

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Физическая культура»,
2 класс для обучающихся с ОВЗ
вариант 7.2
2024-2025 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей эстетического и
физического развития
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Составитель:
Иващенко А.О.,
учитель физической культуры
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024 г.

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, обучающегося по АООП вариант 7.2.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях).

Личностные результаты освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Физическая культура» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремлении быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках физкультуры;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу, используемому на уроках физкультуры.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире проявляется в:

- умении одеваться в соответствии с погодными условиями (например, при занятиях физкультурой на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальном и поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).:

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании своего состояния (заболел бок от бега, закружилась голова и пр.);
- осознании затруднений (не получается определенное упражнение);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- умении транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях.

Метапредметные результаты освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Физическая культура» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
- попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти - на скорость);
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
- овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся должны:

- понимать значение укрепления здоровья; •
уметь:
- выполнять различные упражнения в построении и перестроении, хорошо ориентироваться в пространстве;
- выполнять основные виды движений рук, ног, туловища; выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;
- бросать и ловить мяч; прыгать в длину с места и метать малый мяч на дальность;
- сохранять устойчивое равновесие на ограниченной опоре;
- играть в подвижные игры, выполнять игровые задания с элементами баскетбола, пионербола;
- передвигаться на лыжах в медленном темпе;

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Основные направления коррекционной работы

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
9. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
10. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
11. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
12. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
13. Развитие познавательной активности.
14. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
15. Развитие мелкой, общей моторики.
16. Обогащение словарного запаса.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

102ч

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Тип урока		Примечание
1	Легкая атлетика (30 часов)	Сообщение теоретических сведений	1	Вводный урок		
2		Ходьба и бег	1	Комбинированный		
3		Ходьба и бег в различных направлениях	1	Комбинированный		
4		Ходьба и бег с преодолением препятствий	1	Комбинированный		
5		Ходьба и бег с преодолением препятствий	1	Комбинированный		
6		Ходьба и бег. Бег парамаи	1	1	Комбинированный	
7		Ходьба и бег. Бег парамаи	1	1	Комбинированный	
8		Чередование бега и ходьбы парамаи	1	1	Комбинированный	
9		Чередование бега и ходьбы парамаи	1	1	Комбинированный	

10		Ходьба и бег. Бег в ускорением.	1	Комбинированный	
11		Ходьба и бег. Бег в ускорением.	1	Комбинированный	
12		Ходьба и бег. Бег в ускорением.	1	Комбинированный	
13		Прыжки на месте с поворотом	1	Комбинированный	
14		Прыжки на месте с поворотом	1	Комбинированный	
15		Прыжки в длину с места	1	Комбинированный	
16		Прыжки в длину с места	1	Комбинированный	
17		Прыжки в длину с разбега	1	Комбинированный	
18		Прыжки в длину с разбега	1	Комбинированный	
19		Прыжки в длину с разбега	1	Комбинированный	
20		Прыжки в высоту с прямого разбега с мягким приземлением на обе ноги	1	Комбинированный	
21		Прыжки в высоту с прямого разбега с мягким приземлением на обе ноги	1	Комбинированный	
22		Прыжки в высоту с прямого разбега с мягким приземлением на обе ноги	1	Комбинированный	
23		Метание с места малого мяча на дальность правой и левой рукой	1	Комбинированный	
24		Метание с места малого мяча на дальность правой и левой рукой	1	Комбинированный	
25	Легкая атлетика (6 часов)	Метание с места малого мяча на дальность правой и левой рукой	1	Комбинированный	
26		Метание с места малого мяча на дальность правой и левой рукой	1	Комбинированный	
27		Метание с места малого мяча на дальность правой и левой рукой	1	Комбинированный	
28		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	1	Комбинированный	
29		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	1	Комбинированный	
30		Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	1	Комбинированный	

31	Гимнастика (15 часов)	Сообщение теоретических сведений	1	Комбинированный	
32		Упражнения в равновесии	1	Комбинированный	
33		Упражнения в равновесии	1	Комбинированный	
34		Упражнения в равновесии	1	Комбинированный	
35		Упражнения в равновесии	1	Комбинированный	
36		Упражнения в равновесии	1	Комбинированный	
37		Упражнения в равновесии	1	Комбинированный	
38		Ползание по наклонной гимнастической скамейке	1	Комбинированный	
39		Ползание по наклонной гимнастической скамейке	1	Комбинированный	
40		Ползание по наклонной гимнастической скамейке	1	Комбинированный	
41		Лазание по гимнастической стенке	1	Комбинированный	
42		Лазание по гимнастической стенке	1	Комбинированный	
43		Лазание по гимнастической стенке	1	Комбинированный	
44		Лазание по гимнастической стенке	1	Комбинированный	
45		Лазание по гимнастической стенке	1	Комбинированный	
46	Лыжная подготовка (9 часов)	Сообщение теоретических сведений	1	Вводный	
47		Ходьба на лыжах	1	Комбинированный	
48		Ходьба на лыжах	1	Комбинированный	
49		Повороты на месте и в движении	1	Комбинированный	
50		Повороты на месте и в движении	1	Комбинированный	
51		Подъемы	1	Комбинированный	
52		Спуск и торможение	1	Комбинированный	

53		Спуск и торможение	1	Комбинированный	
54		Передвижение в медленном темпе	1	Комбинированный	
55		Передвижение в медленном темпе	1	Комбинированный	
54	Подвижные игры (24 часа)	Сообщение теоретических сведений	1	Вводный	
55		Школа мяча	1	Комбинированный	
56		Школа мяча	1	Комбинированный	
57		Школа мяча	1	Комбинированный	
58		Подвижные игры на основе пионербола	1	Комбинированный	
59		Подвижные игры на основе пионербола	1	Комбинированный	
60		Подвижные игры на основе пионербола	1	Комбинированный	
61		Подвижные игры на основе пионербола	1	Комбинированный	
62		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
63		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
64		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
65		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
66		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
67		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
68		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
69		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
70		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
71		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
72		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
73		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
74		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
75		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
76		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	

		баскетбола			
77		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
78		Подвижные игры на основе баскетбола	1	Комбинированный	
79	Гимнастика (13 часов)	Сообщение теоретических сведений	1	Вводный	
80		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
81		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
82		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
83		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
84		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
85		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
86		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
87		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
88		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
89		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
90		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
91		Корректирующие упражнения	1	Комбинированный	
92-93	Легкая атлетика (11 часов)	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	2	Комбинированный	
94-95		Чередование бега и ходьбы на расстоянии	2	Комбинированный	
96-97		Быстрый бег	2	Комбинированный	
98-99		Быстрый бег	2	Комбинированный	
100-101		Метание на дальность	2	Комбинированный	
102		Метание на дальность	1	Комбинированный	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102ч		

