

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**МБОУ "Павловская средняя общеобразовательная школа"**

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_/Жирнова Т.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Павловская СОШ»

\_\_\_\_\_/Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык, 5 класс»**

для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

2024/2025 учебный год

Рассмотрено:

ШМО учителей русского языка и литературы

«Павловская СОШ»

Протокол №1 от 26 августа 2024г.

Составитель:

Гудалина Г.М., учитель русского

языка и литературы

МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык»,

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала,

изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

## **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

## **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.



Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего

состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

### **Предметные результаты**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

## **5 КЛАСС**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, \*чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы\*.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: \*выборочным\*, ознакомительным, \*детальным\* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с

непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

\*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).\*



## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

\*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.\*

\*Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).\*

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач)

и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

\*Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.\*

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

#### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-рац-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

## **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, \*возвратные и невозвратные\*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; *ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; \*проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)\*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать \*при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,

глагольные, наречные)\*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах \*при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой\*; в предложениях с прямой речью \*при необходимости с визуальной поддержкой\*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог \*по образцу\*.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Урок ознакомления с новым материалом	
2	Лингвистика как наука о языке	1	Комбинированный урок	
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Урок повторения	
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Урок повторения	
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Урок повторения	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Урок развития речи	
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Урок повторения	
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	Урок контроля	
	<b>Раздел 2. Язык и речь</b>			
9	Речь устная и письменная	1	Урок развития речи	

10	Монолог, диалог, полилог	1	Урок ознакомления с новым материалом	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	Урок ознакомления с новым материалом	
12	Виды чтения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
13	Виды аудирования	1	Урок ознакомления с новым материалом	
14	Речевой этикет	1	Урок развития речи	
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	Урок развития речи	
	<b>Раздел 3. Текст</b>			
16	Понятие о тексте	1	Урок ознакомления с новым материалом	
17	Текст и его основные признаки	1	Урок ознакомления с новым материалом	
18	Средства связи предложений и частей текста	1	Комбинированный урок	
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	Урок-практикум	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Урок развития речи	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	Урок-практикум	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Урок ознакомления с новым материалом	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	Урок-практикум	
25	Изложение и его виды	1	Урок развития речи	

26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	Урок развития речи	
	<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Урок ознакомления с новым материалом	
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	Комбинированный урок	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	Урок-практикум	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Урок повторения	
	<b>Раздел 5. Система языка</b>			
31	Буква и звук. Алфавит	1	Урок ознакомления с новым материалом	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	Урок ознакомления с новым материалом	
33	Правописание согласных в корне слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Комбинированный урок	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	Урок ознакомления с новым материалом	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	Урок ознакомления с новым материалом	
37	Слог и ударение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	Урок развития речи	

39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	Комбинированный урок	
41	Фонетический анализ слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Урок ознакомления с новым материалом	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	Урок контроля	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Урок ознакомления с новым материалом	
45	Окончание и основа	1	Урок ознакомления с новым материалом	
46	Приставки	1	Комбинированный урок	
47	Суффиксы	1	Комбинированный урок	
48	Чередование звуков в морфемах	1	Урок ознакомления с новым материалом	
49	Морфемный анализ слов	1	Урок ознакомления с новым материалом	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Урок ознакомления с новым материалом	
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
53	Правописание ы — и после приставок	1	Урок ознакомления с новым материалом	



54	Правописание ы — и после ц	1	Урок ознакомления с новым материалом	
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	Урок повторения	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	Урок-практикум	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	Урок контроля	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	
59	Толковые словари	1	Урок ознакомления с новым материалом	
60	Однозначные и многозначные слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Урок ознакомления с новым материалом	
62	Сочинение. Устный рассказ	1	Урок развития речи	
63	Тематические группы слов	1	Урок ознакомления с новым материалом	
64	Синонимы	1	Урок ознакомления с новым материалом	
65	Антонимы	1	Урок ознакомления с новым материалом	
66	Омонимы. Паронимы	1	Урок ознакомления с новым материалом	
67	Лексический анализ слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	
68	Повторение темы "Лексикология"	1	Урок повторения	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	Урок-практикум	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	Урок контроля	

	<b>Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
71	Что изучает синтаксис	1	Урок ознакомления с новым материалом	
72	Словосочетание	1	Урок ознакомления с новым материалом	
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
74	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок ознакомления с новым материалом	
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	Урок ознакомления с новым материалом	
76	Грамматическая основа предложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Комбинированный урок	
80	Дополнение	1	Комбинированный урок	
81	Обстоятельство	1	Урок ознакомления с новым материалом	

82	Однородные члены предложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
83	Предложения с однородными членами	1	Урок ознакомления с новым материалом	
84	Сочинение-описание картины	1	Урок развития речи	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок ознакомления с новым материалом	
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	Урок-практикум	
87	Обращение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	Урок развития речи	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Урок ознакомления с новым материалом	
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Урок ознакомления с новым материалом	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	Урок ознакомления с новым материалом	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Урок ознакомления с новым материалом	
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных	1	Урок-практикум	

	бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум			
94	Предложения с прямой речью	1	Урок ознакомления с новым материалом	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Урок ознакомления с новым материалом	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Урок ознакомления с новым материалом	
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок ознакомления с новым материалом	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	Урок-практикум	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля	
	<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>			
101	Система частей речи в русском языке	1	Урок ознакомления с новым материалом	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
103	Имя существительное как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Урок ознакомления с новым материалом	
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	

106	Изложение выборочное	1	Урок развития речи	
107	Падеж имён существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
108	Типы склонения имён существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Урок ознакомления с новым материалом	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	Урок-практикум	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	
113	Род несклоняемых имён существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
114	Морфологический анализ имени существительного	1	Урок ознакомления с новым материалом	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Урок ознакомления с новым материалом	

120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Урок ознакомления с новым материалом	
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	Урок-практикум	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	Урок ознакомления с новым материалом	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	Урок-практикум	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Урок ознакомления с новым материалом	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	Урок обобщения	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	Урок контроля	
127	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	Урок ознакомления с новым материалом	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Урок ознакомления с новым материалом	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	Урок ознакомления с новым материалом	

133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
134	Сочинение-описание картины	1	Урок развития речи	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	Урок-практикум	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Урок ознакомления с новым материалом	
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок повторения	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Урок-практикум	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Урок контроля	
141	Глагол как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	Урок ознакомления с новым материалом	
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Урок ознакомления с новым материалом	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Урок-практикум	
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Урок ознакомления с новым материалом	
148	Сочинение на тему	1	Урок развития речи	

149	Изменение глаголов по временам	1	Урок ознакомления с новым материалом	
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Урок ознакомления с новым материалом	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Урок ознакомления с новым материалом	
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Урок обобщения	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Урок ознакомления с новым материалом	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Урок-практикум	
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Урок ознакомления с новым материалом	
157	Морфологический анализ глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Урок ознакомления с новым материалом	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	Урок-практикум	
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	Урок обобщения	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах	1	Урок-практикум	



	прошедшего времени глагола. Практикум			
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Урок ознакомления с новым материалом	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	Урок контроля	
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	Урок обобщения	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Урок контроля	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Урок повторения	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Урок повторения	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Урок повторения	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	Урок обобщения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	



