

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык, 2 класс
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

2024-2025 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Составители:
Распопова М.М., Бабкова Е.В.,
Сусоева Л.А.,
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 170 часов (5 часов из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Состав слова (морфемика). Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный *ъ*;

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется

в:

- умения соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты освоения РП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты. В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;

- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
8. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
9. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.

10. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
11. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
12. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими.
13. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
14. Развитие познавательной активности.
15. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
16. Развитие мелкой, общей моторики.
17. Обогащение словарного запаса.
18. Развитие навыка письма (актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты, написание слов и предложений после прочтения аналога).

Поурочно-тематическое планирование «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Примечание
1. Наша речь (5 ч)				
1.1	Виды речи: устная и письменная речь	2	Урок ОНЗ	
1.2				
1.3	Диалог и монолог	3	Урок ОНЗ	
1.4				
1.5				
2. Текст (5 ч)				
2.1	Тема и главная мысль текста	3	Урок ОНЗ	
2.2				
2.3				
2.4	Части текста	2	Урок ОНЗ	
2.5				
3. Предложение (16ч.)				
3.1	Предложение	4	Урок ОНЗ	
3.2				
3.3				
3.4				
3.5	Главные члены предложения	2	Урок ОНЗ	
3.6				

3.7	Второстепенные члены предложения	2	Урок ОНЗ	
3.8				
3.9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	3	Урок ОНЗ	
3.10				
3.11				
3.12	Распространенные и нераспространенные предложения	2	Урок ОНЗ	
3.13				
3.14	Связь слов в предложении	3	Урок ОНЗ	
3.15				
3.16				
4. Слова (14ч.)				
4.1	Лексическое значение слова	2	Урок ОНЗ	
4.2				
4.3	Однозначные и многозначные слова	2	Урок ОНЗ	
4.4				
4.5	Прямое и переносное значение слов	2	Урок ОНЗ	
4.6				
4.7	Синонимы	2	Урок ОНЗ	
4.8				
4.9	Антонимы	2	Урок ОНЗ	
4.10				
4.11	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Урок РК	
4.12	Повторение пройденного материала	3	Урок ОНЗ	
4.13				
4.14				
5. Слова (7ч.)				
5.1	Однокоренные слова	3	Урок ОНЗ	
5.2				
5.3				
5.4	Ударные и безударные слоги	2	Урок ОНЗ	
5.5				
5.6	Перенос слов	2	Урок ОНЗ	
5.7				
6. Звуки и буквы (28ч.)				

6.1	Звуки и буквы	2	Урок ОУиР	
6.2				
6.3	Алфавит	3	Урок ППЗиУ	
6.4				
6.5				
6.6	Заглавная буква в словах	2	Урок ОНЗ	
6.7				
6.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	8	Урок ОНЗ	
6.9				
6.10				
6.11				
6.12				
6.13				
6.14				
6.15				
6.16	Согласный звук [Й] и буква «И краткое»	2	Урок ОНЗ	
6.17				
6.18	Слова с удвоенными согласными	2	Урок ОУиР	
6.19				
6.20	Твердые и мягкие согласные	2	Урок ОНЗ	
6.21				
6.22	Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными	3	Урок ОНЗ	
6.23				
6.24				
6.25	Повторение пройденного материала	3	Урок ОНЗ	
6.26				
6.27				
6.28	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Урок ППЗиУ	
7.Звуки и буквы (16ч.)				
7.1	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	3	Урок ОНЗ	
7.2				
7.3				
7.4	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными	3	Урок ОНЗ	
7.5				

7.6	(ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)			
7.7	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	6	Урок ППЗиУ	
7.8				
7.9				
7.10				
7.11				
7.12				
7.13	Разделительный мягкий знак	4	Урок ОНЗ	
7.14				
7.15				
7.16				
8. Части речи (39ч.)				
8.1	Части речи	4	Урок ОНЗ	
8.2				
8.3				
8.4				
8.5	Имя существительное	4	Урок ОНЗ	
8.6				
8.7				
8.8				
8.9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4	Урок ОНЗ	
8.10				
8.11				
8.12				
8.13	Собственные и нарицательные имена существительные	4	Урок ОУиР	
8.14				
8.15				
8.16				
8.17	Единственное и множественное число имен существительных	4	Урок ОНЗ и ОУиР	
8.18				
8.19				
8.20				
8.21	Глагол	4	Урок ППЗиУ	
8.22				

8.23				
8.24				
8.25	Единственное и множественное	3	Урок ОНЗ	
8.26	число глаголов			
8.27				
8.28	Правописание частицы НЕ с	3	Урок ОНЗ	
8.29	глаголами			
8.30				
8.31	Текст-повествование	4	Урок ОНЗ	
8.32				
8.33				
8.34				
8.35	Повторение пройденного материала	4	Урок ОУиР	
8.36				
8.37				
8.38				
8.39	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Урок ППЗиУ	
9.Части речи (24ч.)				
9.1	Имя прилагательное	4	Урок ППЗиУ	
9.2				
9.3				
9.4				
9.5	Единственное и множественное	4	Урок ОНЗ	
9.6	число имен прилагательных			
9.7				
9.8				
9.9	Текст-описание	4	Урок ППЗиУ	
9.10				
9.11				
9.12				
9.13	Местоимение	4	Урок ОНЗ	
9.14				
9.15				
9.16				

9.17	Текст-рассуждение	4	Урок ОУиР	
9.18				
9.19				
9.20				
9.21	Предлоги	4	Урок ОНЗ	
9.22				
9.23				
9.24				
10. Повторение (16ч.)				
10.1	Текст	2	Урок ППЗиУ	
10.2				
10.3	Предложение	2	Урок ППЗиУ	
10.4				
10.5	Слово	2	Урок ОУиР	
10.6				
10.7	Части речи	4	Урок ОУиР	
10.8				
10.9				
10.10				
10.11	Звуки и буквы	2	Урок ОУиР	
10.12				
10.13	Правила правописания	3	Урок ОУиР	
10.14				
10.15				
10.16	Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1	Урок ППЗиУ	

Тип урока:

ОНЗ – открытие новых знаний

ОУиР – отработка умений и рефлексии

ППЗиУ – применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний;

РК - развивающего контроля

ИК – итоговый контроль

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым	Подпись лица внесшего
-------------------------	--------------------------	------------------------------	-----------------------

