

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Двоеносова О.А.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Богомазова Л.С./  
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История, 6 класс

(ID 5366063)

2024/2025 учебный год

Рассмотрено:  
ШМО учителей естественно-научного и  
общественно-научного циклов  
МБОУ «Павловская СОШ»  
Протокол № 1 от «25» августа 2024г.

Составитель:  
Жирнов Е.С.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Павловская СОШ»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **6 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

##### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

##### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

##### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаия и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

#### **Обобщение**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|---------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b> |                                       |                     |   |   |
| 1.1  | Введение                              | 1                   | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.2  | Народы Европы в раннее Средневековье  | 4                   | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |

|     |                                    |   |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|---|
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв.   | 2 | <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.4 | Арабы в VI—XI вв.                  | 2 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв.    | 4 | обсуждения, высказывания  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы      | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 1.8   | Страны Востока в Средние века   | 3  | учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.9   | Государства доколумбовой Америки в Средние века   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.10  | Обобщение   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| Итого по разделу  |   | 23 |   |   |
| <b>Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству</b> |   |    |   |   |
| 2.1   | Введение  | 1  | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br><br>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.2   | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.3   | Русь в IX — начале XII в.   | 13 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.4   | Русь в середине XII — начале XIII в.  | 6  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.5   | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.  | 10 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.6   | Формирование единого Русского государства в XV в.   | 8  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.7   | Наш край с древнейших времен до конца XV в.   | 1  |   |   |
| 2.8   | Обобщение   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>текстов для чтения,<br/>задач для решения,<br/>проблемных ситуаций<br/>для обсуждения в<br/>классе;</p> <p>применение на уроке<br/>интерактивных форм<br/>работы учащихся:<br/>интеллектуальных игр,<br/>стимулирующих<br/>познавательную<br/>мотивацию<br/>школьников;<br/>дидактического театра,<br/>где полученные на<br/>уроке знания<br/>обыгрываются в<br/>театральных<br/>постановках;<br/>дискуссий, которые<br/>дают учащимся<br/>возможность<br/>приобрести опыт<br/>ведения<br/>конструктивного<br/>диалога; групповой<br/>работы или работы в<br/>парах, которые учат<br/>школьников командной<br/>работе и<br/>взаимодействию с<br/>другими детьми;</p> <p>побуждение<br/>школьников соблюдать<br/>на уроке общепринятые<br/>нормы поведения,<br/>правила общения со<br/>старшими (учителями)<br/>и сверстниками<br/>(школьниками),<br/>принципы учебной</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
|  |           | <p>дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |  |
| Итого по разделу                           | 45        |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>68</b> |   |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  |                          |                           | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                                  |
|----------|---|--------------------------|---------------------------|---|
|          |   | Количес<br>тв<br>о часов | ТИП УРОКА                 |   |
| 1        | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья   | 1                        | Изучение нового материала | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a> |
| 2        | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств  | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a> |
| 3        | Франкское государство в VIII—IX вв.   | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a> |
| 4        | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье   | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a> |
| 5        | Ранние славянские государства   | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a> |
| 6        | Византия в VI-XI вв.  | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a> |
| 7        | Культура Византии   | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a> |
| 8        | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a> |
| 9        | Культура исламского мира  | 1                        | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a> |



|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a> |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a> |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a> |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a> |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                           | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a> |
| 21 | Индия в Средние века  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a> |

|    |  |   |                           |   |
|----|--|---|---------------------------|---|
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков  | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков   | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории  | 1 | Изучение нового материала | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком  | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности                              | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a> |
| 27 | Великое переселение народов  | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a> |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян  | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a> |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока                              | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a> |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a> |
| 31 | Формирование государства Русь  | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a> |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв.  | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a> |
| 33 | Принятие христианства и его значение   | 1 | Комбинированный урок      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a> |

|    |  |   |                      |   |
|----|--|---|----------------------|---|
| 34 | Русь в конце X — начале XII в.   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a> |
| 37 | Русская церковь в X-начале XII в.  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства.   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a> |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a> |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств   | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a> |

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская                       | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель       | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры                                  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси                                    | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a> |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы                | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a> |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия.                                  | 1 | Комбинированный урок |   |
| 51 | Южные и западные русские земли  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская                             | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a> |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси      | 1 | Комбинированный урок |   |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси.  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва  | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a> |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории                 | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 | Комбинированный урок | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a> |

|                                     |  |    |  |   |
|-------------------------------------|--|----|--|---|
| 58                                  | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.  | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a> |
| 59                                  | Объединение русских земель вокруг Москвы   | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a> |
| 60                                  | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a> |
| 61                                  | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире  | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a> |
| 62                                  | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды  | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a> |
| 63                                  | Формирование системы управления единого государства при Иване III  | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a> |
| 64                                  | Культурное пространство Русского государства в XV веке   | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a> |
| 65                                  | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература  | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a> |
| 66                                  | Искусство и повседневная жизнь населения Руси  | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a> |
| 67                                  | Наш край с древнейших времен до конца XV в.  | 1  | Комбинированный урок                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a> |
| 68                                  | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"  | 1  | Урок обобщения и систематизации знаний |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |  |   |

