.15	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление	<i>I</i>	Нахождение значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	– составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом. – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений.	
2.16	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений. Закрепление	<i>I</i>	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.	– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; – находить значения числовых выражений со скобками и без них. – находить значения числовых выражений со скобками и без них. – сочетательное свойство сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. – способы проверки правильности вычислений.	

2.17	<p>Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде. Обобщение</p>	I	<p>Выполнять задания творческого поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>-собирать материал по заданной теме, определять и описывать закономерности в отобранных узорах -составлять план работы</p>
2.18	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Повторение и обобщение пройденного</p>	I	<p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>– находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений;</p>
2.19	<p>Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения» Контроль</p>	I	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие</p>	<p>– определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. – свойства сложения;</p>

			записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
2.20	Работа над ошибками. Повторение и обобщение	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.		
2.21	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	<i>I</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	– вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;	

	Повторение и обобщение		Нахождение значений числовых выражений.	<ul style="list-style-type: none"> – решать текстовые задачи арифметическим способом. – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. 	
2.22	Приём сложения вида $36+2$, $36+20$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений. – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. 	
2.23	Приём сложения вида $36-2$, $36-20$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений. – пользоваться изученной математической терминологией; 	

				– решать текстовые задачи арифметическим способом.	
2.24	Приём сложения вида 26+4	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений.	
2.25	Приём вычитания вида 30-7. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом.	
2.26	Приём вычитания 60-34.	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– вычислять значение числового выражения;	

	Изучение нового материала			– проверять правильность выполненных вычислений.	
2.27	Решение задач на нахождение третьего неизвестного. Закрепление	I	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то...».	-записывать решение составных задач с помощью выражения – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
2.28	Простые задачи на встречное движение. Повторение	I	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление зависимостей между	-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 – решать текстовые задачи арифметическим способом.	
2.29	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	I	величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество	Запись решения задач в виде выражения – решать текстовые задачи арифметическим способом.	

	Изучение нового материала		товара, его цена и стоимость).		
2.30	Приём сложения вида $26+7$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией. 	
2.31	Приём вычитания $35-7$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – пользоваться изученной математической терминологией. 	

<p>2.32 2.33</p>	<p>Закрепление изученных приёмов «+» и «-». Повторение и обобщение</p>	<p>2</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией. 	
<p>2.34 2.35</p>	<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение и обобщение</p>	<p>2</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения. – проверять правильность выполненных вычислений; – пользоваться изученной математической терминологией. 	

2.36	<p>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»</p> <p>Контроль</p>	I	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах. – пользоваться изученной математической терминологией; – проверять правильность выполненных вычислений; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; 	
------	--	---	---	---	--

2.37	Буквенные выражения. Изучение нового материала	1	Первичное представление о буквенных выражениях.	<ul style="list-style-type: none"> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. – пользоваться изученной математической терминологией.
2.38 2.39	Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$. Закрепление	2	Первичное представление о буквенных выражениях.	<ul style="list-style-type: none"> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. – пользоваться изученной математической терминологией.
2.40 2.41 2.42	Уравнение. Изучение нового материала Закрепление Закрепление	3	Представление о равенстве, содержащем переменную. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> – отличать уравнение от других математических записей. – пользоваться изученной математической терминологией.
2.43	Проверка сложения.	1		

	Изучение нового материала			<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений. – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 	
2.44	Проверка вычитания. Изучение нового материала	I	<p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>		

2.45	Решение задач. Повторение и обобщение	<i>I</i>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		
2.46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя. Повторение	<i>I</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.			
2.47	Контрольная работа №5 Контроль	<i>I</i>	Способы проверки правильности вычислений.			
2.48	Работа над ошибками. Повторение	<i>I</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.			

		Тема 3: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (27 ч)			
3.1	Приём письменного сложения вида $45+23$. Изучение нового материала	<i>1</i>	Письменный прием сложения двузначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений. – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. 	
3.2	Приём письменного вычитания вида $57-26$. Изучение нового материала	<i>1</i>	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> – письменный прием вычитания двузначных чисел; – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений. 	
3.3 3.4	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Закрепление	<i>2</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); 	

			Решение текстовых задач арифметическим способом.	– проверять правильность выполненных вычислений.	
3.5	Прямой угол. Изучение нового материала	<i>I</i>	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Различать виды углов – пользоваться изученной математической терминологией.	
3.6	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Повторение и обобщение	<i>I</i>	Знать правила порядка выполнения действий и в числовых выражениях в 2 действия, содержащие + и (со скобками и без них)	Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
3.7	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Закрепление	<i>I</i>		-решать текстовые задачи арифметическим способом	
3.8	Приём письменного сложения вида $37+48$. Изучение нового материала	<i>I</i>	Способы проверки правильности вычислений.	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	

				<ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией. 	
3.9	<p>Приём письменного сложения вида $37+53$.</p> <p>Изучение нового материала</p>	<i>1</i>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём; – решать текстовые задачи арифметическим способом. – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни. 	
3.10	<p>Прямоугольник.</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<i>2</i>	<p>Распознавание и изображение изученных геометрических фигур:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); 	
3.11	<p>Закрепление</p>				

			<p>точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника. 	
3.12	<p>Приём письменного сложения вида $87+13$. Изучение нового материала</p>	<i>I</i>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём. – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией. 	
3.13	<p>Упражнение в письменном сложении</p>	<i>I</i>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 	

	и вычитании чисел в пределах 100. Закрепление		Решение текстовых задач арифметическим способом.	– решать текстовые задачи арифметическим способом. – пользоваться изученной математической терминологией.	
3.14	Приём письменного вычитания вида 40-8. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	
3.15	Приём письменного вычитания вида 50-24. Изучение нового материала	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	– проверять правильность выполненных вычислений. – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией.	
3.16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.		
3.17	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения».	<i>I</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	

	Контроль		Решение текстовых задач арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 	
3.18	Приём письменного вычитания вида 52-24. Изучение нового материала	<i>1</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность выполненных вычислений. 	
3.19 3.20	Упражнение в письменном вычитании и сложении. Повторение и обобщение	<i>2</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<ul style="list-style-type: none"> – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). 	

				– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
3.21	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
3.22	Изучение нового материала Закрепление			– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. – пользоваться изученной
3.23	Квадрат. Изучение нового материала	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	– пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр многоугольника.
3.24	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100. Закрепление	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).

				– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	
3.25	Наши проекты. Оригами Обобщение	<i>1</i>	Задания творческого и поискового характера.	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры Работать по плану и заданной схеме	
3.26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Повторение и обобщение	<i>1</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
3.27	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Контроль	<i>1</i>			
Тема 4: Умножение и деление (24ч)					
4.1 4.2	Конкретный смысл действия умножения.	3	Умножение чисел. Использование	– решать текстовые задачи арифметическим способом;	

4.3	Изучение нового материала Закрепление		соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение	– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. – название и обозначение действий умножения.	
4.4	Решение задач. Закрепление	1	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. – решать текстовые задачи арифметическим способом.	
4.5	Периметр прямоугольника. Изучение нового материала	1	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	– вычислять периметр прямоугольника (квадрата). – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	
4.6	Умножение 1 и 0. Изучение нового материала	1	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач	– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	

			арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	– выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом. - конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	
4.7 4.8	Названия компонентов действия умножения. Изучение нового материала Закрепление	2	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	– читать произведение; – вычислять результат действия умножения с помощью сложения. -названия компонентов и результата умножения.	
4.9 4.10	Переместительное свойство умножения. Изучение нового материала Закрепление	2	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях. - переместительное свойство умножения.	
4.11	Конкретный смысл действия деления.	1	Умножение и деление чисел. Использование	– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);	

	Изучение нового материала		соответствующих терминов.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. 	
4.12	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл умножения». Контроль	1			
4.13	Деление. Знак деления. Закрепление	1			
4.14 4.15	Решение задач на деление. Изучение нового материала Закрепление	2	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; 	

				<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. 	
4.16	<p>Названия компонентов действия деления.</p> <p>Изучение нового материала</p>	1	<p>Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. 	
4.17	<p>Повторение пройденного.</p> <p>«Что узнали. Чему научились»</p> <p>Повторение и обобщение</p>	1			

<p>4.18 4.19</p>	<p>Взаимосвязь между компонентами действия умножения. Изучение нового материала Закрепление</p>	<p>2</p>	<p>Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения деления. – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления 	
<p>4.20</p>	<p>Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления. Изучение нового материала</p>	<p>1</p>	<p>Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; 	

				– конкретный смысл действия умножения и деления.	
4.21	Решение задач.	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом. – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	
4.22	Закрепление				
4.23	Закрепление пройденного материала. Проверим себя.	1			
	Закрепление				
4.24	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление». Контроль	1			
Тема 5: Табличное умножение и деление (13 ч)					
5.1	Умножение числа 2.	3	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	– связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля;	
5.2	Умножение на 2.				
5.3	Изучение нового материала				
5.4	Деление на 2.	2	Использование свойств арифметических	– конкретный смысл действия умножения и деления.	
5.5	Изучение нового материала				

			действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; – выполнять деление на 2; – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. 	
5.6	Решение задач на деление. Закрепление	1	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления 	
5.7	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; 	

	Повторение и обобщение		Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления.	
5.8 5.9	Умножение на 3. Изучение нового материала Закрепление	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	– конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. – выполнять умножение и деление числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
5.10 5.11	Деление на 3. Изучение нового материала Закрепление	2	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.		

5.12	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя Закрепление	1		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. 	
5.13	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление». Контроль	1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять умножение числа 2, 3; – выполнять деление на 2, 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). 	
Повторение (8 ч)					
6.1	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения Повторение и обобщение	1	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.		

			Устные и письменные вычисления с натуральными числами		
6.2 6.3	Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение и обобщение	2	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		
6.4	Решение задач. Повторение и обобщение	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...».		
6.5	Итоговая контрольная работа. Контроль	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений		

