

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
заместитель директора по УМР
_____/Жирнова Т.А./

Утверждаю:
директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л. С./
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1201537)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 класса

2024/2025 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей иностранных языков
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составители:
Головачева Ю.В.,
Мишенина О.Н.
учителя английского языка
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024 г.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а так же ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Во 4 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки английского языка отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Дополнений и изменений нет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность

обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая

иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1.	Моя семья. Мой дом. Моя комната.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652
1.2.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	2	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652
1.3.	Мой день. (распорядок дня,	Включение в урок игровых процедур,	4	Библиотека ЦОК

	домашние обязанности) Времена года, месяцы, дни недели.	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока		https://m.edso.ru/7f412652
1.4.	Россия и страны/страна изучаемого языка. Погода.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652
1.5.	Модуль «Школьный урок»: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652

Итого по разделу :			12	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Моя школа, любимые учебные предметы, будущие профессии.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	3	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652
2.2.	Любимая сказка/история/рассказ.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	2	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652
2.3.	Вкусная еда.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	3	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652

		высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения		
2.4.	Любимое блюдо.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5.	Покупки.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6.	Праздники родной страны и стран/страны изучаемого языка. Традиционные блюда.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией –	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения		
Итого по разделу:			16	
Раздел 3. Мир вокруг меня.				
3.1.	Дикие и домашние животные.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2.	Мой питомец.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3.	Мой день рождения вчера.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

		явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения		.ru/7f412652
3.4.	Моя малая Родина.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5.	Литературные персонажи детских книг..	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6.	Прошедшее время.	Привлечение внимания школьников к	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения		o.ru/7f412652
3.7.	Правильные глаголы	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652
3.8.	Сказки в России и Англии.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f412652

Итого по разделу:			25	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1.	Каникулы. Памятные дни.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2.	Столицы, достопримечательности и интересные факты разных стран.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3.	Путешествия.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечия, через подбор соответствующих	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

		текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
4.4.	Отдых в России.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с полученной на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5.	Любимые игры в разных странах.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу:			15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			68	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечания
-------	------------	------------------	-----------	------------

1	Снова вместе.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Добро пожаловать.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
3	Одна большая семья.	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
4	Наша дружная семья. Предлоги места.	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
5	Мой лучший друг. Настоящее длительное время.(Present Continuous)	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
6	Как выглядит мой лучший друг. Числительные.	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
7	1 часть сказки «Златавласка и 3 медведя»	1ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
8	Английские и Русский города-миллионеры.Моя Родина.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
9	Урок – повторение по теме «Семья и друзья»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
10	Обобщение по теме «Семья»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
11	Приют для животных. Простое настоящее время.(Present Simple)	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

12	Профессии.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
13	Играем и учимся	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
14	Где работает мама и папа. Конструкция «have to»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
15	2 часть сказки «Златавласка и 3 медведя»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
16	Будущие профессии	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
17	Повторение по теме «Мой день»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
18	Обобщение по теме «Мой день»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
19	Фруктовый салат	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
20	В магазине продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые продукты.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
21	Вкусный обед	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
22	Что на обед? Модальный глагол «may»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

23	3 часть сказки «Златовласка и 3 медведя»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
24	Любимое блюдо семьи (проект)	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
25	Повторение по теме «Вкусная еда»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
26	Обобщение по теме «Вкусная еда»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
27	Забавные животные	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
28	Что делают животные в зоопарке? Сравниваем настоящее простое и длительное время.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
29	Новое о животных. 12 месяцев.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
30	Правила в зоопарке. Модальный глагол «must»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
31	4 часть сказки «Златовласка и 3 медведя»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
32	Проект «помоги животным»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
33	Повторение по теме «В зоопарке»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

			ции знаний	
34	Обобщение по теме «В зоопарке»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
35	Резервный урок 1	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
36	Чаепитие.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
37	Порядковые числительные.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
38	Всё, что ты делал вчера. Простое прошедшее время глагола to be (Past Simple)	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
39	Каким ты был вчера .Эмоции.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
40	5 часть сказки «Златовласка и 3 медведя»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
41	Проект «Программа проведения дня города»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
42	Повторение по теме «Где ты был вчера?»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
43	Обобщение по теме «Где ты был вчера?»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

44	Заяц и черепаха	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
45	Правильные глаголы и прошедшее простое время в английском языке. (Past Simple)	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
46	Жили были...	1 ч	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
47	Всё о простом прошедшем времени.	1 ч	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
48	6 часть сказки «Златовласка и 3 медведя»	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
49	Прект «Любимая сказка»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
50	Повторение по теме «Расскажи историю»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
51	Обобщение по теме «Где ты был вчера?»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
52	Лучшее время.	1 ч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
53	Простое прошедшее время и неправильные глаголы.	1 ч	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
54	Волшебные моменты.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

55	Степени сравнения прилагательных.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
56	7 часть сказки «Златовласка и 3 медведя»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
57	Проект «Памятные дни»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
58	Повторение по теме «Памятные дни»	1 ч	Урок коррекции, обобщения и систематизации знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
59	Обобщение по теме «Памятные дни»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
60	Весёлые времена.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
61	Конструкция «to be going to do smth.»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
62	Здравствуй солнце!	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
63	Будущее время в английском языке.	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
64	8 часть сказки «Златовласка и 3 медведя»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
65	Проект «Отдых в России»	1 ч	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54

