

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от « 26 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1201537)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 класса

2024/2025 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей иностранных языков
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от « 26 » августа 2024г.

Составители:
Головачева Ю.В.,
Мишенина О.В.,
учителя английского языка
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск 2024г.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а так же ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Во 2 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки английского языка отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Дополнений и изменений нет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи:*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи:*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глаголасвязки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
— готовить небольшие публичные выступления;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;
— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this, these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1— 12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1.	Приветствие, знакомство	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2.	Моя семья.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3.	Мой дом.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4.	Мой день рождения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
1.5.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок». установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу :			25	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Моя еда.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2.	Мои животные.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
2.3.	Любимые занятия.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4.	Любимые занятия моих питомцев.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок». побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу:			20	
Раздел 3. Мир вокруг меня.				

3.1.	Мои школьные дни, мои игрушки, весело на каникулах.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2.	Мои друзья, мои игрушки.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3.	Моя малая родина (моё село), мои каникулы.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок». привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
Итого по разделу:			15	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. Традиции России и Великобритании.				
4.1.	Название родной страны/стран изучаемого языка. Я на каникулах.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2.	«Городская мышь и сельская», читаем английскую литературу.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3.	Праздники родной страны/стран изучаемого языка. Я на острове, на каникулах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		во время урока		
4.5.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу:			8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			68	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечания
1	Приветствие.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Знакомство.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	Давайте познакомимся! Буквы А-Н	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Как твои дела? Буквы I-Q	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

				u/863f8d54
5	Сколько тебе лет? Буквы R-Z	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Знакомство с семьёй. Буквосочетания.		Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7	Познакомьтесь с моей семьёй и Родиной. Буквосочетания.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8	Моя семья.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
9	Вот моя семья.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10	Я и моя семья.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
11	Мой дом, моя семья.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
12	Дом.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13	Мой дом.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14	Прятки с Чаклзом.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
15	Где Чаклз?	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/863f8d54
16	В ванной.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
17	Ванная комната.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18	Мой дом, портфолио.	1 ч	Комбинированный урок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19	Сады в Великобритании. Сады в России.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
20	1 часть сказки «Городская мышь и сельская мышь.»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21	Повторение по теме «Мой дом»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
22	«Мой дом» Обобщение.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
23	Счёт 1-10.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
24	Что любит Чаклз.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
25	Вкусная еда.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

26	Шоколадный торт.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Моя любимая еда.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28	Всё, что я люблю есть.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	Любимая еда – портфолио.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
30	Еда. Любимая традиционная русская еда.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
31	2 часть сказки «Городская мышь и сельская мышь»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
32	Повторение по теме «Еда»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33	«Еда» Обобщение.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
34	Мои животные.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
35	Питомцы.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
36	Я умею прыгать.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

37	Всё, что я могу.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
38	В цирке.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
39	Весёлый цирк.	1 ч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
40	Мои животные» портфолио. Любимые занятия.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
41	Без ума от животных. Домашние животные в России	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
42	3 часть сказки «Городская мышь и сельская мышь».	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
43	Повторение по теме « Животные и занятия»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
44	«Мои животные» Обобщение.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
45	Резервный урок.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
46	Ящик с игрушками.	1 ч	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
47	У нее голубые глаза.	1 ч	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

				u/863f8d54
48	Как она выглядит.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
49	Мой плюшевый мишка.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
50	Прекрасный Тедди.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
51	Моя игрушка – портфолио.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
52	Магазины мишки Тедди. Старые Русские Игрушки	1 ч	Комбинированный урок.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
53	4 часть сказки «Городская мышь и деревенская мышь.» Моё село.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
54	Повторение по теме «Мои игрушки» Моя Родина.	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
55	«Мои игрушки» Обобщение.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
56	Мои каникулы.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
57	На каникулах.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

58	Ветренно.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
59	Времена года и погода.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
60	Волшебный остров.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
61	На острове.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
62	Я на каникулах» портфолио.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
63	Красивый Корнуолл! Праздники в России	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
64	5 часть сказки «Городская мышь и деревенская мышь.»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
65	Повторение по теме: «Мои каникулы»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
66	Урок 2. Повторение по теме: «Мои каникулы»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
67	Мои каникулы» Обобщение.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
68	Родная страны и страна/страны изучаемого языка. .	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

