

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика», 3 класс

2024-2025 учебный год

для обучающихся с ОВЗ

Вариант 7.2

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

Составители:
Пятница О.Ю., Холькина Л.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

В 3 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и

коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

–

Метапредметные результаты

освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление*

сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);*

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);*

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).*

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;

- решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).

6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
9. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
10. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
11. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
12. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
13. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими.
14. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
15. Развитие познавательной активности.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Примечание возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

			привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы вычислений.	5	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений.	8	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

Поурочное тематическое планирование

п/п	Тема урока	Всего	Тип урока или форма проведения занятия	Примечание возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Уравнение.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Решение уравнений.	1	Комбинированный урок	
8	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Урок ознакомления с новым материалом	
9	Обозначение геометрических фигур буквами	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Закрепление по теме «Уравнение».	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Связь умножения и сложения.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Чётные и нечётные числа	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Таблица умножения и деления с числом 3	1	Комбинированный урок	
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Комбинированный урок	
17	Порядок выполнения действий	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Порядок выполнения действий	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Таблица умножения и деления	1	Комбинированный	Библиотека ЦОК

	с числом 4		урок	https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Комбинированный урок	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Комбинированный урок	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
26	Решение задач. Самостоятельная работа	1	Комбинированный урок	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
28	Задачи на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок	
29	Задачи на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
30	Задачи на кратное сравнение.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
31	Контрольная работа №1	1	Контроль знаний и умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
32	Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок	
33	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
34	Решение задач	1	Комбинированный урок	
35	Решение задач	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Решение задач	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Комбинированный урок	
38	Закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	
39	Закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Комбинированный урок	
42	Квадратный сантиметр	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Площадь прямоугольника	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

45	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Квадратный дециметр	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1	Комбинированный урок	
50	Тест. «Таблица умножения».	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Квадратный метр.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение на 1	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Умножение на 0	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Закрепление «Умножение и деление с числами 1, 0».	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Деление нуля на число	1	Комбинированный урок	
57	Закрепление изученного. Решение задач	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Доли.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Окружность. Круг.	1	Урок ознакомления с новым материалом	
60	Диаметр круга.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Нахождение части, нахождение целого по части.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Контрольная работа №2	1	Контроль знаний и умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Единицы времени. Год. Сутки.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление круглых чисел	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

67	Деление вида 80:20.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Умножение суммы на число.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Умножение суммы на число.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Деление суммы на число	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Деление суммы на число	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75	Деление двузначного числа на однозначное	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76	Проверка деления	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
77	Проверка деления	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78	Случаи деления вида 87:29	1	Урок ознакомления с новым материалом	
79	Проверка умножения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
80	Решение уравнений	1	Комбинированный урок	
81	Решение уравнений	1	Комбинированный урок	
82	Закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83	Закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84	Тест по теме «Решение уравнений».	1	Комбинированный урок	
85	Деление с остатком	1	Комбинированный урок	
86	Деление с остатком	1	Комбинированный урок	
87	Деление с остатком	1	Комбинированный урок	
88	Деление с остатком	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
89	Решение задач на деление с остатком.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
90	Случаи деления, когда	1	Комбинированный	Библиотека ЦОК

	делитель больше делимого		урок	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
91	Проверка деления с остатком	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
92	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	
93	Тысяча.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
94	Образование и названия трёхзначных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Запись трёхзначных чисел.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Единицы массы. Грамм.	1	Комбинированный урок	
103	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	
104	Контрольная работа №3	1	Контроль знаний и умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок	
106	Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	
109	Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
112	Виды треугольников.	1	Комбинированный урок	

113	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
114	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
115	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
116	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Комбинированный урок	
117	Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	
118	Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	
119	Приёмы устных вычислений.	1	Комбинированный урок	
120	Виды треугольников	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Комбинированный урок	
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Комбинированный урок	
124	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Закрепление изученного	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Проверка деления.	1	Комбинированный урок	
128	Закрепление изученного.	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Контрольная работа №4	1	Контроль знаний и умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка	1	Комбинированный	Библиотека ЦОК

	действий в числовом выражении		урок	https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Комбинированный урок	
136	Повторение	1	Комбинированный урок	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

