

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т. А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ №292 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий мир», 2 класс

2024-2025 учебный год
для обучающихся с ОВЗ
Вариант 6.2

Рассмотрено:
МО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1от « 26» августа 2024 г.

Составитель:
Бабкова Е. В.учитель начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г.и и составлена на основе ФАОПНОО

Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Окружающий мир» выделяется: 3-й год обучения (2 класс На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:
- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Основное содержание учебного предмета

Где мы живем (4ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формы и методы обучения

Формы обучения	Методы и приемы обучения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми
Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение Дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.

2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Коррекционная работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы:
 - развитие речевой моторики
 - коррекция звукопроизношения
8. Устранение фонологического дефицита путём развития фонематических процессов:
 - развитие фонематического восприятия и слухового контроля.
9. Работа по развитию лексического запаса
10. Развитие связной речи.
11. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
12. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими
13. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения.
14. Развитие познавательной активности.
15. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
16. Развитие мелкой, общей моторики.
17. Обогащение словарного запаса.

Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		
	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Кол-во часов</i>		<i>Деятельность учащихся на уроке</i>	<i>Примечание</i>	
1	Тема 1: «Где мы живем» Всего 4 часа					
1.1	Родная страна	1	Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Исполнять гимн РФ, приводить примеры народов России, обсуждать, почему народы России называют братскими. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке.		
1.2	Город и село.	1	Характерные особенности городских и сельских	Различать типы жилых построек в городе и селе.		

	Наши проекты. Родной город (село)		поселений, преимущественные занятия жителей города и села.	Подготовиться к выполнению проекта «Родной город (село)».	
1.3	Природа и рукотворный мир	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру. Обсуждать название книги «Великан на поляне».	
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
2	Тема 2: «Природа» Всего 20 часов				
2.1	Неживая и живая природа	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времен года, основных свойств воздуха и воды. Объекты живой и неживой природы. Умение читать схемы и работать с ними.	

2.2	Явления природы	1	Рассказывать о своих наблюдениях. Определять сезон по характерным признакам.	Знание понятия «явление природы». Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
2.3	Что такое погода?	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать ее. Вести дневник наблюдений.	Умение отмечать погоду в дневнике, определять признаки осенних изменений. Установление причинно-следственных связей.
2.4	В гости к осени	1	Экскурсия	Умение устанавливать связи
2.5	В гости к осени	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Устанавливать взаимосвязи между ними.	междусезонными изменениями в живой и неживой природе. Строить рассуждение об объекте, установление причинно-следственных связей.
2.6	Звездное небо	1	Находить на рисунке знакомые созвездия,	Знание понятий – «звездное небо, созвездие».

			моделировать некоторые созвездия.	Умение работать с картой звездного неба. Осознанное построение речевого высказывания.
2.7	Заглянем в кладовые земли	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Знание понятий «горная порода, минерал», название и отличие горных пород от минералов. Учет разных мнений, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
2.8	Про воздух...	1	Значение воздуха в жизни Человека.	Знание основных свойств воздуха. Осознанное построение речевого высказывания.
2.9	...И про воду	1	Значение воды.	Знание основных свойств воды. Осознанное построение речевого высказывания.
2.10	Какие бывают растения?	1	Устанавливать различия между группами растений, классифицировать растения, приводить примеры деревьев,	Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные, хвойные деревья, знание 2-3 растений, занесенных в Красную книгу. Определять культурные и дикорастущие растения. Строить

			кустарников, трав своего края.	рассуждение об объекте, установление причинно-следственных связей.
2.11	Какие бывают животные?	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомится с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями, сравнивать животных, выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных. Знать 2-3 животных из Красной книги, умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
2.12	Невидимые нити	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные

			или нарушении этих взаимосвязей.	признаки.	
2.13	Дикорастущие и культурные растения	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры, обсуждать полученную информацию.	Знание дикорастущих и Культурных растений, различать части растений, отображать их на рисунке, оценивать воздействия человека на природу. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
2.14	Дикие и домашние животные	1	Сравнивать и различать домашних и диких животных, моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, уход за домашними животными. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	

2.15	Комнатные растения	1	Узнавать комнатные растения на рисунках, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека века.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.	
2.16	Животные живого уголка	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	
2.17	Про кошек и собак	1	Уход за домашними животными.	Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.	
2.18	Красная книга	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений	Знание истории возникновения Красной книги. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	

			и животных, обсуждать меры их охраны.		
2.19	Будь природе другом! Наши проекты. Красная книга, или возьмем под защиту	1	Анализировать факты. угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками.	Знание истории возникновения Красной книги. Умение объяснять экологический знак. Умение выбирать нужную информацию из художественного текста.	
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание истории возникновения Красной книги. Умение объяснять экологический знак. Умение выбирать нужную информацию из художественного текста. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	
3	Тема 3: «Жизнь города и села» Всего 10 часов				
3.1	Что такое экономика?	1	Рассказывать об отраслях экономики по плану, читать тексты и	Знание понятия «экономика», название строительных машин. Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	

			находить в них ответы на вопросы.		
3.2	Из чего что сделано	1	Экскурсия Классифицировать предметы по характеру материала	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики. Учет разных мнений.	
3.3	Как построить дом	1			
3.4	Какой бывает транспорт	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве различных товаров и продуктов	Знания понятия «город и село», понятий «торговля, гастроном, культурное учреждение, образовательное учреждение» Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
3.5	Культура и образование	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.	Знание понятий- культура, образование. Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	
3.6	Все профессии важны. Наши проекты. Профессии	1	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.	

			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий, подбирать фотографии их семейных архивов, составлять рассказы о профессиях родных и знакомых.	
3.7	В гости к зиме	1	Экскурсия	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой. Установление причинно-следственных связей, строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	
3.8	В гости к зиме	1	Наблюдать над зимними природными явлениями.		
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
3.10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга,	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.	

	или Возьмем под защиту», «Профессии»		адекватной оценки своих достижений.		
4	Тема 4: «Здоровье и безопасность» Всего 9 часов.				
4.1	Строение тела человека	1	Называть и показывать внешние части человека. Положение внутренних органов – показывать на таблице.	Знание основных систем органов человека, их роль в жизни человека. Давать аргументированный ответ.	
4.2	Если хочешь быть здоров	1	Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены.	Знание основных систем органов человека, их роль в жизни человека. Установление причинно-следственных связей, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	
4.3	Берегись	2	Формулировать	Знание правил поведения на дорогах, в	
4.4	автомобиля		правила	транспорте дорожных знаков ПДД.	

			безопасности на основе прочитанных рассказов.	Умение выполнять правила дорожного движения. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	
4.5	Домашние опасности	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	
4.6	Пожар!	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному или обычному телефону по номеру МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома, правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение соблюдать правила безопасности дома. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	

4.7	На воде и в лесу	1	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу Запомнить правила поведения во время купания.	
4.8	Опасные незнакомцы	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	Знание правил безопасности в социальной среде, как вести себя с незнакомыми. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнять тестовые задания учебника.	Выполнять тестовые задания учебника Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
5	Тема 5: «Общение» Всего 7 часов.				

5.1	Наша дружная семья	1	Формировать понятие «культура общения»,	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
5.2	Наши проекты. Родословная	1	рассказывать о семейных взаимоотношений.	
5.3	В школе	1	Рассказывать о своем школьном коллективе, сов местных мероприятиях.	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе.
5.4	Правила вежливости	1	Обсуждать. Какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила по ведению, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ.

5.5	Ты и твои друзья	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	
5.6	Мы – зрители и пассажиры	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Знание понятий: «зрители. пассажиры, культура общения». Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ.	
5.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать ответы детей.	Умение моделировать различные ситуации. Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами.	
Тема 6: «Путешествия»					
Всего 18 часов.					

6.1	Посмотри вокруг	1	Сравнивать фото в учебнике, находить линию горизонта, находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Показывать на карте и глобусе моря, океаны, материки. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	
6.2	Ориентирование на местности	1	Практическая работа №1 «Определение сторон горизонта по компасу».	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Показывать на карте и глобусе моря, океаны, материки.	
6.3	Ориентирование на местности		Знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним. Ориентирование по местным признакам.	Умение читать схемы и работать с ними. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира	
6.4	Форма земной поверхности	1	Сопоставлять фото равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе.	Знание формы земной поверхности условных обозначений сторон горизонта. Ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте и глобусе моря, океаны. Материки. Знание понятия «водоем»,	

			Сравнивать по схеме гору и холм.	правил поведения у водоема. Ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте и глобусе моря, океаны. Материки. Умение читать схемы и работать с ними. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира	
6.5	Водные богатства	1	Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.		
6.6	В гости к весне	1	Экскурсия Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, первых птиц. Формулировать выводы о весенних изменениях в природе.	Знание признаков весны, весенних месяцев, названия раннецветущих растений, умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	
6.7	В гости к весне	1			
6.8	Россия на карте	1	Практическая работа №2 «Как читать карту».	Знание название родной страны, условных обозначений сторон	

			Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	горизонта, умение показать на карте, глобусе материка. океаны. горы..., границу России. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	
6.9	Наши проекты. Города России	1	В дополнительной литературе и интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.	Составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами). Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе), Оценивать достижения свои и товарищей, оформлять стенд «Города России».	
6.10	Путешествие по Москве	1	Находить Москву на карте	Знание столицы России. Ее достопримечательности.	
6.11	Московский Кремль	1	России, знакомиться с планом Москвы, значение Кремля для каждого россиянина, знакомиться с	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	

			другими достопримечательностями столицы.	
6.12	Город на Неве	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, с достопримечательностями.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей города. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира
6.13	Путешествие по планете	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	Знание понятия «карта», условных обозначений, показывать различные объекты, границу Родины. Показывать на карте Москву и некоторые города. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира
6.14	Путешествие по материкам	1	Сравнивать политическую и	Знание стран мира, умение показывать их на настенной карте.

6.15	Страны мира. Наши проекты	1	физическую карты мира, приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	
6.16	Впереди лето	1	Экскурсия Обобщить знания по теме «Путешествия».	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение выполнять и оформлять тестовые задания.	
6.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	Знание понятия «карта», условных обозначений, показывать различные объекты, границу Родины. Показывать на карте Москву и некоторые города. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	
6.18	Презентация проектов «Родословная», «Города		Обобщить знания по теме «Путешествия».	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение выполнять и оформлять тестовые задания.	

	России», «Страны мира».				
--	----------------------------	--	--	--	--

