

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика», 2класс
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)
2024-2025 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Составители:
Распопова М.М., Бабкова Е.В.,
Сусоева Л.А
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Математика» отведено 4 часа в неделю (136 часов, 34 учебных недели).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации,*

содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление

сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);*

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);*

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).*

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
9. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
10. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
11. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
12. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
13. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими.
14. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
15. Развитие познавательной активности.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Примечание
-------	------------------------------------	------------------	-----------	------------

Числа от 1 до 100. Нумерация				
1-3	Повторение. Числа от 1 до 20 (3ч.)	3	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
4	Числа от 1 до 100. Счёт десятками (1ч.)	1	Комбинированный урок	
5-6	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	2	Комбинированный урок	
7	Поместное значение цифр в числе	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
8	Однозначные и двузначные числа	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
9	Миллиметр	1	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Урок ознакомления с новым материалом	
11	Счет в пределах 100	1	Урок ознакомления с новым материалом	
12	Метр	1	Урок ознакомления с новым материалом	
13	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	2	Урок ознакомления с новым материалом	
14-15	Рубль. Копейка	2	Урок ознакомления с новым материалом	
16-17	Повторение и закрепление пройденного материала	2	Урок проверки знаний и умений	
Числа от 1 до 100.				
Сложение и вычитание.				
18-19	Решение и составление задач, обратных заданной	2	Комбинированный урок	
20-22	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	3	Урок ознакомления с новым материалом	
23-24	Время. Единицы времени - час, минута.	2	Урок ознакомления с новым материалом	

25- 26	Длина ломаной	2	Комбинированный урок	
27 28 29	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	3	Комбинированный урок	
30	Периметр многоугольника	1	Урок ознакомления с новым материалом	
31- 34	Свойства сложения (4ч.) 25.10 к/р	3 1	Урок ознакомления с новым материалом Урок проверки знаний и умений	
35- 37	Повторение и закрепление пройденного материала	3	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
38	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
39	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36-2$; $36-20$.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
40	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
41	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
42- 43	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$.	2	Урок ознакомления с новым материалом	
44- 47	Решение задач	4	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
48- 51	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+7$, $35-7$.	4	Урок ознакомления с новым материалом	
52- 55	Повторение и закрепление пройденного материала.	4	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
56- 59	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	4	Урок ознакомления с новым материалом	
60- 62	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	Комбинированный урок	
63-	Письменные приёмы сложения и		Урок ознакомления с новым материалом	

65	вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.	3		
66-67	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	2	Урок ознакомления с новым материалом	
68-69	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Урок ознакомления с новым материалом	
70-71	Прямоугольник.	2	Комбинированный урок	
72-73	Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Комбинированный урок	
74-78	Письменные приемы вычитания с переходом через разряд.	5	Урок ознакомления с новым материалом	
79	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Комбинированный урок	
80	Квадрат.	1	Комбинированный урок	
81-85	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
Числа от 1 до 100.				
Умножение и деление.				
86-87	Конкретный смысл умножения.	2	Урок ознакомления с новым материалом	
88	Связь умножения со сложением.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
89-90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	2	Комбинированный урок	
91	Способы вычисления периметра прямоугольника.	1	Комбинированный урок	
92	Приемы умножения 1 и 0.	1	Комбинированный урок	
93	Названия компонентов и результата умножения.	1	Комбинированный урок	
94-95	Переместительное свойство умножения.	2	Урок ознакомления с новым материалом	

96	Конкретный смысл действия деления.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
97-98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2	Урок ознакомления с новым материалом	
99	Названия компонентов и результата деления.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
100-104	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	Урок ознакомления с новым материалом	
105-106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	Урок ознакомления с новым материалом	
107	Приём умножения и деления на число 10.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
108-109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2	Комбинированный урок	
110-111	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	2	Комбинированный урок	
112-114	Умножение числа 2 и на 2.	3	Урок ознакомления с новым материалом	
115-116	Деление на 2.	2	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	
117-118	Умножение числа 3 и на 3.	2	Урок ознакомления с новым материалом	
119-120	Деление на 3.	2	Урок ознакомления с новым материалом	
121-125	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	Комбинированный урок	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе.»				
126	Нумерация чисел.	1	Комбинированный урок	
127-131	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	5	Урок проверки знаний и умений	
132-134	Решение задач изученных видов.	3	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	

