

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ /Двоеносова О..А.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Павловская СОШ»

_____ /Богомазова Л.С./

Приказ № 292 от 26 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Алгебра», 7 класс

2024/2025 учебный год

(ID 4365516)

Рассмотрено:

ШМО учителей математики и информатики

МБОУ «Павловская СОШ»

Протокол №1 от «23» августа 2024г.

Составитель:

*Ермолаева Ирина Алексеевна,
учитель математики и
информатики
МБОУ «Павловская СОШ»*

с. Павловск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, приказ № 287 и на основе примерной рабочей программы по математике, разработанной ФГБНУ ИСРО РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Последовательность тематических блоков скорректирована для обеспечения возможности реализации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 7 классе – 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Примечание (возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов)
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа.				
1.1.	Понятие рационального числа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	2	
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами		3	
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел		3	
1.4.	Степень с натуральным показателем		4	
1.5.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики		3	
1.6.	Признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел		4	
1.7.	Реальные зависимости		2	
1.8.	Прямая и обратная пропорциональности		4	
Итого по разделу			25	
Раздел 2. Алгебраические выражения				
2.1.	Буквенные выражения	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	1	
2.2.	Переменные		1	
2.3.	Допустимые значения переменных		3	

2.4.	Формулы	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	2	
2.5.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых		4	
2.6.	Свойства степени с натуральным	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	3	
2.7.	Многочлены		1	
2.8.	Сложение, вычитание, умножение		3	
2.9.	Формулы сокращённого умножения		5	
2.10.	Разложение многочленов на множители		4	
Итого по разделу			27	
Раздел 3. Уравнения и неравенства				
3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательно й атмосферы	2	
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных		3	
3.3.	Решение задач с помощью уравнений		3	
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график		3	
3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными		2	
3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения		7	
Итого по разделу:			20	
Раздел 4. Координаты и графики. Функции				
4.1.	Координата точки на прямой	Привлечение внимания школьников к ценностному	1	
4.2.	Числовые промежутки		3	
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой		1	

4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1		
4.5.	Примеры графиков, заданных формулами		2		
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей		1		
4.7.	Понятие функции		2		
4.8.	График функции		3		
4.9.	Свойства функций		3		
4.10.	Линейная функция		2		
4.11.	Построение графика линейной функции		3		
4.12.	График функции $y= x $		2		
Итого по разделу:			24		
Раздел 5. Повторение и обобщение					
5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	6	
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Тип урока или форма проведения занятия	Примечания
1	Понятие рационального числа	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
2	Арифметические действия с рациональными числами	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
3	Арифметические действия с рациональными числами	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
4	Арифметические действия с рациональными числами	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
5	Арифметические действия с рациональными числами	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
6	Арифметические действия с рациональными числами	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
10	Степень с натуральным показателем	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
11	Степень с натуральным показателем	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
12	Степень с натуральным показателем	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
13	Степень с натуральным показателем	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
14	Степень с натуральным показателем	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	

16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	<i>Урок контроля</i>	
26	Буквенные выражения	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
27	Формулы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
28	Формулы	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
29	Переменные. Допустимые значения переменных	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
34	Свойства степени с натуральным показателем	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
35	Свойства степени с натуральным	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	

	показателем			
36	Свойства степени с натуральным показателем	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
37	Многочлены	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
38	Многочлены	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
43	Формулы сокращённого умножения	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
44	Формулы сокращённого умножения	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
45	Формулы сокращённого умножения	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
46	Формулы сокращённого умножения	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
47	Формулы сокращённого умножения	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
48	Разложение многочленов на множители	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
49	Разложение многочленов на множители	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
50	Разложение многочленов на множители	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
51	Разложение многочленов на множители	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	<i>Урок контроля</i>	
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	

56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
57	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
58	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
59	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
60	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
67	Решение систем уравнений	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
68	Решение систем уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
69	Решение систем уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
70	Решение систем уравнений	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
71	Решение систем уравнений	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	<i>Урок контроля</i>	
73	Координата точки на прямой	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
74	Числовые промежутки	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
75	Числовые промежутки	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
77	Расстояние между двумя точками	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	

	координатной прямой			
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
80	Примеры графиков, заданных формулами	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
81	Примеры графиков, заданных формулами	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
82	Примеры графиков, заданных формулами	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
83	Примеры графиков, заданных формулами	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
86	Понятие функции	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
87	График функции	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
88	Свойства функций	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
89	Свойства функций	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
90	Линейная функция	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
91	Линейная функция	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
92	Построение графика линейной функции	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
93	Построение графика линейной функции	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
94	График функции $y = x $	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	
95	График функции $y = x $	1	<i>Урок закрепления знаний</i>	
96	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	<i>Урок контроля</i>	
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение	1	<i>Урок комплексного применения знаний,</i>	

	знаний		<i>умений, навыков</i>	
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
101	Итоговая контрольная работа	1	<i>Урок контроля</i>	
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	<i>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</i>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0

