

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Жирнова Т. А./

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Богомазова Л. С./  
Приказ №292 от «26 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Русский язык», 2 класс  
2024-2025 учебный год  
для обучающихся с ОВЗ  
Вариант 6.2

Рассмотрено:  
МО учителей начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»  
Протокол № 1 от « 26» августа 2024г

Составитель:

Бабкова Е. В.,

учитель начальных классов

МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа «Русский язык» для 2 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОПНОО

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 34 учебных недели).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего

и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (18 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (51 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи (57 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в

одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (20 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

## **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв. Формирование по возможности связного, ритмичного письма слов и предложений. При неспособности обучающихся овладеть графомоторными навыками на помощь приходят ассистивные технологии, используются технические средства реабилитации.

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование по возможности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование по возможности различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность по возможности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание по возможности безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение по возможности учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение по возможности первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Планируемые результаты обучения***

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

***Планируемые результаты обучения.***

В результате работы по теме «Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

***Планируемые результаты обучения.***

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

- понимать и объяснять смыслообразительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);

понимать значение предлогов в речи.

### **Специальные методы и приемы**

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.

3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Коррекционная работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы:
  - развитие речевой моторики
  - коррекция звукопроизношения
8. Устранение фонологического дефицита путём развития фонематических процессов:
  - развитие фонематического восприятия и слухового контроля.
9. Работа по развитию лексического запаса
10. Развитие связной речи.
11. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
12. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими
13. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения.
14. Развитие познавательной активности.
15. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
16. Развитие мелкой, общей моторики.
17. Обогащение словарного запаса.

**Поурочно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Содержание <i>учебного предмета</i>	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	
	Тема урока, тип урока	Кол-		Деятельность учащихся на уроке	Примечание
<b>1</b>	<b>Тема 1: «Наша речь» Всего часов <u>  3  </u></b>				
1.1	Виды речи	<i>1</i>	Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	
1.2	Виды речи	<i>1</i>	Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как		

			<p>национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности</p>		
1.3	Диалог и монолог	<i>I</i>	Речь диалогическая и монологическая.	<p>Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	
<p><b>Тема 2: «Текст»</b>  <b>Всего часов __ 4 __</b></p>					
2.1	Текст	<i>I</i>	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам</p> <p>Осмысленно читать текст.</p>	
2.2	Тема и главная мысль текста	<i>I</i>	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста.	

				<p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>	
2.3	Части текста	<i>I</i>	<p>Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Списывание текста с дополнительным заданием</p>	<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>	
2.4	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам	<i>I</i>	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>	
<p><b>Тема 3: «Предложение»</b></p> <p><b>Всего часов <u>  12  </u></b></p>					
3.1	Предложение как единица речи	<i>I</i>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p>	

			мысли, связь слов в предложении. Текст на тему «Моя Родина».		
3.2	Знаки препинания в конце предложения	<i>I</i>	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Составление предложений на тему «Осенний денек».	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	
3.3	Связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания	<i>I</i>	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	
3.4	Главные члены предложения	<i>I</i>	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	

3.5	Второстепенные члены предложения	<i>I</i>	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	
3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<i>I</i>	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения	
3.7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<i>I</i>	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
3.8	Распространенные и нераспространенные предложения	<i>I</i>	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	
3.9	Распространенные и нераспространенные предложения	<i>I</i>			
3.10	Связь слов в предложении	<i>I</i>	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	
3.11	Связь слов в предложении.	<i>I</i>			

	<i>Развитие речи.</i> Рассказ по картине			Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
3.12	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»	<i>I</i>	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Оценивать свои достижения при выполнении проверочной работы.	
<b>Тема 4: «Слова, слова, слова...»</b>					
<b>Всего часов __ 18 __</b>					
4.1	Лексическое значение слова	<i>I</i>	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	
4.2	Лексическое значение слова	<i>I</i>	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.		
4.3	Однозначные и многозначные слова	<i>I</i>	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова. Определять значение слова по толковому словарю.	

4.4	Прямое и переносное значение слов	<i>I</i>	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	
4.5	Синонимы	<i>I</i>	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.	
4.6	Антонимы	<i>I</i>	Антонимы. Работа со словарём антонимов	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Знакомиться с этимологией слова антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	
4.7	Антонимы	<i>I</i>			
4.8	Синонимы и антонимы. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	

4.9	Родственные (однокоренные) слова	<i>I</i>	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
4.10	Корень слова. Однокоренные слова	<i>I</i>	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
4.11	Корень слова. Однокоренные слова	<i>I</i>	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
4.12	Выделение корня в однокоренных словах	<i>I</i>			

4.13	Слог как минимальная произносительная единица	<i>I</i>	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
4.14	Ударение	<i>I</i>	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	
4.15	Ударение	<i>I</i>			
4.16	Перенос слов по слогам. Правила переноса	<i>I</i>	Перенос слов. Правила переноса	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	
4.17	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных		<i>I</i>	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

	картинок, вопросам и опорным словам		рисунков, вопросам и опорным словам.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
4.18	<b>Проверочная работа</b> по теме «Слова, слова, слова...»	<i>I</i>	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слов.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий проверочной работы	
<b>Тема 5: «Звуки и буквы»</b> <b>Всего часов __51__</b>					
5.1	Звуки и буквы	<i>I</i>	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
5.2	Русский алфавит, или азбука	<i>I</i>	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы	

			Использование алфавита при работе со словарями.	<p>правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>	
5.3	Употребление прописной (заглавной) буквы	<i>I</i>	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Сопоставлять случаи употребления прописной (заглавной) буквы.	
5.4	<i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины.	<i>I</i>	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Рассматривать и анализировать репродукцию картины учебника. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За	

				обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	
5.5	Гласные звуки	<i>I</i>	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
5.6	Гласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	<i>I</i>	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Излагать письменно содержание текста.	
5.7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	<i>I</i>	Произношение ударного и безударного гласного звука	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	

			в корне слова и его обозначение на письме.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	
5.8	2четв Особенности проверяемых и проверочных слов	<i>I</i>	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	
5.9	Проверочные слова	<i>I</i>			
5.10	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	<i>I</i>			
5.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<i>I</i>	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). Планировать учебные действия при	

5.12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<i>I</i>	Написание слов с безударными гласными.	решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	
5.13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<i>I</i>	Написание слов с безударными гласными.		
5.14	Безударные гласные звуки. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста	Составлять ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	
5.15	Безударные гласные звуки. <b>Диктант</b>	<i>I</i>	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
5.16	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	<i>I</i>	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	

5.17	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	<i>I</i>	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю.	
5.18	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>I</i>			
5.19	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>I</i>			
5.20	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>I</i>			
5.21	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	<i>I</i>	Составление текста из предложений с нарушен- ным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при- шла. Детство» (под руководством учителя).	

5.22	Согласные звуки	<i>I</i>	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
5.23	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	<i>I</i>	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.
5.24	Слова с удвоенными согласными	<i>I</i>	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
5.25	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие</i>	<i>I</i>	Коллективное составление рассказа по репродукции	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и

	<i>речи.</i> Рассказ по репродукции картины и опорным словам.		картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания	
5.26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<b>I</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	
5.27	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<b>I</b>	письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
5.28	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	<b>I</b>	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).	
5.29	Правописание мягкого знака на конце и в	<b>I</b>			

	середине слова перед другими согласными		<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p>	<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)</p>	
5.30	Мягкий знак. <i>Развитие речи. Работа с текстом</i>	<i>I</i>	<p>Подробное изложение по коллективно составленному плану.</p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p>	
5.31	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	<i>I</i>	<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с словарём</p>	

5.32	<p>Правописание буквосочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>. Развитие речи. Работа с текстом</p>	<i>1</i>	<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p>	
5.33	<p>Проект «Рифма»</p>	<i>1</i>	<p>Ознакомление учащихся с понятием «рифма», формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>		
5.34	<p>Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b></p>	<i>1</i>	<p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	
5.35	<p>Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b></p>	<i>1</i>			

5.36	<p>Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Проверочный диктант</p>	<i>I</i>		<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. Чу—щу.</p>	
5.37	<p>Работа с предложением и текстом <b>Контрольное списывание текста</b></p>	<i>I</i>	<p>Контрольное списывание текста</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	
5.38	<p>Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<i>I</i>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	
5.39	<p>Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным</p>	<i>I</i>	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p>	

	звуком на конце слова или перед согласным		согласным и его обозначение буквой на письме	Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	
5.40	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	<i>I</i>	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Различать проверочное и проверяемое слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	
5.41	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	<i>I</i>	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
5.42	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	<i>I</i>	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл.	

5.43	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	<i>I</i>	изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Звуком на конце слова и перед согласным в корне. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. Звуком на конце слова и перед согласным в корне.	
5.44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	<i>I</i>			
5.45	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	<i>I</i>	Составление поздравительной открытки	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
5.46	<b>Проверочная работа.</b> Правописание звонких и глухих согласных	<i>I</i>	Правописание звонких и глухих согласных	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
5.47	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	<i>I</i>	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего	

			<p>письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручки.</p>	<p>согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	
5.48	<p>Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах</p>	<i>I</i>	<p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	
5.49	<p>Разделительный мягкий знак (ь). <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков</p>	<i>I</i>	<p>Составление устного рассказа по серии рисунков</p>		
5.50	<p>Разделительный мягкий знак (ь). <b>Проверочная работа</b></p>	<i>I</i>	<p>Диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	

5.51	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	<i>I</i>	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
<b>Тема 6: «Части речи»</b> <b>Всего часов __57__</b>					
6.1	Части речи	<i>I</i>	Общее представление о частях речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	
6.2	Части речи	<i>I</i>	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	
6.3	Имя существительное как часть речи	<i>I</i>	Общее представление об имени существительном как части речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	

6.4	Имя существительное как часть речи	<i>I</i>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любопытных: знакомство с лексическим значением имён существительных
6.5	Имя существительное как часть речи	<i>I</i>		
6.6	Одушевленные имена существительные	<i>I</i>	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы
6.7	Одушевленные имена существительные	<i>I</i>		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.
6.8	Неодушевленные имена существительные	<i>I</i>	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	
6.9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>I</i>		
6.10	Собственные имена существительные. Правописание	<i>I</i>	Собственные и нарицательные имена суще- ствительные Заглавная	Различать собственные и нарицательные имена существительные.

	собственных имен существительных		буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
6.11	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	<i>I</i>			
6.12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	<i>I</i>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению. Объединять их в тематические группы.	
6.13	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Записывать рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	
6.14	Правописание кличек животных и	<i>I</i>	Заглавная буква в именах существительных	Составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам.	

	географических названий. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по личным наблюдениям и вопросам		собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Записывать рассказ	
6.15	Число имен существительных	<i>I</i>	Число имён существительных.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). Работать с орфоэпическим словарём.	
6.16	Число имен существительных	<i>I</i>	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> )		
6.17	Имя существительное. Повторение	<i>I</i>	Распознавание имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Синтаксическая функция имени существительного в	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).	

			предложении (подлежащее или второстепенный член).	
6.18	Имя существительное. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	<i>I</i>	<p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.</p> <p>Восстановление деформированных предложений и текста.</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверять текст.</p>
6.19	Имя существительное. Повторение	<i>I</i>	Обобщение знаний об имени существительном.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p>
6.20	Имя существительное. Повторение	<i>I</i>	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	

				Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	
6.21	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
6.22	Глагол как часть речи и употребление его в речи	<i>I</i>	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	
6.23	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	<i>I</i>	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	Классифицировать глаголы по вопросам.	

				Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
6.24	Глагол как часть речи и употребление его в речи. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	<i>I</i>	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	
6.25	Глагол. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника	<i>I</i>	Составление рассказа по репродукции картины художника. А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа.  Составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	
6.26	Число глаголов	<i>I</i>	Число глагола. Изменение глагола по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам	
6.27	Число глаголов	<i>I</i>	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи	в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам	

				Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	
6.28	Правописание частицы НЕ с глаголами	<i>I</i>	Правописание частицы не с глаголом.	Раздельно писать частицу не с глаголом ( <i>не кричать</i> ).	
6.29	Обобщение знаний о глаголе	<i>I</i>	Обобщение знаний о глаголе	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола</p>	
6.30	Обобщение знаний о глаголе	<i>I</i>			
6.31	Текст-повествование и роль глаголов в нем	<i>I</i>	Текст-повествование и роль глаголов в нем	<p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>	
6.32	Текст-повествование и роль глаголов в нем. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного	<p>Составлять текст-повествование на предложенную тему.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему.</p>	

			ответа на один из вопросов к заданному тексту.		
6.33	Проверочная работа по теме «Глагол»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
6.34	Имя прилагательное как часть речи	<i>I</i>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных	
6.35	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	<i>I</i>	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное	
6.36	Значения имен прилагательных	<i>I</i>	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	
6.37	Значения имен прилагательных	<i>I</i>	Переносное значение имен прилагательных	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	

6.38	Сравнение как одно из выразительных средств языка	<i>I</i>	Сравнение как одно из выразительных средств языка	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
6.39	Имя прилагательное. <i>Развитие речи.</i> Составление описательного текста	<i>I</i>	Составление описательного текста по рисунку	Составляют связный рассказ Записывают рассказ	
6.40	Единственное и множественное число имен прилагательных	<i>I</i>	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам.	

6.41	Единственное и множественное число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Рассказ о маме, бабушке	<b>I</b>	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	
6.42	Обобщение знаний об имени прилагательном	<b>I</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	
6.43	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи	<b>I</b>	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Записывать текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
6.44	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. <i>Развитие речи</i>	<b>I</b>	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	

6.45	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	(коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Записывать текст-описание.
6.46	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
6.47	Местоимение (личное) как часть речи	<i>I</i>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
6.48	Местоимение (личное) как часть речи	<i>I</i>	Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи.	Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами. Различать местоимения и имена существительные.
6.49	Текст-рассуждение. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Текст-рассуждение. Структура текста–рассуждения. Слова с непроверяемым	Распознавать текст-рассуждение Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

			написанием: потому что, так как		
6.50	<b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
6.51	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	<i>I</i>	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Использовать предлоги в устной и письменной речи.	
6.52	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	<i>I</i>	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно писать предлоги со словами.	
6.53	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	<i>I</i>	Правописание предлогов с именами существи- тельными.		
6.54	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста	<i>I</i>	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествова- тельный текст.	

6.55	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предлог»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Предлог»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
6.56	Проект «В словари – за частями речи!»	<i>I</i>	Использование словарей, поиск необходимой информации в словарях. Составление собственных заданий с использованием словарей	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
6.57	<b>Контрольный диктант</b> по изученным темам курса	<i>I</i>	Контрольный диктант по изученным темам курса	Контрольный диктант по изученным темам курса	
<p><b>Тема 7: «Повторение»</b>  <b>Всего часов __ 20 __</b></p>					
7.1	Текст. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины	<i>I</i>	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	Рассматривать репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ. Записывать рассказ.	

7.2	Текст. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по рисунку	<i>I</i>	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку	Составить текст-повествование. Записать текст.
7.3	Предложение	<i>I</i>	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи Признаки предложения и использование в речи.
7.4	Предложение	<i>I</i>	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение.
7.5	Слово	<i>I</i>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Лексическое значение слова. Лексическое значение слова.
7.6	Слово	<i>I</i>		
7.7	Части речи. Имя существительное.	<i>I</i>	Части речи и различение их признаков. Роль частей	Различать части речи по вопросу и значению.

7.8	Части речи. Имя прилагательное	<i>1</i>	речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	Употребление в речи.
7.9	Части речи. Глагол	<i>1</i>		
7.10	Звуки и буквы	<i>1</i>	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.
7.11	Звуки и буквы	<i>1</i>		
7.12	Правила правописания	<i>1</i>	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Сопоставление правил об орфограммах в корне.
7.13	Правила правописания	<i>1</i>		
7.14	Правила правописания	<i>1</i>		
7.15	Правила правописания	<i>1</i>		
7.16	<b>Контрольное списывание текста</b>	<i>1</i>	Контрольное списывание текста	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
7.17	Резерв.	<i>4</i>	Повторение тем, изученных во 2 классе	
7.20	Повторение тем, изученных во 2 классе			

