

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Двоеносова О.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МБОУ «Павловская СОШ»

\_\_\_\_\_ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Вероятность и статистика»**  
**для обучающихся с ЗПР**  
**7 класса**  
**основное общее образование**  
*(уровень образования)*  
**2024 – 2025 учебный год**  
**(ID 4365726)**

Рассмотрено:

ШМО учителей математики и информатики

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №1 от «23» августа 2024г.

*Составитель:*

*Ермолаева Ирина Алексеевна,*  
*учитель математики и*  
*информатики*  
*МБОУ «Павловская СОШ»*

**с. Павловск 2024**

Рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г.№287 зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Последовательность тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В 7 классе в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком на уроки вероятности и статистики отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в

графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Вероятность и статистика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения
- промежуточной итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- Ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачи следовательского характера.
- Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|---|
| 1     | Представление данных                  | 7                | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 2     | Описательная статистика               | 8                | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  |   |
| 3 | Случайная изменчивость                   | 6 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 4 | Введение в теорию графов                 | 4 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 5 | Вероятность и частота случайного события | 4 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 6 | Обобщение, систематизация знаний         | 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |

|                                     |  |    |                  |  |
|-------------------------------------|--|----|------------------|--|
|                                     |  |    | взаимной помощи. |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |                  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Тип урока или форма проведения занятия | Примечания |
|-------|---|------------------|--|------------|
| 1     | Представление данных в таблицах   | 1                | <i>Урок закрепления знаний</i>         |            |
| 2     | Практические вычисления по табличным данным   | 1                | <i>Урок закрепления знаний</i>         |            |
| 3     | Извлечение и интерпретация табличных данных   | 1                | <i>Урок открытия новых знаний</i>      |            |
| 4     | Практическая работа "Таблицы"   | 1                | <i>Урок-практикум</i>                  |            |
| 5     | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1                | <i>Урок закрепления знаний</i>         |            |
| 6     | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм                      | 1                | <i>Урок открытия новых знаний</i>      |            |
| 7     | Практическая работа "Диаграммы"   | 1                | <i>Урок-практикум</i>                  | 1          |
| 8     | Числовые наборы. Среднее арифметическое   | 1                | <i>Урок открытия новых знаний</i>      |            |
| 9     | Числовые наборы. Среднее арифметическое   | 1                | <i>Урок закрепления знаний</i>         |            |
| 10    | Медиана числового набора. Устойчивость медианы                                      | 1                | <i>Урок открытия новых знаний</i>      |            |
| 11    | Медиана числового набора.   | 1                | <i>Урок закрепления</i>                |            |



|    |  |   |                                   |   |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
|    | Устойчивость медианы   |   | <i>знаний</i>                     |   |
| 12 | Практическая работа "Средние значения"   | 1 | <i>Урок-практикум</i>             | 1 |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                          | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                          | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i>    |   |
| 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах                          | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i>    |   |
| 16 | Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"        | 1 | <i>Урок контроля</i>              |   |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры)   | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 18 | Частота значений в массиве данных  | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 19 | Группировка  | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 20 | Гистограммы  | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i>    |   |
| 21 | Гистограммы  | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i>    |   |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость"                                       | 1 | <i>Урок-практикум</i>             | 1 |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа                         | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа                         | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 26 | Представление об ориентированных графах  | 1 | <i>Урок закрепления знаний</i>    |   |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие   | 1 | <i>Урок открытия новых знаний</i> |   |
| 28 | Вероятность и частота события.   | 1 | <i>Урок открытия</i>              |   |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
|                                     | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе                 |    | <i>новых знаний</i>   |   |
| 29                                  | Монета и игральная кость в теории вероятностей  | 1  | <i>Урок закрепления знаний</i>                              |   |
| 30                                  | Практическая работа "Частота выпадения орла"  | 1  | <i>Урок-практикум</i>                                       | 1 |
| 31                                  | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события" | 1  | <i>Урок контроля</i>  |   |
| 32                                  | Повторение, обобщение. Представление данных   | 1  | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> |   |
| 33                                  | Повторение, обобщение. Описательная статистика  | 1  | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> |   |
| 34                                  | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события                                       | 1  | <i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i> |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |   |   |

### Лист дополнений и изменений

| <b>Дата<br/>внесения<br/>изменений</b> | <b>Характеристика изменений</b> | <b>Реквизиты<br/>документа,<br/>которым<br/>закреплено<br/>изменение</b> | <b>Подпись<br/>лица,<br/>внесшего<br/>запись</b> |
|--|---------------------------------|--|--|
|  |                                 |  |  |
|  |                                 |  |  |
|  |                                 |  |  |
|  |                                 |  |  |
|  |                                 |  |  |
|  |                                 |  |  |

