

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ /Двоеносова О..А.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Алгебра»
для обучающихся с ЗПР
7 класса
основное общее образование
(уровень образования)
2024 – 2025 учебный год
(ID 4365516)

Рассмотрено:

ШМО учителей математики и информатики

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №1 от «23» августа 2024г.

Составитель:

*Ермолаева Ирина Алексеевна,
учитель математики и
информатики
МБОУ «Павловская СОШ»*

с. Павловск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г.№287 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерно йрабочей программы основного общего образования по предмету «Математика». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития яматематического образования в Российской Федерации.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 7 классе – 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в

актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);

- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения
- промежуточной итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё

мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- Ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачи следовательского характера.
- Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями (с опорой на справочную информацию).
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать простейшие практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраически выражения

- Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с

опорой на справочную информацию).

- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

Уравнения и неравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).
- Составлять (после совместного анализа) и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.
- Описывать с помощью функций известные зависимости между

величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов) |
|--|--|--|------------------|--|
| Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа. | | | | |
| 1.1. | Понятие рационального числа | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | 2 | |
| 1.2. | Арифметические действия с рациональными числами | | 3 | |
| 1.3. | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | | 3 | |
| 1.4. | Степень с натуральным показателем | | 4 | |
| 1.5. | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | | 3 | |
| 1.6. | Признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | | 4 | |
| 1.7. | Реальные зависимости | | 2 | |
| 1.8. | Прямая и обратная пропорциональности | | 4 | |
| Итого по разделу | | | 25 | |

| Раздел 2. Алгебраические выражения | | | | |
|---|--|---|----|--|
| 2.1. | Буквенные выражения | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | 1 | |
| 2.2. | Переменные | | 1 | |
| 2.3. | Допустимые значения переменных | | 3 | |
| 2.4. | Формулы | | 2 | |
| 2.5. | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | | 4 | |
| 2.6. | Свойства степени с натуральным | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | 3 | |
| 2.7. | Многочлены | | 1 | |
| 2.8. | Сложение, вычитание, умножение | | 3 | |
| 2.9. | Формулы сокращённого умножения | | 5 | |
| 2.10. | Разложение многочленов на множители | | 4 | |
| Итого по разделу | | | 27 | |
| Раздел 3. Уравнения и неравенства | | | | |
| 3.1. | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию | 2 | |
| 3.2. | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных | | 3 | |
| 3.3. | Решение задач с помощью уравнений | | 3 | |
| 3.4. | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | | 3 | |
| 3.5. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|--|
| 3.6. | Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения | позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно | 7 | |
| Итого по разделу: | | | 20 | |
| Раздел 4. Координаты и графики. Функции | | | | |
| 4.1. | Координата точки на прямой | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | 1 | |
| 4.2. | Числовые промежутки | | 3 | |
| 4.3. | Расстояние между двумя точками координатной прямой | | 1 | |
| 4.4. | Прямоугольная система координат на плоскости | | 1 | |
| 4.5. | Примеры графиков, заданных формулами | | 2 | |
| 4.6. | Чтение графиков реальных зависимостей | | 1 | |
| 4.7. | Понятие функции | | 2 | |
| 4.8. | График функции | | 3 | |
| 4.9. | Свойства функций | | 3 | |
| 4.10. | Линейная функция | | 2 | |
| 4.11. | Построение графика линейной функции | | 3 | |
| 4.12. | График функции $y= x $ | | 2 | |
| Итого по разделу: | | | 24 | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----|--|
| 5.1. | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 6 | |
| Итого по разделу: | | | 6 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока или форма проведения занятия | Примечания |
|-------|--|------------------|---|------------|
| 1 | Понятие рационального числа | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 2 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 3 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 4 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 5 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 7 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 8 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 9 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 10 | Степень с натуральным показателем | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 11 | Степень с натуральным показателем | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 12 | Степень с натуральным показателем | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 13 | Степень с натуральным показателем | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 14 | Степень с натуральным показателем | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 15 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 16 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 17 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 18 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 19 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 20 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 21 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 22 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 23 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 24 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 25 | Контрольная работа по теме "Рациональные числа" | 1 | <i>Урок контроля</i> | |
| 26 | Буквенные выражения | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 27 | Формулы | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 28 | Формулы | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 29 | Переменные. Допустимые значения переменных | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 30 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 32 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 33 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 35 | Свойства степени с натуральным | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|--|
| | показателем | | | |
| 36 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 37 | Многочлены | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 38 | Многочлены | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 39 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 40 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 41 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 42 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 43 | Формулы сокращённого умножения | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 44 | Формулы сокращённого умножения | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 45 | Формулы сокращённого умножения | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 46 | Формулы сокращённого умножения | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 47 | Формулы сокращённого умножения | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 48 | Разложение многочленов на множители | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 49 | Разложение многочленов на множители | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 50 | Разложение многочленов на множители | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 51 | Разложение многочленов на множители | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 52 | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения" | 1 | <i>Урок контроля</i> | |
| 53 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 54 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 55 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 56 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 57 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 58 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 59 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 60 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 61 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 62 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 63 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 64 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 65 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 66 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 67 | Решение систем уравнений | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 68 | Решение систем уравнений | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 69 | Решение систем уравнений | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 70 | Решение систем уравнений | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 71 | Решение систем уравнений | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 72 | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения" | 1 | <i>Урок контроля</i> | |
| 73 | Координата точки на прямой | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 74 | Числовые промежутки | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 75 | Числовые промежутки | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 76 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 77 | Расстояние между двумя точками | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | координатной прямой | | | |
| 78 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 79 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 80 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 81 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 82 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 83 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 84 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 85 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 86 | Понятие функции | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 87 | График функции | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 88 | Свойства функций | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 89 | Свойства функций | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 90 | Линейная функция | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 91 | Линейная функция | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 92 | Построение графика линейной функции | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 93 | Построение графика линейной функции | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 94 | График функции $y = x $ | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> | |
| 95 | График функции $y = x $ | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i> | |
| 96 | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции" | 1 | <i>Урок контроля</i> | |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний,</i> | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| | знаний | | <i>умений, навыков</i> | |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | <i>Урок контроля</i> | |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |

