

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ "Павловская средняя общеобразовательная школа"**

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ /Двоеносова О.А./

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык, 6 класс»

2024/ 2025 учебный год

(ID 4873670)

Рассмотрено:

ШМО учителей русского языка и литературы

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №1 от 26 августа 2024г.

Составители:

Колесникова А.А., Устинова М.Н.,

Шнейдер Т.В., Титова О.Н.,

Гудалина Г.М., учителя русского
языка и литературы

МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024г .

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом

предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных в

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы	4		Библиотека ЦОК

	речи		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	Правописание сложных и сложносокращённых слов		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	414452
6.3	Орфографический анализ	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262288
Раздел 2. Язык и речь				

11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2623f0
12	Монолог-повествование	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26251c
13	Монолог-рассуждение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	Урок-практикум	
Раздел 3. Текст				
17	Информационная переработка текста	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	Урок ознакомления с новым материалом	
20	Простой и сложный план текста	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a263868
22	План текста. Практикум	1	Урок - практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2639da
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	Урок ознакомления с новым	

			материалом	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	Урок ознакомления с новым материалом	
26	Особенности описания как типа речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	Урок ознакомления с новым материалом	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	Урок ознакомления с новым материалом	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к	1	Урок ознакомления с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	составлению словарной статьи		новым материалом	a26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Урок -повторение	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	Урок -повторение	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Урок -практикум	
40	Изложение (обучающее)	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	Урок контроля знаний	
Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
43	Лексические средства выразительности	1	Урок ознакомления с новым материалом	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2682d2
45	Метафора	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2
47	Исконно русские слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
48	Заемствованные слова	1	Урок ознакомления с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

			новым материалом	a2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Урок ознакомления с новым материалом	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2668c4
52	Профессионализмы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2671e8
53	Жаргонизмы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267850
56	Лексический анализ слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Урок ознакомления с новым материалом	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26461e
60	Фразеологизмы	1	Урок	

	нейтральные и стилистически окрашенные		ознакомления с новым материалом	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Урок ознакомления с новым материалом	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	Урок повторения	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	Урок повторения	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1	Комбинированный урок	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и	1	Урок ознакомления с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	сложносокращённых слов		новым материалом	a26a03c
72	Понятие об этимологии	1	Урок ознакомления с новым материалом	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	Урок ознакомления с новым материалом	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	Урок ознакомления с новым материалом	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	Урок ознакомления с новым материалом	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	Урок ознакомления с новым материалом	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Комбинированный урок	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	Комбинированный урок	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1	Комбинированный урок	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
83	Морфология как	1	Урок	Библиотека ЦОК

	раздел лингвистики. Части речи в русском языке		ознакомления с новым материалом	https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26adde
86	Имя существительное как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26416e
93	Описание помещения (интерьера). Практикум	1	Комбинированный урок	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1	Урок повторения	
95	Контрольная работа по теме "Имя"	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	существительное"			a26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1	Комбинированный урок	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	Урок ознакомления с новым материалом	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	Урок ознакомления с новым материалом	
106	Изложение подробное/сжатое	1	Урок развития речи	
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Урок ознакомления с новым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a

			материалом	
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	Урок ознакомления с новым материалом	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	Урок -практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	Урок развития речи	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1	Комбинированный урок	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d994
120	Разряды имен	1	Урок	

	числительных по строению: простые, сложные, составные		ознакомления с новым материалом	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	Урок -практикум	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1	Урок –практикум	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e

132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	Урок -практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	Урок контроля знаний	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	Комбинированный урок	
140	Местоимение как часть речи	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fa46
141	Разряды местоимений	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fc94
142	Личные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	Урок развития речи	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1	Урок развития речи	
145	Возвратное местоимение себя	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ff46
146	Притяжательные местоимения	1	Урок ознакомления с новым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270072

			материалом	
147	Сочинение. Сбор материала	1	Урок развития речи	
148	Сочинение-описание картины	1	Урок развития речи	
149	Указательные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27019e
150	Определительные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270464
152	Неопределенные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27082e
153	Отрицательные местоимения	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	Урок ознакомления с новым материалом	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	Урок ознакомления с новым материалом	

158	Повторение по теме "Местоимение"	1	Урок повторения	
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1	Комбинированный урок	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Урок повторения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1	Урок развития речи	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	Урок развития речи	
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	Урок -практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	Урок -практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	Урок- практикум	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354

173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	Урок- практикум	
174	Условное наклонение глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Урок- практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	Урок- практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272d0e
178	Употребление наклонений	1	Урок ознакомления с новым материалом	
179	Употребление наклонений. Практикум	1	Урок- практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	Урок- практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	Урок – практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ	1	Урок развития речи	

	текста			
186	Изложение (обучающее)	1	Урок развития речи	
187	Морфологический анализ глагола	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	Урок – практикум	
189	Описание действий. Сбор материала	1	Урок развития речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264a56
190	Сочинение-описание действий	1	Урок развития речи	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Урок ознакомления с новым материалом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Комбинированный урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	Урок повторения	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	Урок- практикум	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	Урок контроля знаний	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1	Комбинированный урок	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Урок повторения	Урок повторения
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение	1	Урок повторения	Урок повторения

	изученного в 6 классе)			
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Урок повторения	Урок повторения
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Урок повторения	Урок повторения
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Урок повторения	Урок повторения
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	Урок повторения	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Урок контроля знаний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1	Комбинированный урок	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 204		

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего изменения

