

**Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/Двоеносова О. А./

Утверждаю:
Директор МБОУ «Павловская СОШ»
_____/Богомазова Л.С./
Приказ №292 от « 26 » августа 2024 г.

Рабочая программа учебного курса

Функциональная грамотность: техники креативного мышления, 7 класс

2024/20245 учебный год

Рассмотрено:
ШМО учителей эстетического и
физического развития
МБОУ «Павловская СОШ»
Протокол №1 от 26.08.24 г.

Составитель:
Нечунаева Надежда Григорьевна,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск, 2024г.

Рабочая программа учебного курса

Функциональная грамотность: техники креативного мышления, 7 класс

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе

нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание учебного курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: техники креативного мышления» представлено тремя модулями, в число которых входят финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число

задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по

проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компе-

тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры,

применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей

способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления В

ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально

грамотно го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

В программе предусмотрено 34ч (1 час в неделю)

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной

деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не добросовестных практик); приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных

областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных

учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках выбранную тему в различных видах и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи; приобретение опыта успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и

общественному имуществу; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и есте-

ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Примечание возможность использования по теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	Что такое «креативное мышление»?		5	

1	Введение		1	РЭШ
2	Мой аватар		1	
3	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»		1	
4	Создание креативного рисунка «5 кругов»		1	РЭШ
5	Сюжет сказки.		1	
	Знакомимся с креативными решениями различных проблем		5	
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем		1	РЭШ
7	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры»		2	
8	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»		2	РЭШ
	Учимся оценивать работу		19	
9	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1		1	РЭШ
10	Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1		1	
11	Оцениваем самостоятельно. Работа №2		1	РЭШ
12	Задания на креативное самовыражение:		2	Открытый банк заданий

	создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»			2021(http://skiv.instrao.ru)
13	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 2		1	
14	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
15	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
16	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 3		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
17	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2		1	
18	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»		2	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
19	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 4		1	РЭШ
20	Оцениваем вместе с экспертами и 1 1 самостоятельно. Работа №1, 2		1	
21	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
22	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5		1	
23	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2		1	РЭШ

24	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
25	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
	Задания на решение социальных		5	
26	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
27	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 7. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2		1	РЭШ
28	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему».		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
29	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 8. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2		1	Открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)
30	Итоговый урок		1	
	Итого		34	

Поурочное планирование «функциональная грамотность: техники креативного мышления»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Примечание
1	Введение	1	Комбинированный урок	
2	Мой аватар	1	Комбинированный урок	
3	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»	1	Комбинированный урок	

4	Создание креативного рисунка «5 кругов»	1	Комбинированный урок	
5	Сюжет сказки.	1	Комбинированный урок	
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1	Комбинированный урок	
7	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры»	1	Комбинированный урок	
8	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры»	1	Комбинированный урок	
9	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»	1	Комбинированный урок	
10	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»	1	Комбинированный урок	
11	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 1	1	Комбинированный урок	
12	Оцениваем вместе с экспертами. Работа №1	1	Комбинированный урок	
13	Оцениваем самостоятельно. Работа №2	1	Комбинированный урок	
14	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	1	Комбинированный урок	
15	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору»	1	Комбинированный урок	
16	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 2	1	Комбинированный урок	
17	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	Комбинированный урок	
18	Задания на креативное самовыражение:	1	Комбинированный урок	

	создаём тексты. Ситуация 3 «Обложка для книги»			
19	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 3	1	Комбинированный урок	
20	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	Комбинированный урок	
21	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	1	Комбинированный урок	
22	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация 4 «Путешествие по школе»	1	Комбинированный урок	
23	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 4	1	Комбинированный урок	
24	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	Комбинированный урок	
25	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 5 «Вопросы Почемучки»	1	Комбинированный урок	
26	Учимся оценивать работу. Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5	1	Комбинированный урок	
27	Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	Комбинированный урок	
28	Задания на решение естественно-научных проблем. Ситуация 6 «Парта будущего»	1	Комбинированный урок	
29	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 5. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	Комбинированный урок	
30	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 7 «Трудный предмет»	1	Комбинированный урок	
31	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 7. Оцениваем вместе с экспертами и самостоятельно. Работа №1, 2	1	Комбинированный урок	
32	Задания на решение социальных проблем. Ситуация 8 «Как помочь отстающему».	1	Комбинированный урок	
33	Знакомимся с критериями оценки. Ситуация 8. Оцениваем вместе с	1	Комбинированный урок	

