

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Жирнова Т.А./

Утверждаю:  
директор МБОУ «Павловская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Богомазова Л. С./  
Приказ № 292 от «26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Развитие речи » 6 класс  
2023-2024 учебный год надомное обучение  
Для обучающихся с ОВЗ ( умственная отсталость)**

Рассмотрено:

МО учителей начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»  
Протокол №1 от « 26» августа 2024г

Составитель:  
Бабкова Е. В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Павловская СОШ»

Павловск 2024г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Закона «Об образовании», Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г., №288), устава школы VIII вида, Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I-VIII видов», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Уровень программы – коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

### **Структура документа**

В программу по развитию устной речи на основе изучения временных явлений окружающей действительности для учащихся 6 классов с умеренной умственной отсталостью входят:

-пояснительная записка;

-учебно-тематическое планирование по образовательной области развитие устной речи на основе изучения временных явлений окружающей действительности;

- содержание обучения образовательной области развитие устной речи на основе изучения временных явлений окружающей действительности;
- контрольно – измерительный материал по образовательной области развитие устной речи на основе изучения временных явлений окружающей действительности;
- учебно-методический комплекс к рабочей программе.

### **Общая характеристика программы**

Данная программа предназначена для учащихся 5 – 6 классов с умеренной умственной отсталостью. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

в 5 классе - 2 ч в неделю;

в 6 классе - 2 ч в неделю.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с умеренной умственной отсталостью в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания учащихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи детей характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. (склонения, спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту (механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение детей с умеренной умственной отсталостью правильному произношению слова, ответам на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно-следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

В работе с детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов — смотри

на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

### **Цель программы**

-коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

### **Задачи программы**

- расширение и формирование представлений и знаний о временных явлениях окружающей действительности;
- формирование у учащихся знаний о предметах ближайшего окружения;
- расширение социального опыта учащихся;
- формирование интереса к предметам ближайшего окружения;
- формирование положительного отношения к учебному процессу;
- воспитание привычки и желания учиться;
- развитие уверенности в себе и самоуважение.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся (ожидаемый результат)**

#### **6 класс**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- составлять под руководством учителя небольшой рассказ (3 – 4 предложения) об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе (по мере возможности);
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

#### **Примечания.** Для «безречевых» детей достаточно:

- понимания обращенной речи;
- освоения дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы;
- умения ребенка быть внимательным к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной;
- умения по словам, произнесенным учителем, показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе.

#### **Проверка знаний и умений учащихся по развитию устной речи**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Уровень обученности учащихся с умеренной умственной отсталостью оценивается в баллах. Критерии оценивания:

5 баллов – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

1 балл – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;

0 баллов – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий.

Общее количество баллов отражает степень овладения учащимися базовыми знаниями, умениями и навыками, которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трем степеням обученности: базовой, минимально-необходимой и низкой. Система оценивания в баллах:

Базовая степень обученности – 24 – 30 баллов.

Минимально–необходимая степень обученности – 18 – 23 балла.

Низкая степень обученности – 17 – 6 баллов.

Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению каждого учащегося с отклонениями в развитии.

### **Формы и методы работы**

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

На всех занятиях необходимо использовать игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото и другие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.



**Учебно - тематическое планирование к образовательной области  
развитие устной речи на основе изучения временных явлений  
окружающей действительности  
6 класс**

№	Раздел и тема	Количество часов			
		I	II	III	IV
1.	Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.	2			
	Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.	2	2		
	Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.		2		
	Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на			2	2

	земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы. Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.				2
2.	<b>Наша страна.</b> Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).	1			
3.	<b>Транспорт.</b> Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный.	1			
4.	<b>Дорожное движение.</b> Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.	1			
5.	<b>Овощи.</b> Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. Враги огородных растений: гусеницы, мыши.	2			
6.	<b>Фрукты.</b> Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.	2			
7.	<b>Ягоды.</b> Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.	2			
8.	<b>Овощи, фрукты, ягоды.</b> Определение и различение.	1			
9.	<b>Грибы.</b> Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.		1		
10.	<b>Декоративные растения.</b> Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).		1		
11.	<b>Полевые растения.</b> Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Вредители полей: суслик, полевая мышь,		2		

	ХОМЯК.				
12.	<b>Квартира, комната.</b> Варианты квартир: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, ванная.		1		
13.	<b>Мебель.</b> Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.		1		
14.	<b>Посуда.</b> Называние посуды. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола.			2	
15.	<b>Одежда.</b> Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).			2	
16.	<b>Обувь.</b> Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за разными видами обуви.			2	
17.	<b>Комнатные растения.</b> Кактус, плющ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.			2	
18.	<b>Домашние животные.</b> Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.			2	
19.	<b>Дикие животные.</b> Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.			2	
20.	<b>Домашние птицы.</b> Индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.				1
21.	<b>Дикие птицы.</b> Кукушка, соловей. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.				2
22.	<b>Животные луга.</b> Кузнечик, крот, бабочки. Внешний вид, пища, повадки.				1
23.	<b>Животные пресных водоемов.</b> Раки, улитки.				1



листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

**Зима** (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

**Весна** (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

**Лето** (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**Наша страна.** Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

**Транспорт.** Транспорт воздушный, наземный, водный, железнодорожный.

**Дорожное движение.** Правила дорожного движения: знаки дорожного движения.

**Овощи.** Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат. Друзья огородных растений: птицы, дождевые черви, жабы. Враги огородных растений: гусеницы, мыши.

**Фрукты.** Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива. Сезонные работы в саду.

**Ягоды.** Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

**Овощи, фрукты, ягоды.** Определение и различение.

**Грибы.** Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

**Декоративные растения.** Весенние (тюльпаны), летние (розы), осенние (астры).

**Полевые растения.** Пшеница, ячмень, рожь. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк.

**Квартира, комната.** Варианты квартир: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, ванная.

**Мебель.** Мебель для гостиной, спальни, ванной. Назначение. Уход за мебелью.

**Посуда.** Называние посуды. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола.

**Одежда.** Одежда повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

**Обувь.** Обувь повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Уход за разными видами обуви.

**Комнатные растения.** Кактус, плющ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

**Домашние животные.** Бык. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

**Дикие животные.** Барсук, кабан. Внешний вид, пища, повадки.

**Домашние птицы.** Индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

**Дикие птицы.** Кукушка, соловей. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

**Животные луга.** Кузнечик, крот, бабочки. Внешний вид, пища, повадки.

**Животные пресных водоемов.** Раки, улитки. Внешний вид, пища, повадки.

**Охрана здоровья.** Строение человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Значение правильной осанки для здоровья человека. Соблюдение гигиены.

## **Повторение пройденного.**

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями; участие в работах на пришкольном участке.

## **МОНИТОРИНГ**

1. Уметь называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
2. Уметь участвовать в беседе.
3. Уметь составлять под руководством учителя небольшой рассказ (3 – 4 предложения) об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе (по мере возможности).
4. Уметь выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
5. Уметь соблюдать правила личной гигиены.
6. Уметь соблюдать правила дорожного движения.
7. Знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
8. Знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.
9. Уметь поддерживать порядок в классе, дома.

