

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Двоеносова О.А./

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Павловская СОШ»

\_\_\_\_\_ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА, 7 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**2024/2025 учебный год**

Рассмотрено:

ШМО учителей математики и информатики

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Составитель:

Сахаровская Л.А.,

учитель МБОУ «Павловская СОШ»

**Павловск, 2024**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются

такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>9</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;



- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Примечание к тематическому планированию:

#### Сокращенные обозначения типов уроков:

1. УИНЗ – урок изучения новых знаний;
2. УЗЗ – урок закрепления знаний;
3. КУ – комбинированный урок;
4. УК – урок контроля.

№ п/п	Тема предмета	Количество часов	Тип урока	Примечание
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1	УИНЗ	
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1	УИНЗ	
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	УИНЗ	
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1	УИНЗ	
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	УИНЗ	
6	Числа, полученные при измерении величин	1	УИНЗ	
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1	УИНЗ	
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	УИНЗ	
9	<b>Входная контрольная работа</b> <b>теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»</b>	1	УК	
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	КУ	
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	УИНЗ	
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	

13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1	УИНЗ	
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	УИНЗ	
16	Геометрический материал. Углы	1	УИНЗ	
17	Самостоятельная работа	1	УК	
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1	УИНЗ	
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	УИНЗ	
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	УИНЗ	
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	УИНЗ	
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	УИНЗ	
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	УИНЗ	
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	УИНЗ	
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	УИНЗ	

29	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b>	1	УК	
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1	КУ	
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1	УИНЗ	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	УИНЗ	
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1	УИНЗ	
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	УИНЗ	
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	УИНЗ	
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	УИНЗ	
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	УИНЗ	
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	УИНЗ	
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	УИНЗ	
40	<b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	1	УК	
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	УИНЗ	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	УИНЗ	

43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	УИНЗ	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	УИНЗ	
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	УИНЗ	
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1	УИНЗ	
47	<b>Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»</b>	1	УК	
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	КУ	
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1	УИНЗ	
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма		УИНЗ	

54	Деление с остатком на круглые десятки	1	УИНЗ	
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	УИНЗ	
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	УИНЗ	
57	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1	УК	
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1	КУ	
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	УИНЗ	
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
62	Геометрический материал. Ромб	1	УИНЗ	
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	УИНЗ	
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	УИНЗ	
67	Геометрический материал. Многоугольники	1	УИНЗ	



68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	УИНЗ	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	УИНЗ	
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	УИНЗ	
71	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»</b>	1	УК	
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1	КУ	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	УИНЗ	
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	УИНЗ	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	УИНЗ	
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	УИНЗ	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1	УИНЗ	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	УИНЗ	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	УИНЗ	
80	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	УК	
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1	КУ	
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	УИНЗ	
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	УИНЗ	

84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	УИНЗ	
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	УИНЗ	
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	УИНЗ	
87	Сравнение десятичных долей и дробей	1	УИНЗ	
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1	УИНЗ	
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	УИНЗ	
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	УИНЗ	
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	УИНЗ	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	УИНЗ	
93	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	УК	
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1	КУ	
95	Геометрический материал. Куб, брус	1	КУ	
96	Меры времени	1	УЗЗ	
97	Решение задач на движение в одном направлении	1	УЗЗ	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	УЗЗ	
99	Масштаб	1	УЗЗ	
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	УЗЗ	
101	Все действия с числами, полученными при измерении	1	УЗЗ	
102	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b>	1	УК	

Лист внесения изменений

Дата	Характеристика вносимых изменений и дополнений	Реквизиты	Подпись