

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ /Двоеносова О.А.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Вероятность и статистика»
для обучающихся с ЗПР
7 класса
основное общее образование
(уровень образования)
2024 – 2025 учебный год
(ID 4365726)

Рассмотрено:

ШМО учителей математики и информатики

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №1 от «23» августа 2024г.

Составитель:

Ермолаева Ирина Алексеевна,
учитель математики и
информатики
МБОУ «Павловская СОШ»

с. Павловск 2024

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г.№287 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Последовательность тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 7 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки вероятности и статистики отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в

графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения
- промежуточной итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- Ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачи следовательского характера.
- Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Представление данных	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

			сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
3	Случайная изменчивость	6	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	5	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc

			взаимной помощи.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока или форма проведения занятия	Примечания
1	Представление данных в таблицах	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
2	Практические вычисления по табличным данным	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
4	Практическая работа "Таблицы"	1	<i>Урок-практикум</i>	
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
7	Практическая работа "Диаграммы"	1	<i>Урок-практикум</i>	1
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
11	Медиана числового набора.	1	<i>Урок закрепления</i>	

	Устойчивость медианы		<i>знаний</i>	
12	Практическая работа "Средние значения"	1	<i>Урок-практикум</i>	1
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
15	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
16	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	<i>Урок контроля</i>	
17	Случайная изменчивость (примеры)	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
18	Частота значений в массиве данных	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
19	Группировка	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
20	Гистограммы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
21	Гистограммы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1	<i>Урок-практикум</i>	1
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
26	Представление об ориентированных графах	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
27	Случайный опыт и случайное событие	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
28	Вероятность и частота события.	1	<i>Урок открытия</i>	

	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе		<i>новых знаний</i>	
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1	<i>Урок-практикум</i>	1
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1	<i>Урок контроля</i>	
32	Повторение, обобщение. Представление данных	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
33	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись лица, внесшего запись

