

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /Жирнова Т.А./

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Богомазова Л. С./  
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Труд (технология), 4 класс

для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2)

2024/2025 учебный год

Рассмотрено:  
ШМО учителей начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»  
Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Составители:  
Вершинина Е.Г., Микушина Г.Я.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024 г.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В 4 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки технологии отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать с опорой на план конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаться к помощи учителя;

выстраивать с опорой на образец последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить с помощью учителя результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать с опорой на образец изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством учителя;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством учителя;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;

сравнивать с опорой на план группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять с опорой на план последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся с задержкой психического развития научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять под руководством учителя более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с опорой на образец;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством учителя;

работать в программах Word, Power Point;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

#### **Специальные методы и приемы**

1. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания.
2. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
3. Метод стимулирования учения (использование игр и занимательных упражнений).
4. Прием удержания внимания при обучении: частое обращение ребенка по имени, прикосновения к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движения, смена видов деятельности.
5. Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление.

#### **Основные направления коррекционной работы**

1. Выбор индивидуального темпа обучения.
2. При утомлении включать ребенка в социальные формы деятельности.

3. Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Формирование пространственно-временных представлений (планирование дополнительного времени и разъяснительная работа при ориентации на листе бумаги, доске, использование упражнений для формирования ориентации в пространстве).
6. Объяснение нового материала проводить с использованием рисунков, иллюстраций, памяток, алгоритмов, опорных таблиц и других наглядных материалов.
7. Инструкция должна быть изложена структурно (в виде схемы или таблицы), кратко, разбита на несколько смысловых частей.
8. Стимулировать развитие самостоятельности при решении поставленных задач.
9. Формировать умение пользоваться имеющимися знаниями на практике.
10. В процессе обучения, объяснения нового материала использовать графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий.
11. В процессе обучения использовать метод поэтапного распределения учебного материала и аналитико-синтетического способа его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей).
12. Предлагать достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.
13. Развитие познавательной активности.
14. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
15. Развитие мелкой, общей моторики.
16. Обогащение словарного запаса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тематические модули (наименование разделов и тем программы) | Количество часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|---|---|
| 1     | <b>Технологии, профессии и производства</b>                 | <b>12</b>        | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a> |
| 2     | <b>Информационно-коммуникатив</b>                           | <b>6</b>         | Применение на уроке интерактивных форм работы   | Библиотека ЦОК  |

|   |   |          |  |   |
|---|---|----------|--|---|
|   | <b>ные технологии</b>                         |          | <p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> | <a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a>                       |
| 3 | <b>Технологии ручной обработки материалов</b> | <b>6</b> | <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a> |
|   | Технологии работы с бумагой и картоном        |          | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>   | <p>Библиотека ЦОК</p> <a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a> |
|   | технологии работы с пластичными материалами   |          | <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a> |
|   | - технологии работы с природным               |          | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы</p>   | <p>Библиотека ЦОК</p>   |



|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
|   | материалом<br><br>- технологии работы с другими доступными материалами |    | учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.   | <a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a>                   |
| 4 | <b>Конструирование и моделирование</b>                                 | 10 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a> |
|   | работа с «Конструктором»   |    | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a> |
|   | конструирование и моделирование из бумаги, картона,                    |    | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f4129ea">https://m.edso.ru/7f4129ea</a> |

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
|  | пластичных материалов, природных и текстильных материалов |    | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |  |
|  | робототехника   |    |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                       | 34 |  |  |

#### 4 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Тип урока            | Примечание (электронные цифровые образовательные ресурсы)  |
|-------|---|------------------|----------------------|--|
| 1     | Повторение и обобщение изученного в третьем классе        | 1                | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14fe78">https://m.edsoo.ru/8a14fe78</a>  |
| 2     | Информация. Интернет                                      | 1                | Комбинированный урок |  |
| 3     | Графический редактор                                      | 1                | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a151070">https://m.edsoo.ru/8a151070</a>  |
| 4     | Проектное задание по истории развития техники             | 1                | Комбинированный урок |  |
| 5     | Робототехника. Виды роботов                               | 1                | Комбинированный урок |  |
| 6     | Конструирование робота. Преобразование конструкции робота | 1                | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ec6c">https://m.edsoo.ru/8a14ec6c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14ede8">https://m.edsoo.ru/8a14ede8</a> |
| 7     | Электронные устройства. Контроллер, двигатель.            | 1                | Комбинированный урок |  |

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
|    | Использование достижений науки  |   |                      |   |
| 8  | Программирование робота   | 1 | Комбинированный урок |   |
| 9  | Испытания и презентация робота  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 10 | Конструирование сложной открытки  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 11 | Конструирование папки-футляра   | 1 | Комбинированный урок |   |
| 12 | Конструирование альбома (например, альбом класса)   | 1 | Комбинированный урок |   |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке                                | 1 | Комбинированный урок |   |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий.<br>Изменение размеров деталей развертки (упаковки) | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14db64">https://m.edsoo.ru/8a14db64</a> |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)                                 | 1 | Комбинированный урок |   |
| 17 | Развертка многогранной пирамиды циркулем  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж   | 1 | Комбинированный урок |   |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера.  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных  | 1 | Комбинированный урок |   |

|    |   |   |                         |  |
|----|---|---|-------------------------|--|
|    | материалов.<br>Подвижное<br>соединение<br>деталей на<br>проволоку<br>(толстую нитку)                        |   |                         |  |
| 21 | Полимеры. Виды<br>полимерных<br>материалов, их<br>свойства.<br>Материалы,<br>полученные из<br>нефти         | 1 | Комбинированный<br>урок |  |
| 22 | Технология<br>обработки<br>полимерных<br>материалов (на<br>выбор, например)                                 | 1 | Комбинированный<br>урок | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14f036">https://m.edsoo.ru/8a14f036</a> |
| 23 | Конструирование<br>сложных форм из<br>пластиковых<br>трубочек   | 1 | Комбинированный<br>урок |  |
| 24 | Конструирование<br>объемных<br>геометрических<br>конструкций из<br>разных материалов                        | 1 | Комбинированный<br>урок | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15088c">https://m.edsoo.ru/8a15088c</a> |
| 25 | Синтетические<br>ткани. Их свойства   | 1 | Комбинированный<br>урок |  |
| 26 | Мода, одежда и<br>ткани разных<br>времен. Ткани<br>натурального и<br>искусственного<br>происхождения        | 1 | Комбинированный<br>урок |  |
| 27 | Способ<br>драпировки<br>тканей.<br>Исторический<br>костюм.<br>Сохранение и<br>развитие традиций<br>прошлого | 1 | Комбинированный<br>урок |  |
| 28 | Одежда народов<br>России. Составные<br>части костюмов и<br>платьев, их<br>конструктивные и<br>декоративные  | 1 | Комбинированный<br>урок | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a15006c">https://m.edsoo.ru/8a15006c</a> |

|                                     |   |    |                      |   |
|-------------------------------------|---|----|----------------------|---|
|                                     | особенности   |    |                      |   |
| 29                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде          | 1  | Комбинированный урок |   |
| 30                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Простейший ремонт изделий    | 1  | Комбинированный урок |   |
| 31                                  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» | 1  | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a14e6b8">https://m.edsoo.ru/8a14e6b8</a> |
| 32                                  | Качающиеся конструкции  | 1  | Комбинированный урок |   |
| 33                                  | Конструкции со сдвижной деталью   | 1  | Комбинированный урок |   |
| 34                                  | Резервный урок  | 1  |                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |                      |   |

