

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ /Двоеносова О.А./

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК для 7 класса (УО)

2024/2025 учебный год

Рассмотрено:

ШМО учителей русского языка и литературы

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №1 от 26 августа 2024г.

Составители:

Гудалина Г.М., Колесникова А.А.

Павловск, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи

«глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 65-70 слов;

– в подробных изложениях – 45-70 слов;

- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема предмета	Количество часов	Тип урока	Примечание
1	Звуки и буквы. Текст	1	изучение нового материала	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	изучение нового материала	
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1	изучение нового материала	
4	Правописание безударных гласных в словах	1	изучение нового материала	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	изучение нового материала	
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	изучение нового материала	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	изучение нового материала	
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Урок контроля	
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	изучение нового материала	
10	Деловое письмо. Адрес	1	изучение нового материала	

11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	изучение нового материала	
	Однородные члены предложения	1	изучение нового материала	

13	Распространение предложений однородными членами	1		
14	Составление предложений с однородными членами	1		
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		

16	Обращение. Его место в предложении	1	Урок изучения нового материала	
17	Употребление обращения в диалоге	1	Урок изучения нового материала	
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Урок развития речи	
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	Урок изучения нового материала	

20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1	Урок контроля	
21	Деловое письмо. Поздравление	1	Урок изучения нового материала	
22	Корень и однокоренные слова	1	Урок изучения нового материала	
23	Приставка	1	Урок изучения нового материала	
24	Суффикс	1	Урок изучения нового материала	
25	Окончание	1	Урок изучения нового материала	
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1	Урок изучения нового материала	

27	Звонкие и глухие согласные в корне	1	Урок изучения нового материала	
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1	Урок изучения нового материала	
	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	Урок изучения нового материала	

30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1	Урок изучения нового материала	
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Урок изучения нового материала	
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Урок изучения нового материала	
33	Знакомство со сложными словами	1	Урок изучения нового материала	
34	Правописание сложных слов	1	Урок изучения нового материала	
35	Образование сложных слов	1	Урок изучения нового материала	
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1	Развития речи	
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок	1	Урок изучения нового материала	

	изложения			
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Урок изучения нового материала	
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	Урок изучения нового материала	
40	Различение частей речи	1		

41	Образование одних частей речи от других	1	Урок изучения нового материала	
42	Значение имен существительных в речи	1	Урок изучения нового материала	
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1	Урок изучения нового материала	
44	Род и число имен существительных	1	Урок изучения нового материала	

48	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
49	Существительные 2-го склонения	1		
50	Существительные 3-го склонения	1		

51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	Урок изучения нового материала	
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1	Урок изучения нового материала	
53	Анализ ошибок в сочинении		Урок изучения нового материала	
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Урок изучения нового материала	
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1	Урок изучения нового материала	
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Урок изучения нового материала	

57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	Урок изучения нового материала	
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1	Урок изучения нового материала	
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Урок изучения нового материала	
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1	Урок изучения нового материала	

61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Урок изучения нового материала	
----	--	---	--------------------------------	--

62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Урок изучения нового материала	
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Урок контроля	
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1	Урок комбинированный урок	

65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	Урок изучения нового материала	
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	Урок изучения нового материала	
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Урок изучения нового материала	
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1	Урок изучения нового материала	
69	Значение имен прилагательных в речи	1	Урок изучения нового материала	
70	Описание предмета и его частей	1		

71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	Урок изучения нового материала	
72	Словосочетания с именами прилагательными	1	Урок изучения нового материала	
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	Урок изучения нового материала	
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	Урок изучения нового материала	
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Урок изучения нового материала	
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Урок изучения нового материала	
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	Урок изучения нового материала	
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и	1	Урок изучения нового материала	

	окончаниями имен прилагательных			
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок изучения нового материала	
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1	Урок изучения нового материала	
81	Разбор ошибок изложения	1	Урок изучения нового материала	
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	Урок изучения нового материала	
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1	Урок изучения нового материала	
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	Урок изучения нового материала	

85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	Урок изучения нового материала	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Урок изучения нового материала	
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1	Урок изучения нового материала	
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	Урок изучения нового материала	
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	Урок контроля	
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	Урок контроля	
91	Значение глаголов в речи	1	Урок изучения нового материала	

92	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Урок изучения нового материала	
93	<i>Время и число</i> глаголов. Различение глаголов по временам	1	Урок изучения нового материала	
94	Изменение глаголов по временам	1	Урок изучения нового материала	
95	Различение глаголов по числам	1	Урок изучения нового материала	
96	Изменение глаголов по числам	1	Урок изучения нового материала	
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Урок изучения нового материала	

98	Различие окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	Урок изучения нового материала	
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Урок изучения нового материала	
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1	Урок изучения нового материала	
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	Урок изучения нового материала	
102	Текст. Составной план текста	1	Урок изучения нового материала	
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	Урок изучения нового материала	
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	Урок изучения нового материала	
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	Урок изучения нового материала	
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	Урок изучения нового материала	
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1	Урок изучения нового материала	

108	Правописание частицы «не» с глаголами	1	Урок изучения нового материала	
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	Урок изучения нового материала	
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1	Урок изучения нового материала	
111	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Урок изучения нового материала	
112	Личные местоимения.	1	Урок изучения нового материала	

113	Значение личных местоимений в речи	1		
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1		
115	Местоимения 2-го лица	1		

116	Местоимения 3-го лица	1	Урок изучения нового материала	
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	Урок изучения нового материала	
118	Различение местоимений по лицам и числам	1	Урок изучения нового материала	
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	Урок изучения нового материала	
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Урок изучения нового материала	
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	Урок изучения нового материала	
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	Урок изучения нового материала	
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	Урок изучения нового материала	
124	Обращение	1	Урок изучения нового материала	
125	Знаки препинания при обращении	1	Урок изучения нового материала	
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1	Урок изучения нового материала	
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	Урок изучения нового материала	

128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1	Урок изучения нового материала	
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	Урок изучения нового материала	
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1	Урок изучения нового материала	
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	Урок изучения нового материала	
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1	Урок изучения нового материала	
133	Имя существительное	1	Урок изучения нового материала	
134	Имя прилагательное	1	Урок изучения нового материала	
135	Глагол	1	Урок изучения нового материала	
136	Местоимение	1	Урок изучения нового материала	

Лист внесения изменений

Дата	Характеристика вносимых изменений и дополнений	Реквизиты	Подпись

