

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УМР

_____ /Жирнова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия»
для обучающихся с ЗПР
7 класса
основное общее образование
(уровень образования)
2024 – 2025 учебный год
(ID 4365627)

Рассмотрено:

ШМО учителей математики и информатики

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №1 от «23» августа 2024г.

Составитель:

*Ермолаева Ирина Алексеевна,
учитель математики и
информатики
МБОУ «Павловская СОШ»*

с. Павловск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г.№287 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Последовательность тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 7 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки геометрии отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих

- математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной итоговой аттестации;
 - овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- Ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачи следовательского характера.
- Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам (с использованием смысловой опоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить доказательства несложных геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.
- Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Иметь представление о понятии геометрического места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

- Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательная к окружности, теорема о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Иметь представление о простейших геометрических неравенствах, их практическом смысле.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	Привлечение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e

			<p>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e</p>
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e</p>
5	Повторение, обобщение знаний	4	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e</p>

			одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока или форма проведения занятия	Примечания
1	Простейшие геометрические объекты	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
2	Многоугольник, ломаная	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
3	Смежные и вертикальные углы	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
4	Смежные и вертикальные углы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
5	Смежные и вертикальные углы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
6	Смежные и вертикальные углы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
7	Смежные и вертикальные углы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
8	Смежные и вертикальные углы	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
9	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
14	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников	1	<i>Урок комплексного применения знаний,</i>	

			<i>умений, навыков</i>	
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
16	Три признака равенства треугольников	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
17	Три признака равенства треугольников	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
18	Три признака равенства треугольников	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
19	Три признака равенства треугольников	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
20	Три признака равенства треугольников	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
21	Три признака равенства треугольников	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
22	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
24	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
27	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
29	Признаки и свойства равнобедренного треугольника	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
30	Неравенства в геометрии	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
31	Неравенства в геометрии	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
32	Неравенства в геометрии	1	<i>Урок закрепления</i>	

			<i>знаний</i>	
33	Неравенства в геометрии	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
34	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
35	Прямоугольный треугольник с углом в 30°	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
36	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	<i>Урок контроля</i>	
37	Параллельные прямые, их свойства	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
38	Пятый постулат Евклида	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
39	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
43	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
45	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
46	Сумма углов треугольника	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	

47	Сумма углов треугольника	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
48	Внешние углы треугольника	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
49	Внешние углы треугольника	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
50	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника"	1	<i>Урок контроля</i>	
51	Окружность, хорды и диаметр, их свойства	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
52	Касательная к окружности	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
53	Окружность, вписанная в угол	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
54	Окружность, вписанная в угол	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
55	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
56	Понятие о ГМТ, применение в задачах	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
57	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
58	Окружность, описанная около треугольника	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
59	Окружность, описанная около треугольника	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
60	Окружность, вписанная в треугольник	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
61	Окружность, вписанная в треугольник	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
62	Простейшие задачи на построение	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
63	Простейшие задачи на построение	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
64	Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения"	1	<i>Урок контроля</i>	
65	Повторение и обобщение знаний	1	<i>Урок комплексного</i>	

	основных понятий и методов курса 7 класса		<i>применения знаний, умений, навыков</i>	
66	Итоговая контрольная работа	1	<i>Урок контроля</i>	
67	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
68	Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0

