

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____ /Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык», 3 класс

2024-2025 учебный год

для обучающихся с ОВЗ

Вариант 7.2

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

Составители:
Пятница О.Ю., Холькина Л.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с ОВЗ 2014 г. и составлена на основе ФАОП НОО.

В 3 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки русского языка отводится 4 часа плюс 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, итого 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» скорректировано с учётом психофизических особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика и орфоэпия.

Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика).

Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология.

Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными

(кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется

в:

- умения соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умения сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств

проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации

проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о

собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия

проявляются в:

- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умения определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать предложения по интонации;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия

проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения составить план действий;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия

проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения убеждать;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия

в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);

- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Специальные методы и приемы

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

Коррекционная работа

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.
3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.

4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов в знаниях.
9. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
10. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
11. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
12. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
13. При формулировании правил и выводов необходимо делать акцент на главной мысли, формулировки должны быть простыми и краткими.
14. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
15. Развитие познавательной активности.
16. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
17. Развитие мелкой, общей моторики.
18. Обогащение словарного запаса.
19. Развитие навыка письма (актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты, написание слов и предложений после прочтения аналога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
1	Язык и речь	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3	Слово в языке и речи	16	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Правописание частей слова	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Имя существительное	33	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Имя прилагательное	20		
8	Местоимение	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
9	Глагол	20		
10	Развитие речи	30	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Повторение	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Виды речи	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наша речь и наш язык	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Типы текстов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Типы текстов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Виды предложений	1	Комбинированный урок	
8	Виды предложений	1	Комбинированный урок	
9	Виды предложений	1	Комбинированный урок	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
12	Главные и второстепенные члены предложения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
13	Простое и сложное предложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e ,
14	Простое и сложное предложения	1	Комбинированный урок	https://m.edsoo.ru/f8444bfc
15	Словосочетание	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
16	Словосочетание	1	Комбинированный урок	
17	Словосочетание	1	Комбинированный урок	
18	Лексическое значение слова	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

19	Синонимы и антонимы	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
20	Омонимы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
21	Слово и словосочетание	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
22	Отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Слово и словосочетание	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
24	Части речи	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
25	Части речи	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
26	Однокоренные слова	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
27	Гласные звуки	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
28	Согласные звуки	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fe24
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Разделительный мягкий знак	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
31	Составление плана текста. Коллективное составление рассказа по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	Комбинированный урок	
32	Разделительный мягкий знак	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
33	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 ,
34	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
35	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	
36	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
37	Корень слова	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК

38	Корень слова	1	Комбинированный урок	https://m.edsoo.ru/f84219d6
39	Окончание	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
40	Окончание	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Приставка	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
42	Приставка	1	Комбинированный урок	
43	Суффикс	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
44	Суффикс	1	Комбинированный урок	
45	Обобщение и систематизация знаний и умений	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Обобщение и систематизация знаний и умений	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
50	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Комбинированный урок	
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Комбинированный урок	
52	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Комбинированный урок	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
55	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 Библиотека ЦОК

56	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Комбинированный урок	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
57	Правописание суффиксов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
58	Правописание суффиксов	1	Комбинированный урок	
59	Правописание приставок и предлогов	1	Урок ознакомления с новым материалом	
60	Правописание приставок и предлогов	1	Комбинированный урок	
61	Написание текста по заданному плану. Составление коллективного рассказа по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	Комбинированный урок	
62	<i>Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Комбинированный урок	
65	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
66	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
67	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
68	Части речи	1	Комбинированный урок	
69	Что обозначает имя существительное?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
70	Что обозначает имя существительное?	1	Комбинированный урок	
71	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	
72	Одушевленные и	1	Урок	Библиотека ЦОК

	неодушевленные имена существительные		ознакомления с новым материалом	https://m.edsoo.ru/f842c750
73	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	
74	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный урок	
75	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный урок	
76	Число имен существительных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК
77	Число имен существительных	1	Комбинированный урок	https://m.edsoo.ru/f84296c2
78	Род имен существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
79	Развитие речи: работаем с текстами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Род имен существительных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
81	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
82	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
83	<i>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</i>	1	Урок развития речи	
84	Обобщение и систематизация знаний и умений	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Обобщение и систематизация знаний и умений	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Склонение имен существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
87	Склонение имен существительных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
88	Склонение имен существительных	1	Комбинированный урок	

89	Именительный падеж	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
90	Именительный падеж	1	Комбинированный урок	
91	Родительный падеж	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
92	Родительный падеж	1	Комбинированный урок	
93	Дательный падеж	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван- царевич и лягушка- квакушка"	1	Комбинированный урок	
95	Дательный падеж	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
96	Винительный падеж	1	Урок ознакомления с новым материалом	
97	Винительный падеж	1	Комбинированный урок	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Творительный падеж	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Творительный падеж	1	Комбинированный урок	
101	Предложный падеж	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Предложный падеж	1	Комбинированный урок	
103	Все падежи	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
104	Все падежи	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
105	Обобщение знаний об	1	Урок	Библиотека ЦОК

	имени существительном. Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)		развития речи	https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Все падежи	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
107	Все падежи	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
108	Как определить имена прилагательные?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
109	Как определить имена прилагательные?	1	Комбинированный урок	
110	Как определить имена прилагательные?	1	Комбинированный урок	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Комбинированный урок	
112	Роль имен прилагательных в тексте	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113	Роль имен прилагательных в тексте	1	Комбинированный урок	
114	Роль имен прилагательных в тексте	1	Комбинированный урок	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
117	<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Повторение пройденного материала	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
119	Урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в	1	Комбинированный урок	

	описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь"			
120	Повторение пройденного материала	1	Комбинированный урок	
121	Род имен прилагательных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Род имен прилагательных	1	Комбинированный урок	
123	Род имен прилагательных	1	Комбинированный урок	
124	Число имен прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
125	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	
126	Число имен прилагательных	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	Комбинированный урок	
128	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
129	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
130	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
131	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	<i>Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Личные местоимения	1	Урок ознакомления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

			с новым материалом	
135	Личные местоимения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Личные местоимения	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
138	Что обозначает глагол?	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
139	Что обозначает глагол?	1	Комбинированный урок	
140	Что обозначает глагол?	1	Комбинированный урок	
141	Знакомство с жанром письма	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Число глаголов	1	Комбинированный урок	
144	Число глаголов	1	Комбинированный урок	
145	Времена глаголов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
146	Времена глаголов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
147	Времена глаголов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
148	Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Времена глаголов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
150	Времена глаголов	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
151	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
152	Неопределенная форма глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
153	Неопределенная форма глагола	1	Комбинированный урок	

154	Правописание НЕ с глаголами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
155	Правописание НЕ с глаголами	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
156	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
157	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Повторение пройденного материала	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста	1	Урок развития речи	
163	Морфология. Обобщение	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Урок обобщения и систематизации знаний	
166	Повторяем правописание слов с	1	Урок обобщения и	

	изученными в 1-3 классах орфограммами		систематизации знаний	
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	<i>Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"</i>	1	<i>Урок проверки знаний и умений</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

